

Крошилин С.В – МЕДВЕДЕВА Е.И.– МУРАВЛЁВА В.В.

Проблемы формирования ИРЧП в России

Аннотация: Современная социально-экономическая политика значительное внимание уделяет развитию человеческого потенциала, который способствует модернизации экономики и внедрению инноваций. Формирование человеческого потенциала в большей степени определяется уровнем и качеством образования, а также стремлением к долгой и здоровой жизни. В данной статье будут рассмотрены эти две составляющие индекса развития человеческого потенциала. Ключевые слова: социально-экономическая политика, стратегия развития, модернизация, человеческий потенциал, индекс развития человеческого потенциала.

Abstract: The modern social and economic policy pays attention to the development of human potential, which contributes to the modernization of the economy and introduction of innovations. The human potential determined by the level and quality of education, and the aspiration to a long and healthy life. The article will explore these two components of the human development index. Keywords: social and economic policy, development strategy, modernization, human potential, human development index.

На современном этапе социально-экономического развития существенно возросло значение человеческого фактора в экономике и обществе. Сегодня человеческий капитал в значительной степени определяет экономический рост. Тенденции развития мировых держав характеризуются усилением конкуренции за качество жизни, национальное богатство, измеряемое уровнем человеческого капитала, и научный прогресс. Современные государства формируют новую модель общественного бытия, где центральными звеньями выступают доступное качественное образование, эффективное медицинское обслуживание и долгая здоровая жизнь. Именно эти показатели формируют индекс развития человеческого потенциала страны (ИРЧП). Он определяет средний уровень достижения данной страны по трем важным составляющим человеческого потенциала: продолжительности предстоящей жизни; достигнутому образовательному уровню; благосостоянию взрослого населения (см. рис. 1.).

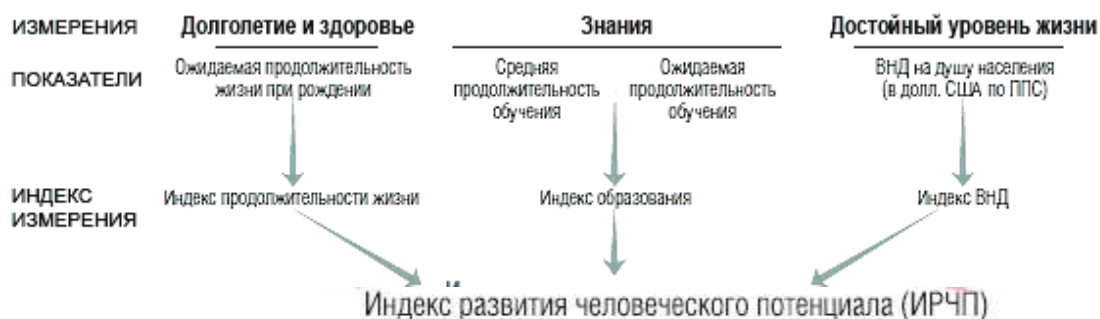


Рис.1. Основные составляющие ИРЧП страны. Источник: [1, 128].

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) является суммарным показателем развития человека. Рейтинг стран меняется по годам, но высокоразвитые страны «семерки» находятся в первой «двадцатке» по ИРЧП (см. табл. 1).

Таблица 1. Динамика рейтинга стран по ИРЧП

Страны	Рейтинг по годам					
	1998	1999	2000	2010	2011	2012
США	4	3	6	4	4	3
Канада	1	1	3	8	6	12
Япония	8	4	9	11	12	10
Великобритания	14	10	13	26	28	26
Франция	2	11	12	14	20	20
Германия	19	14	17	10	9	5
Италия	21	19	20	23	24	25
Россия	72	71	60	65	66	55

Источник: [4].

Из таблицы видно, что Россия занимает далеко не ведущие позиции по данному показателю. Лидерами за 2012 год стали Норвегия (1 место), Австралия (2 место) и США (3 место). По данному рейтингу Россия находится в группе стран со средним уровнем развития и ее положение по сравнению с 2011 годом улучшилось, хотя и не внесло существенных изменений.

