

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Polygráf



XXX. évfolyam 6. szám - 2021. június 2.



MI TÖRTÉNT AZ ISKOLATANÁCSBAN A TANÉV SORÁN?

Sokszor olvashattunk arról, hogyan változtatta meg az életünket és vele együtt a tanévet a járványhelyzet. Ahogy az iskola megszokott rendje, úgy az Iskolatanács rutinja is fenekes-tül felfordult. Sokáig reménykedtünk, hogy a digitális tanrend csak átmeneti, és néhány hónap múlva helyreáll a rend. A helyzet azonban nem javult, rémisztő hírek jöttek.

Mindannyiunkat értek veszteségek. Egyre többet aggódtunk. Mi lesz, ha megnyílnak az iskolák? Mi lesz, ha nem? Hogyan vigyázzunk egymásra? Mi lesz a végzősökkel? Nincs szalagavató. Nincs ballagás. Nincs búcsúfolyamat. Töröljék el az érettségit! Legalább a szóbelit! Ne a szóbelit, inkább az írásbelit. Mi lesz velük? Mi lesz a többiekkel? Hogyan fognak a diákok visszatérni az iskolába? Mi lesz azokkal, akik mentális problémákkal küzdenek? Otthon maradhat a gyerek az iskolanyitás után? Van lehetősége bekapcsolódni a tanórákba? Vajon ez az év milyen nyomot hagy bennük? Vajon pótolható a tudás?

Természetesen az Iskolatanács találkozói is átkerültek az online térbe. A fenti kérdések minket is foglalkoztattak, írásban és szóban folyt az eszmecsere. Sok jó javaslat és ajánlás érkezett. A döntés e témákban a kormány kezében volt. Néhány hét elteltével már bizton állíthatjuk: jó, hogy a diákjaink újra részesülnek közösségi élményekben. Mivel még mindig csak osztályprogramokra van lehetőség, az IT sem tart zárorendezvényt, az utolsó ülésen sem találkoztunk személyesen.

Mindezek miatt a tevékenységünk sem volt olyan látványos, mint az elmúlt években. Néhány dolgot szeretnék kiemelni. Az egyik az ÖkoTeamhez való csatlakozás. Az Iskolatanács aktív szereplője lesz az Ökosuli programnak. A hagyományos, két évente megrendezésre kerülő Egészségnapot is megújítjuk, kibővítjük, fókuszba kerül a fenntarthatóság is. A szemléletváltozás érdekében szervezői feladatokat vállalunk a z Öko programokban, melynek elsődleges célja a polis diákok mindennapjai során termelt hulladék csökkentése, felhasználása, fenntarthatóbb, zöldebb környezet kialakítása. A tanárok, szülők és a diákok jó gyakorlatai megosztásának színtere is lehetne ez az eseménysorozat. Szántó Anita, az Ökoiskola felelőse és az Ökomunkacsoport vezetője kikererte az IT véleményét, így lehet bevonni a szülőket és a diákokat a jövő évi munkaterv készítésébe. Sok dolog felmerült, Anita új programokat is javasolt, amik érinthetnék az egész iskolát.

- Kampány az élelmiszerpazarlás ellen (szept. 29.: Élelmiszerpazarlás elleni világnap).
- Európai Hulladékcsökkentési Hét (november utolsó hete)
- A decemberi adománygyűjtéssel egybekötött „Poli-TuriBuli” (ruhacserebere)
- Vastagpulcsis nap (február 2. péntekje)
- Közös nagy, szabadtéri iskolai program valamilyen jó üggyel összekötve, pl. egy terület megtisztítása a szeméttől tavasszal
- Fenntarthatósági témahéthez is csatlakozhatnánk.

Az Iskolatanács tagjai ellenszavazat nélkül biztosították támogatásukat, örömmel üdvözöltük a kezdeményezéseket.

