

КИСЕЛЕВА Н. С.

Процесс формирования исследовательских умений педагога в британских вузах

В статье анализируется новое понятие об учителе как исследователе, которое на данный момент приобретает особое звучание в педагогической литературе Великобритании. Автор рассматривает инновационные подходы в британской образовательной политике, которые позволяют учителям применять результаты своих собственных исследований на практике. В статье также уделяется внимание процессу формирования исследовательских умений педагогов, которые необходимы им для создания нового знания и являются важным стимулом для развития инновационных методов обучения. Ключевые слова: учитель-исследователь, исследовательские умения, исследовательское обучение

Abstract. FOSTERING TEACHER'S RESEARCH SKILLS IN THE BRITISH UNIVERSITIES. The article is dedicated to the analysis of a new concept of a teacher as a researcher which is now being developed in Great Britain. The author investigates innovative trends in the British education policy which provide an opportunity for teachers to implement the results of their research into practice. The article also focuses on the development of research skills which are necessary for creating new knowledge. The teacher's professional skills are regarded as the major stimuli to the development of new educational methods, trends and paradigms. Key words: teacher-researcher, research skills, research education

Новая роль учителя-исследователя считается одним из ведущих направлений в парадигме эффективной практики обучения и стабильного профессионально-педагогического роста. Направленность подготовки учителей на формирование исследовательских умений является стержневой основой британского высшего педагогического образования. Педагогическое исследование тем и отличается от научного исследования в сфере образования, что его субъекты – учителя – принимают активное участие в его проведении, а не только в использовании результатов, полученных учеными-исследователями.

Согласно Дж. Эллиотту, чьи работы оказали существенное влияние на концепцию «изучения действий учителя в деятельности» (action research), исследовательская деятельность – это изучение социальной ситуации с целью улучшения качества педагогической деятельности в ее контексте [3, 69]. Это простое определение направляет внимание ученых на один из наиболее существенных аспектов подготовки британских учителей – формирование их исследовательских умений, что будет способствовать не только улучшению качества обучения, но и созданию необходимых педагогических условий, при которых учителя и учащиеся сотрудничают в образовательном процессе. Британский опыт в области исследовательской деятельности показывает, что учителя могут успешно заниматься поисковой деятельностью и добиваться высоких результатов при предоставлении им необходимых средств и оказании методической помощи.

Формирование *исследовательских умений* учителя выступает ключевой составляющей профессиональной подготовки учителя-исследователя. *Умение* (англ.

skills – способности, умения, навыки) — подготовленность учителя к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно, сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта [2, 21]. Важность формирования исследовательских умений отражена в британских государственных образовательных стандартах профессионального образования и в квалификационных требованиях, предъявляемых специалистам.

В 2004 году Университет Сандерлэнда предложил введение стратегии интеграции преподавания и исследования, в основе которой лежит идея создания такого академического пространства, при котором исследовательская деятельность учителя становится неотъемлемой частью его профессионального дела [4]. Ряд других университетов также создал программы, направленные на формирование и развитие исследовательских умений учителя как на ступенях бакалавриата и магистратуры, так и в парадигме непрерывного педагогического образования учителей. Некоторые из них включают: Undergraduate Research Opportunities Programme (UROP) – Imperial College London; the Reinvention Centre for Undergraduate Research – Brookes and Warwick Universities; Learning, Teaching and Assessment Strategy – the University of Gloucestershire; The Link between Teaching and Research – University of Northumbria.

Все эти программы интегрированы в единую технологию *исследовательского обучения*, в рамках которого формируются исследовательские умения учителя. Такой подход предоставляет более широкий спектр возможностей для верификации своих исследований, методы обучения получают объединенную основу не только в виде ресурсной базы и знаний, но и в лице привлекаемых специалистов. Данная технология, на наш взгляд, продуктивна вследствие следующих причин:

- наблюдается активное участие учителей в научно-исследовательских проектах;
- формируется кадровый потенциал для интеграции научных исследований и преподавания;
- выделяются поощрения со стороны факультета за вклад в укрепление связей между исследованиями и преподаванием;
- усиливается приверженность университета к развитию прочных отношений между преподаванием и исследованием;
- создается модульная учебная программа для вовлечения будущих учителей в исследовательскую деятельность, с последующим введением их в научное сообщество данного университета и развития их исследовательских умений.