В социальной политике нашей страны значительное внимание уделяется основным составляющим компонентам ИРЧП, отраженным в виде приоритетных направлений в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. В этой программе запланировано, что к 2020 году уровень ожидаемой продолжительности жизни составит 75 лет. Доля расходов на здравоохранение от ВВП к 2020 году возрастет с 3,6% до 5,2%-5,5%. Общие расходы на образование увеличатся с 4,8% (в 2007-2008 гг от ВВП) до 7% (в 2020 г. от ВВП) [2,11]. По ходу выполнения данной стратегии был проведен экспертный анализ, который определил необходимость разработки нескольких вариантов стратегического развития страны.

В марте 2013 года Министерством экономического развития России был опубликован Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. В данной стратегии рассмотрены три сценария долгосрочной перспективы развития российской экономики: консервативный, инновационный и целевой.

По консервативному сценарию расходы на образование стабилизируются на уровне 4,8-6,1% ВВП. Расходы на здравоохранение к 2030 году вырастут до 6,2% [3, 95]. Инновационный сценарий предполагает увеличение расходов на здравоохранение с 4,6% ВВП в 2010 году до 6,1% ВВП в 2020 году и до 7,1% ВВП в 2030 году. Расходы на образование – до 6,0 и 6,5% ВВП (в 2010 году – 5,2% ВВП). Инновационный характер развития экономики обеспечивается также за счет более высоких расходов на человеческий капитал, которые к 2030 году вырастут до 13,6% ВВП (в 2011 году 9,2% ВВП) [3, 100]. Целевой (форсированный) сценарий планирует увеличение расходов на образование до 8,1% ВВП к 2030 году. Расходы на здравоохранение вырастут до 7,1%

ВВП к 2020 году и до 9,4% ВВП к 2030 году. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении составит 74,3 лет [3, 105].

Указанные варианты долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года включают такие основные категории, как долголетие и здоровье, доступ к знаниям и достойному уровню жизни. Именно они формируют уровень развития человеческого потенциала страны. По данным UNDP ожидаемая продолжительности жизни в России в 2012 году составила 69,1 лет, ожидаемая продолжительность обучения – 11,7 лет, валовой национальный доход на душу населения – 14461 долл. США, значение ИРЧП – 0,788 (55 место в рейтинге ООН). Порогом высокого уровня развития человеческого потенциала является значение 0,800. В пятерку наиболее благоприятных стран вошли Норвегия (0,955), Австралия (0,938), США (0,937), Нидерланды (0,921) и Германия (0,920) [4].

Одна из главных причин такого положения России в рейтинге стран (55 место) – чрезвычайно низкая ожидаемая продолжительность жизни россиян при рождении. В 2012 году выросла на 20% младенческая смертность и составила 8,4 ребенка на тысячу рожденных (в 2011 году – 7,1 ребенок на тысячу рожденных). Причина такого резкого роста связана с изменением критериев живорождения, рекомендованных Всемирной организацией здравоохранения. Низкий уровень ВНД на душу населения не позволяет России занять ведущие позиции в рейтинге ООН. Единственный показатель, по которому Россия приблизилась к лидирующим странам – уровень ожидаемой продолжительности обучения.

Таким образом, индекс развития человеческого потенциала позволяет учитывать не только экономическую, но и социальную эффективность стран, а также и качество жизни населения. В связи с этим возникает необходимость оценить, имеют ли люди возможность вести долгую и здоровую жизнь, могут ли они получить достойное образование и эффективно использовать свои знания и таланты для формирования своего будущего. В 2013 году было проведено исследование в рамках совместного научно-исследовательского проекта ИСЭПН РАН и ГАОУ ВПО «МГОСГИ» (при поддержке РГНФ грант № 12-02-00312 «Модернизация и человеческий потенциал России: социально-экономический аспект»), основная цель которого состояла в изучении вопросов модернизации российской экономики и понимания значения человеческого потенциала в социально-экономическом развитии молодежи и общества в целом. Выборка составила 350 человек. Респондентами выступали учащиеся начального профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования юго-востока Московской области в возрасте от 16 лет до 31 года.

Согласно результатам опроса около 62% считают, что понятия «Человеческий капитал» и «Человеческий потенциал» не являются тождественными. Затрудняются ответить на данный вопрос 24,5% респондентов. Причем 68,6% ассоциируют «Человеческий капитал» с нравственными и моральными ценностями, 30,6% – вложенными средствами в образование, 29,5% – стремлением индивида к самосовершенствованию, 28% – приобретенными профессиональным опытом и навыками. Из всех опрошенных 52,3% уверены, что качество их человеческого капитала удовлетворяет требованиям современных предприятий. Противоположного мнения

придерживаются 48% отвечающих. Однако уровень материального обеспечения по мнению 78% зависит от степени развития человеческого капитала индивида.