Másik témánk az Országos Diákönkormányzathoz való csatlakozás lehetősége. Előnye az lenne, hogy közvetlen kapcsolatban lennénk, időben értesülnénk a budapesti és az országos rendezvényekről, képviseltetnénk magunkat ezeken. Abban maradtunk, hogy az IT diákfrakcióját bejegyezhetnénk mint diákönkormányzatot. Erről a szeptemberben újjáalakuló Iskolatanács első találkozásán szeretnénk dönteni.

Hogyan alkalmazzuk a Sorolót, ha nincs jelenléti oktatás? Erről már az előző tanévben is sokat gondolkodtunk. Akkor hirdettünk győzteseket, de nem tettünk különbséget az élbolyba kerülők között, a jutalmakat az egyének és az osztályok között is egyenlően osztottuk szét. E tanév nagy részét azonban a digitális tanrend határozta meg, ez alatt, de még ezen kívül sem volt lehetőség csoportosulásra, osztályrendezvényekre. Az ügyelethől is csak néhány osztály vehette ki a részét, nem tudtunk foglalkozni a tantermekkel, és még sorolhatnám, mennyi mindenből maradtunk ki. Megváltozott a késések és a hiányzások adminisztrálása, négy osztály sokkal több időt tölthetett az iskola falai között. Nehéz lenne azt mondani, hogy egyenlő esélyek lennének. Mindezek miatt ebben a tanévben elmarad a pontgyűjtés és az eredményhirdetés, hiszen nem tudnánk igazságosan és reálisan pontozni. Mindeközben egy szorgos kis csapat kitartóan dolgozott azon, hogyan újítsuk meg a Poli ikonikus pontversenyét. Elsődleges célunk egy olyan rendszer megalkotása, ami feléleszti és fenntartja a közösségi életet.

Beck Noémi (Nápolyi), Harsányi-Sulyom Anna (RobinHood), Schön Simon (LamanTeam) és Matejka István (tanár) április 20-án bemutatta az új szisztémát, melyet lelkesen fogadtunk. Ezután készítették egy videós prezentációt, hogy minden polipolgár megismerhesse és véleményezhesse a játékosan komoly rendszert.

A videó elérhetősége: ! https://politechnikum-my.sharepoint.com/:v/g/personal/nagyipoli_hu/ERTGGW2aLgVMnQ67FOwCZVABwXX3ZHSfCbNST1Cyzj8XFQ?e=bRiVTJ

Bízunk abban, hogy osztályidőn megnéztétek a videót, és gondolkodtok javaslaton, bírálaton, véleményen. Itt van egy dokumentum, ahol a saját osztályotok nevével ellátott fülnél tudtok üzeni nekünk: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IOMhEeUNQIRUKN7TRrrHfXBpMHMqozKfMhCTXoLLmJQ/edit?usp=sharing> Köszönjük szépen a segítségüket!

Mint tudjátok, az Iskolatanács minden hónap második keddjén ül össze. Az októberi alakuló ülésen szoktuk üdvözölni az új tagokat. A következő tanév szeptemberében sok izgalmas dolog vár minket: a Poli 30 eseménysorozata, döntés az új Sorolóról és a Diákönkormányzat alapításáról, valamint az Egészségnap/Fenntarthatósági nap megvalósításáról. Ezért a múlt heti tanévzáró ülésünkön megszavaztuk, hogy a diák- és szülőképviselek megerősítéséig, illetve megválasztásáig érvényes marad a jelenlegi képviselők mandátuma. Így el tudjuk kezdeni a munkát szeptember elején.

Az Iskolatanács pedagógus tagjait a Huhogás jogosult megválasztani, megbízásuk három évre szól. Az áprilisi választások eredményeként képviselő marad Erdei Erika, Gáti Emese, Matejka István és Székely Réka, a titkári teendőket pedig én látom el. Az Iskolatanács tagja a pedagógiai vezető is. Diósi Alojzia 11 éven át volt aktív tagja a közösségnek. Ez idő alatt mindig kellő nyitottsággal és empátiával, magas szintű szakmai tapasztal

talattal segítette elő a felmerült kérdésekre adható legjobb válasz megtalálását. Elmondta véleményét a diákok és a szülők kezdeményezéseiről, kereste a szervezeti és jogi lehetőségeket azok megvalósítására; magam is élvezhettem munkámban jóindulatú segítőkészségét, szerettem együtt dolgozni vele. Augusztus közepén Pintér Zsolt veszi át jelképesen a Poli kulcsát. Pedagógiai vezetőként az Iskolatanács munkájába is bekapcsolódik. Rutinos IT tagként tér vissza, hiszen volt már a tantestület delegáltja.