Важно отметить, что технологии формирования исследовательских умений учителя уделяется достаточно внимания при разработке учебных программ, которые в британском образовании отличаются, по признанию отечественного ученого А.О.Карпова, познавательной гибкостью и познавательной генеративностью. Познавательная гибкость учебной программы есть «способность к когнитивной настройке как индивидуальной, так и коллективной, то есть к дидактической фокусировке содержания и методов обучения на когнитивно особое в познавательной активности учащегося, а познавательная генеративность учебной программы – это способность к воспитанию открывающего мир мышления, то есть мышления творчески оперирующего исследовательскими, конструктивистскими, герменевтическими формами человеческого познания» [1, 619].

В настоящее время на базе многих британских школ проводится работа по поддержке учителей-исследователей в следующих направлениях:

- оказание необходимой помощи в совмещении роли исследователя с ролью практикующего учителя;
- создание благоприятной среды для эмпирического обучения учителя;
- снятие барьеров в публикации научных статей учителей в ведущих педагогических журналах и сборниках;
- укрепление уверенности учителей в целесообразности критической оценки настоящей образовательной политики в стране и мире.

Одним из приоритетных направлений в профессиональной становлении учителя-исследователя является его профессиональная подготовка в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Целью Интернет-ориентированных технологий (создание микроблогов, собственных сайтов, виртуальных методических кабинетов) являются: проведение дистанционных курсов обучения, организация методической работы в виртуальных методических кабинетах, разработка электронного портфолио (e-portfolio) учителя, проведение онлайн-мероприятий (вебинары, онлайн-конкурсы и конференции).

Многие образовательные программы и курсы по подготовке учителей в Великобритании, созданные на базе университетов, находящихся в тесном сотрудничестве со школами, включают в себя эти компоненты для реализации школьными учителями исследовательской деятельности.

Некоторые курсы подготовки педагогов включают в свои программы обучения рассмотрение процесса моделирования и ведения урока-исследования, где учитель должен уметь правильно применять принципы научной теории и практического опыта. В рамках школьного проекта, выступающего как часть программы переподготовки и повышения квалификации руководящего состава школ (the Management and Leadership in Schools for Heads of Departments in Schools) предлагается проект создания учебного плана школы. Участникам курсов необходимо определить насущные проблемы школы (экспериментальной площадки) с тем, чтобы разработать инновационную учебную программу, которая объединяет теорию, практику и реальные потребности данной школы.

Итак, изучение британского опыта позволило выявить основные технологии формирования исследовательских умений учителя, которые сводятся к следующему:

- изучение на практических и семинарских занятиях сущность понятий «исследовательская деятельность в школе», а также выявление целей, задач, методов, принципов и средств ее реализации;
- направление студентов – будущих учителей на практику в те школы, где активно внедряются исследовательские проекты;
- использование исследовательской деятельности в классе в качестве «моста» к традиционной форме исследования.

Несомненно, исследовательская деятельность – это связующее звено между непосредственной деятельностью учителя и критическим анализом его собственных действий. Каждое самое незначительное исследование – это исследовательский проект, независимо от его масштаба и продолжительности.

Список использованных источников

1. Карпов, А.О. Общество знаний: слабое звено [Текст] / А.О. Карпов // Вестник Российской академии наук. – 2010. – №7. – С. 616–622.
17. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.
18. Elliott, J. Action Research for Educational Change. – Milton Keynes and Philadelphia: Open University Press, 1991. – 169 p.
19. University of Sunderland: Academic Strategy 2005/05-2009/10 // Enabling, Enhancing and Supporting our Learning Community, 2004.