Уровень человеческого потенциала 67% опрошенных характеризуют трудовой мотивацией, 48% – материальными и духовными ценностями, около 46% – продолжительностью жизни и уровнем образования (см. рис.2.).

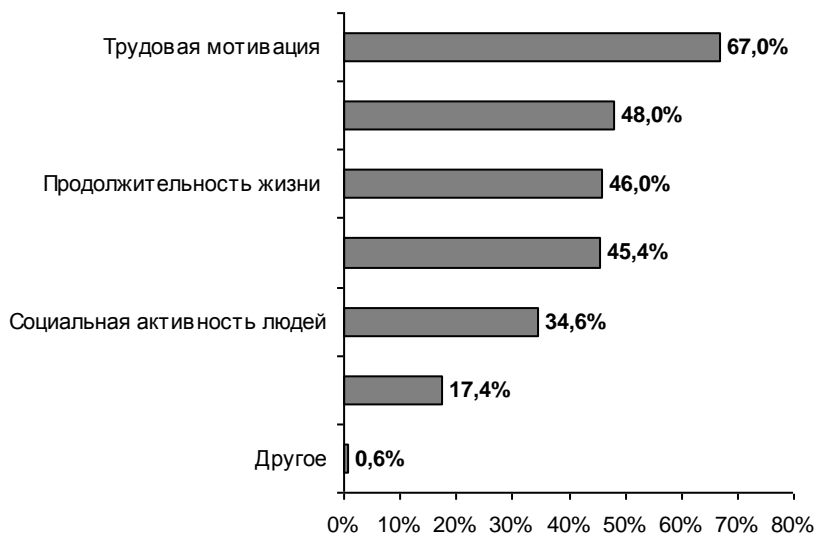


Рис. 2. Какие особенности характеризуют человеческий потенциал?

Одним из главных направлений повышения качества человеческого потенциала 64,6% называют создание условий для профессиональной самореализации и карьерного роста (см. рис.3.).

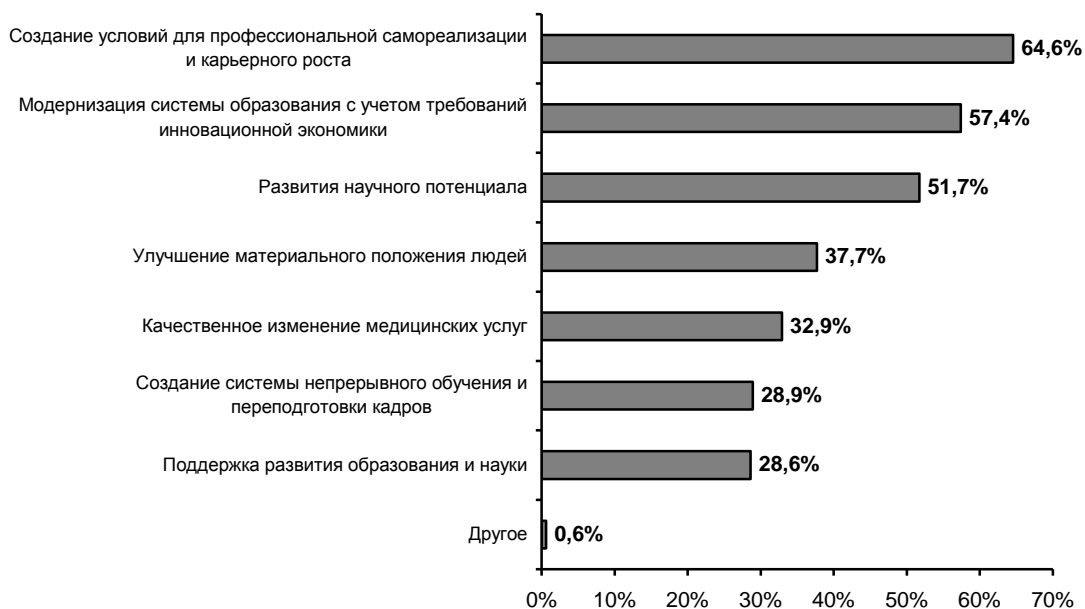


Рис. 3. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять государству для повышения качества человеческого потенциала?