Rendkívüli tanévet zárunk most le, mégis elmondható, hogy az Iskolatanácsra számítani lehetett akkor is, amikor az ügyek nagy részében magasabb szinteken születhettek csak döntések. Az IT működésével hozzájárult ahhoz, hogy sikerült megőrizni az iskolai munka stabilitását a szokatlan helyzetben és a váratlan nehézségek ellenére. Az intézményi, szülői és tanulóival tapasztalatok meghallgatásával, illetve közvetítésével, az együttműködést fenntartva fórumként tudott működni a személyes együttlét lehetősége idején. Bár funkcióinkat erős korlátok között szolgálhattuk csak, a folyamatos- ságot, az értelmes párbeszéd lehetőségét mégis megtartottuk, s talán adhattunk némi erősítést az online tanítás-tanulás szokatlan körülményeinek és terheinek elviseléséhez. Köszönet illet mindenkit, aki a tanév eredményességét az IT keretei között jóindulatúan támogatta! Bízunk kell benne, hogy ősztől helyre áll a jól bevált munkarend, s az Iskolatanács újra teljességében töltheti be szerepét.

Kováts Livia, IT-titkár

SOCRATES PROGRAM BUDAPEST

Ha mindig is szerettél volna egyetemre járni, de nem volt rá lehetőség,
Ha érdekel az antropológia, az irodalom, a politológia,
Ha szívesen szánál heti egy estét ősszel arra, hogy izgalmas társadalmi
kérdéseket vitass meg egyetemi tanárokkal és diáktársaiddal,

A Socrates Program a Közép-Európai Egyetem budapesti kampuszán in-
gyenes kurzusokat szervez, melyekhez nincs szükség előképzettségre.
Szeptemberi kurzusainkra megnyílt a jelentkezés, a határidő: június 15.

Kurzusaink: <https://communityengagement.ceu.edu/kurzusok-socrates...>

A jelentkezési lap itt elérhető: [https://communityengagement.ceu.edu/
jelentkezes-socrates...](https://communityengagement.ceu.edu/jelentkezes-socrates...)

Várjuk jelentkezésed!

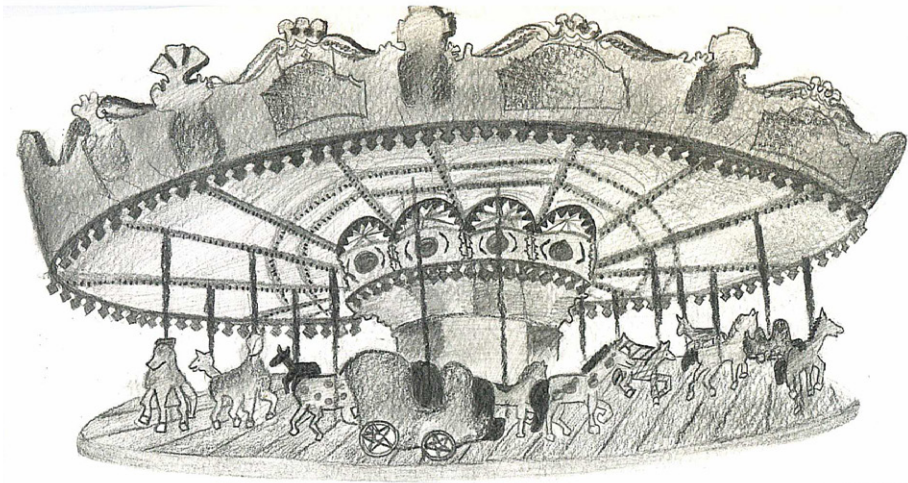
Korábbi diákjaink beszámolóit itt olvashatod: [https://abcug.hu/
evtizedes-kudarcok-utan-ujra-tanulhatnak/](https://abcug.hu/evtizedes-kudarcok-utan-ujra-tanulhatnak/)

Az
ELŐSZOBA GALÉRIJA

2021. május 18-tól

A LAMANTEAM OSZTÁLY
ZABHEGYEZÉSE

című kiállítását mutatja be.