Второй вариант – проведение модернизации системы образования с учетом требований инновационной экономики выбрали 57,4%. Около 52% считают, что необходимо развивать научный потенциал.

Большинство опрошенных (66,6%) оценили свой человеческий потенциал на среднем уровне, обладателями высокого уровня являются 20% (см. рис. 4.).

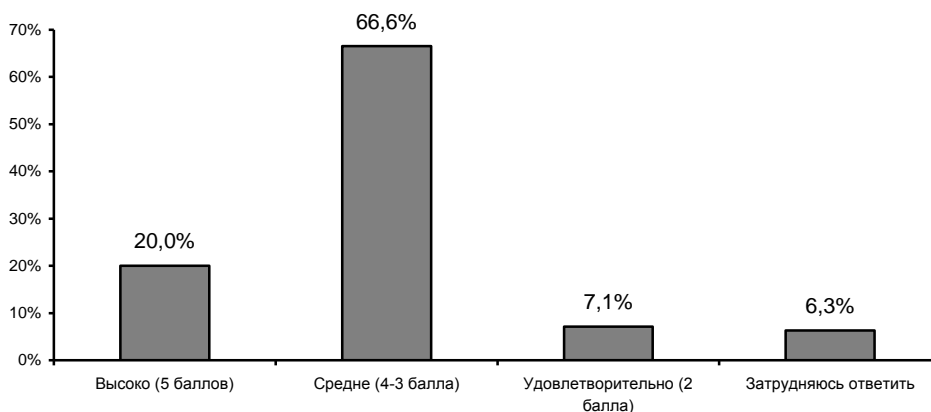


Рис. 4. Как Вы оцениваете свой человеческий потенциал?

Таким образом, категорию «Человеческий потенциал» современное поколение знает, понимает и старается адекватно оценить.

Сегодняшнее общество с большим вниманием относится к проблемам здоровья и здорового образа жизни, которые оказывают влияние на значение ИРЧП страны. Почти 55% респондентов не имеют хронических заболеваний и оценивают свое состояние здоровья как нормальное. Практически не болеют 38,3%, имеют хронические заболевания – 6,9%.

Для поддержания здорового образа жизни молодежь использует ряд мер, представленных на рис.5.

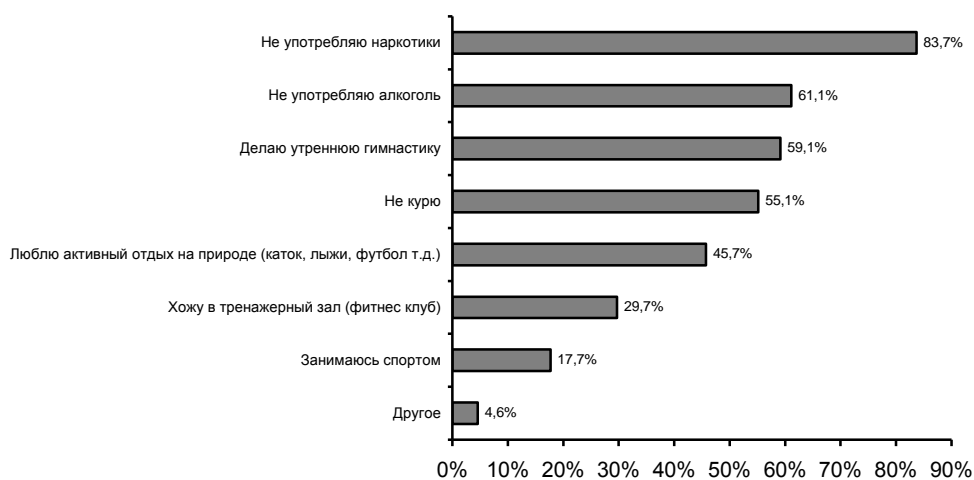


Рис. 5. Что Вы делаете для того что бы вести здоровый образ жизни?

Одни из самых популярных вариантов – не употребляю наркотики, алкоголь, не курю, делаю утреннюю гимнастику и предпочитаю активный отдых.

Большинство опрошенных (87%) считают необходимым получение высшего образования. Основными мотивами обучения в вузах являются: возможность получения хорошо оплачиваемой работы (62%), карьерный рост (51%), желание стать хорошим специалистом (45%), самореализация (27%) (см. рис. 6.).



Рис. 6. Зачем сегодня нужно высшее образование?

Респондентам было предложено указать какие формы развития (способы обучения) своих знаний и навыков им кажутся наиболее удобными (см. рис. 7.).

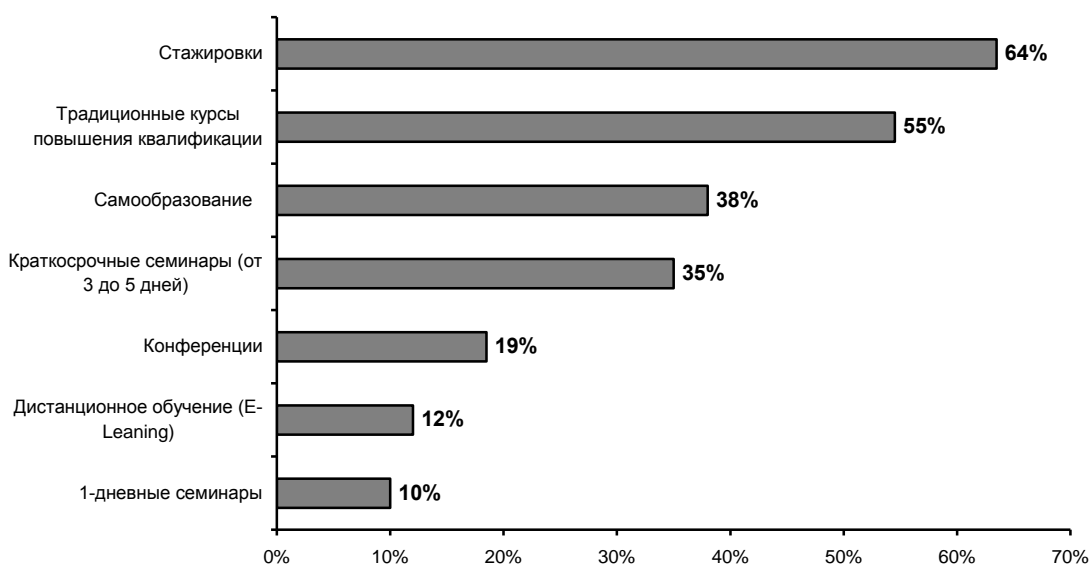


Рис. 7. Формы развития знаний и навыков

Большинство опрошенных считает наиболее эффективной формой приобретения новых знаний и навыков – стажировки (64%); на втором месте, традиционные курсы повышения квалификации (55%); на третьем, самообразование (38%). Интересно отметить, что дистанционное обучение и однодневные семинары воспринимаются всеми как наименее эффективные из предложенных вариантов обучения. Таким образом, сегодня наличие высшего образования является императивным требованием для большинства рабочих мест. Главной составляющей и основной побуждающей причиной обучения является повышение материального благосостояния за счет достойной заработной платы.

Современное поколение выражает желание повышать уровень и качество своего человеческого потенциала, вести здоровый образ жизни, искореняя вредные привычки. В основе этих стремлений лежит мечта о достойном уровне жизни и благосостоянии всего общества. Это соответствует социальной политике государства и совпадает с основными трендами стратегии долгосрочного развития РФ до 2030 года. Правительству Российской Федерации необходимо особое внимание уделить модернизации системы здравоохранения, тем самым простимулировав рост показателя продолжительности жизни населения. Другой важной задачей является рост валового национального дохода, что не возможно без должного уровня человеческого капитала и который необходимо повышать в условиях инновационной экономики. Приведенные исследования подтверждают желание российской молодежи получать высшее образование и совершенствовать свой трудовой потенциал. Расширение возможностей системы образования и здравоохранения обеспечит накопление и, что не менее важно, равномерное распределение человеческого и социального капитала. Данные меры позволят преодолеть социальный кризис и заложить основу системы воспроизводства человеческого потенциала, адекватную требованиям современного общества.

Список литературы:

1. Инновационная экономика в региональном социуме: монография / А.А. Угрюмова, Е.И. Медведева, С.В. Крошкилин. – Коломна: Московский областной социально-гуманитарный институт, 2012. – 169 с.
20. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения: 20.08.2013).
21. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития российской федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06 (дата обращения: 20.08.2013).
22. Human Development Index (HDI) // Human Development Reports // [Электронный ресурс]. – URL: <http://hdrstats.undp.org/en/statistics/hdi/> (дата обращения: 20.08.2013).