Ha van kedved, Te is kiállíthatod alkotásaidat: festményeidet, szobraidat, fotóidat stb.,
csak szólj Jakab Juditnak!

Beszédművelés-órán egy olyan, néhány perces bemutatót kellett tartani, melyben érvényesültek a tanult, az előadaskor figyelembe veendő szempontok: hangerő, hangsúly, hanglejtés, beszédtempó, változatos mondatfajták, tekintet, gesztikuláció, testbeszéd, hitelesség stb.

Az alábbi szöveg is elhangzott. Egy pillanatig sem kérdőjelezte meg senki az igazságtartalmát, pedig...

A STEN-SZIGETEK

Üdvözlöt! A nevem Székely Barnabás, és a mai prezentációm a Sten-szigetek fiatal országáról fog szólni, amely századunk egyik legnagyobb gazdasági és világpolitikai változásán ment keresztül az elmúlt években.

Először is: A Sten-szigeteket nem mindig nevezték így. Nem is olyan régen a neve még Tråkiga Öar volt, ami svédül Unalmas Szigetek-et jelent, ami igencsak találó név, mivel nem túl sok minden történt ezen a mindössze 18 km² nagyságú szigetcsoporton.

A szigetcsoport a Balti-tengeren, a Svédország és Lengyelország közti csatornában helyezkedik el. Kilencezer fős népességének körülbelül 70%-a svéd, és 30%-a lengyel.

Na de hogyan is jutottunk el idáig? Nos, a szigetek egészen a 16. század végéig a Lengyel-Litván Nemzetközösséghez tartoztak, egészen annak széteséséig, amikor is Svédországnak sikerült elnyernie a szigeteket.

A szigetek 2018-ig svéd fennhatóság alatt is maradtak, azonban lakóinak körében a 21. század elkezdődtevel egy független Tråkiga Öar országa csábító gondolattá vált, főként a lengyel kisebbséget tekintve, így 2018 októberében az EU semleges területté nyilvánította a szigeteket, azonban technikailag még mindig svéd fennhatóság alatt álltak.

Ennyi azonban nem volt elég a lakosoknak, akik 2020 januárjában népszavazást tartottak, és 53%-os többséggel különálló országgá kiáltották ki magukat. Első lépésük pedig az volt, hogy megváltoztassák szigeteik nevét Tråkiga Öarról Sten Öarra, ami svédül köves szigeteket jelent, és ami szintén találó név, mivel a szigetcsoport partjai igen kövesek.

Az „unalmas” szó eltüntetése a szigetek nevéből önmagában mégsem tette őket izgalmas helyé. Csak az, ami ezután jött...

Ugyanis 2020 márciusában, mindössze két hónappal a szigetek függetlenné válása után a szigetek közelében megtalálták a világ új, hatodik legnagyobb olajlelőhelyét, amely szinte teljes mértékben az ország tengeri határain belül fekszik.

Az egykor unalmasnak tartott ország hirtelen a világ egyik legizgalmasabb helyévé változott. Gazdasága robbanásszerűen növekedésnek indult, az ország viszonylag szabad pénzügyi törvényeinek köszönhetően pedig rengeteg befektető és külföldi cég jelent meg. A Sten-szigetek az új Monacóvá vált.

Alig egy év telt el a szigetek függetlenné válása óta, de máris a „világ legizgalmasabb helye”-ként tartják számon világszerte. Az ország nemrég kezdte el új turista látványosságának kiépítését a fővárosában, amelyet találóan Spännande Stadnak neveztek el, s ami svédül izgalmas várost jelent. Ez a látványosság a világ legelső 1.3 km magas tornya

lesz, amelynek elkészülése 2029-re várható. A torony neve Ciekawa Wieża lesz, amely lengyelül izgalmas tornyot jelent.

Úgy vélem, a Sten-szigetek igen kiváló példája annak, mekkora léptékű változást okozhat egy kis ország világszínpadon elfoglalt helyében olyasmi, amelyet e szigetcsoporthoz esetében is tapasztalhattunk. Ez pedig az a változás, amely egy sokak számára ismeretlen szigetcsoporthoz a világ egyik legismertebb helyévé alakított.

Remélem érdekesnek találták az előadásomat, további szép napot kívánok.

Székely Barnabás (VisSza)

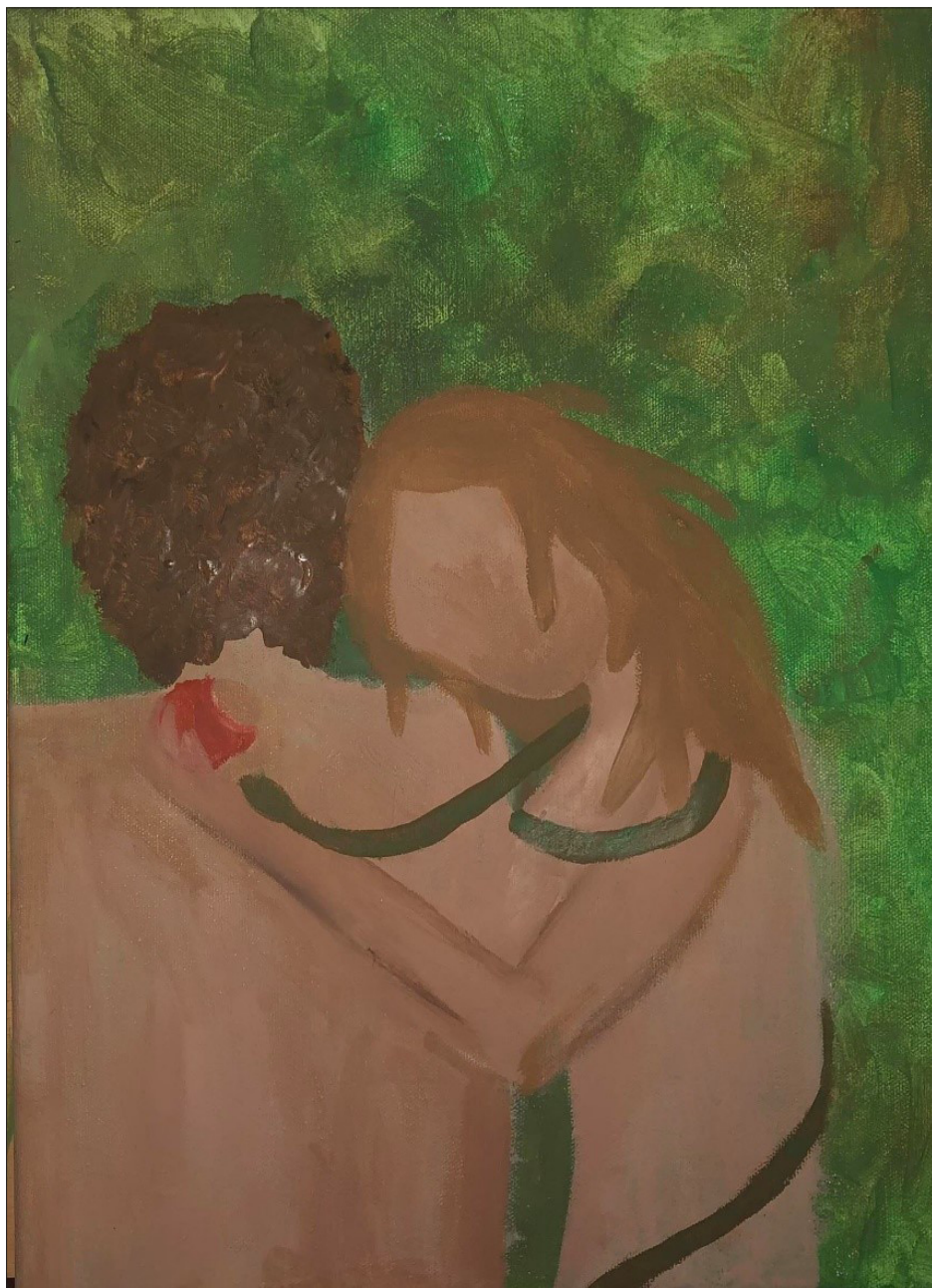


BIBLIA-PORTFÓLIÓ

A Kozmosz és AnAnÁsz osztályok a Bibliával foglalkoztak az utóbbi hetekben. A téma lezárásaként portfóliót kellett készíteni a megismert részletekből. Álljon itt néhány alkotás a gyűjteményekből.



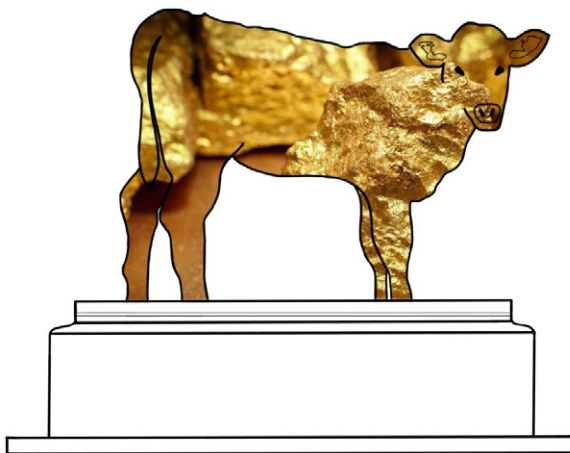
Bodrogi Franciska (KO): A jó pásztor



Soós Eszter (AnAnÁsz) festménye



Dobos Boglárka (KO): Jónás a halban



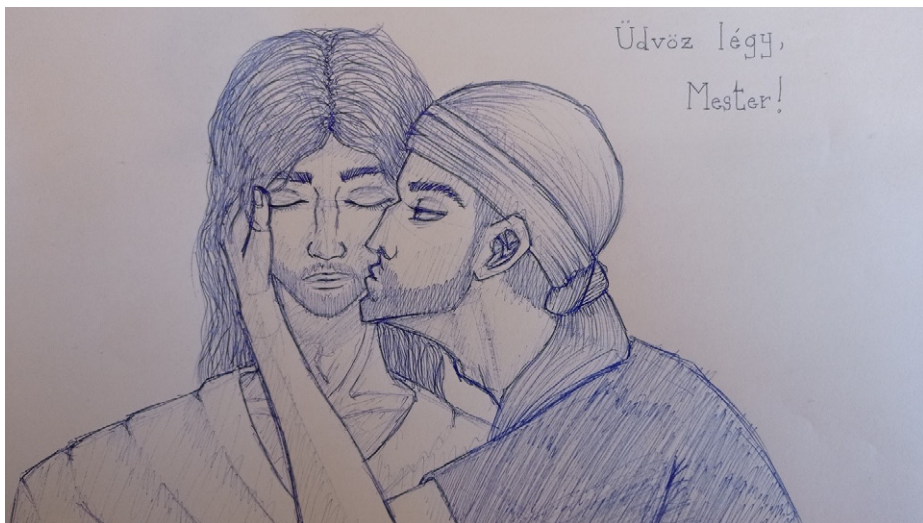
Prágai Réka (KO): Aranyborjú kollázs



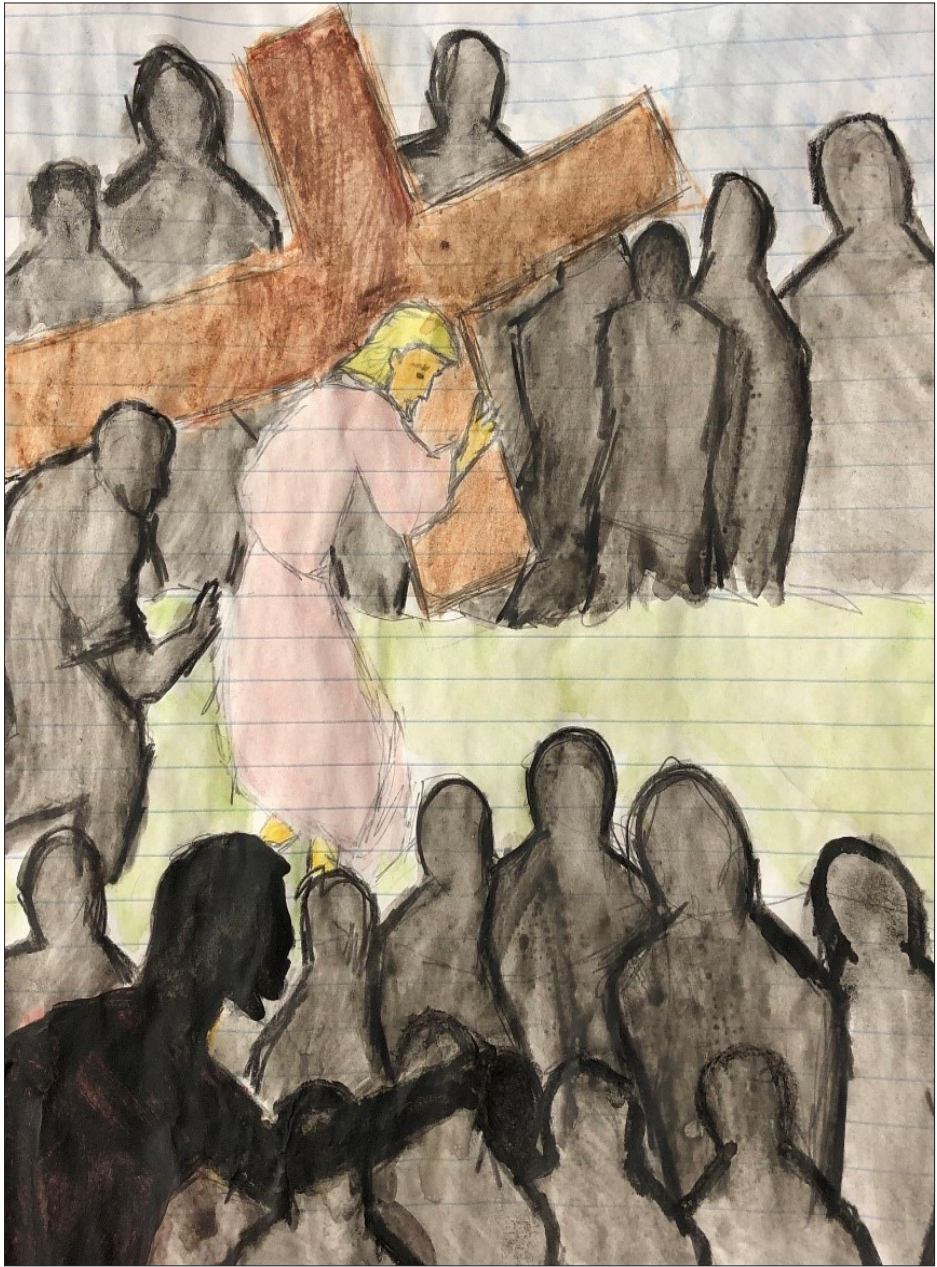
Dobos Boglárka (KO): Golgota



Györkei Luca (KO): Jézus a vízen jár



Pálincás Eszter (KO): Üdvöz légy, Mester!



Takács Eszter (KO): Jézus viszi a keresztet



Pálincás Eszter (KO): Piéta



Molnár Marcell(KO): A Vörös-tenger



Keresztes Réka (KO) fotója

A 75. SHAKESPEARE-SZONETT ÉS AKTUALIZÁLT ÁTIRATA

Az vagy nekem, mi testnek a kenyér
s tavaszi zápor fűszere a földnek;
lelkem miattad örök harcban él,
mint a fősvény, kit pénze gondja öl meg;
csupa fény és boldogság büszke elmém,
majd fél: az idő ellop, eltemet;
csak az enyém légy, néha azt szeretném,
majd, hogy a világ lássa kincsemet;
arcod varázsa csordultig betölt,
s egy pillantásodért is sorvadok;
nincs más, nem is akarok más gyönyört,
csak amit tőled kaptam s még kapok.

Koldus-szegény királyi gazdagon,
részeg vagyok és mindig szomjazom.

KOCSIS BERNADETT (AZÚR) MODERNIZÁLT VÁLTOZATA

Az vagy nekem, mint kutyának a csont,
Mint kukoricának a friss trágya.
Annyira crussh-ollak téged, mint pillangó az új virágot.
Ha az instán meglátok egy képet rólad, egyből lementem.
Félek, hogy kikövetsz.
Megölném az összes barátod, csak hogy velem foglalkozz.
Megveszem neked az új iphone 11-et.
Arcodat bunyó után csak én jegelném.
Csak egy pillantásodért még a maszkom is levinném.
Maszkon keresztül is csókot adnék neked.
Már várom a karácsonyt, Känkent kapok tőled.
Coco Channelben is bemegyek a Gucciba.
A messengert percenként frissítem, csak hogy válaszolhassak neked.

ELLENTÉTEK

Szomjan halok a forrás vize mellett – folytassátok ezt a kezdősort még öt sorral (11-12 szótagos sorok), legyenek benne hasonló, egymást kizáró ellentétek. (A költői versenyeken is az első sort adták meg.)

Ezt az utasítást követve kellett az Anonym osztálynak verset írni Villon: Ellentétek balladája nyomán. Először nézzük az eredetit Szabó Lőrinc fordításában, aztán néhányat a anonyimesektől:

Francois Villon: Ellentétek balladája

Szomjan halok a forrás vize mellett;
 Tűzben égek és mégis vacogok;
 Paraszas kályhánál vad láz diderget;
 Hazám földjén is száműzött vagyok;
 Csupasz féreg, díszes talárt kapok;
 Hitetlen várok, sírva nevetek;
 Az biztat, ami tegnap tönkretett;
 Vig dárídó bennem bosszúság;
 Úr vagyok, s nem véd jog, se fegyverek;
 Befogad és kitaszít a világ.

Semmit se bánok, s ami sose kellett
 Kínnal mégis csak olyat hajszolok;
 Csalánnal a szeretet szava ver meg,
 S ha igaz szólt, azt hiszem, ugratott;
 Barátom aki elhiteti, hogy
 Hattyúk csapata a varjú-sereg;
 Igazság és hazugság egyre-megy,
 És elhiszem, hogy segít, aki árt;
 Mindent megőrzök s mindent feledek:
 Befogad és kitaszít a világ.

Nem biztos csak a kétes szememnek
 S ami világos, mint a nap: titok;
 Hiszek a véletlennek, hirtelennek,
 S gyanúm az igaz körül sompolyog;
 Mindig nyerek és vesztés maradok;
 Fektemben is a fölbukás fenyeget;
 Van pénzem, s egy vasat se keresek,
 És reggel köszönök jó éjszakát;
 Várom, senkitől, örökségemet;
 Befogad és kitaszít a világ.

AJÁNLÁS

Herceg, kegyes jóságod lássa meg:
 Nincs eszem, s a tudásom rengeteg.
 Lázongva vallok törvényt és szabályt.
 S most mi jön ? Várom pályabéremet
 Mert befogad és kitaszít a világ.

Borghy Gergő:

Szomjan halok a forrás vize mellett,
melyen boldogtalan csecsemők nevetgéltek.
De eme csodás dolgok mellett,
legalább a kedvem is boldog lett.
Így hát erőt véve magamon le is ültem.

Bártfai Ida:

Szomjasan állok a forrásvíz mellett.
Vacogok a kandalló előtt ülve.
Éhesen reszketek a svédasztalnál.
Komorán színházi vígjátékot nézek.
Fehér ruhában állok a temetésen.
Egyedül vagyok a túlsúfolt téren.

Cseke Boldizsár:

Szomjan halok a forrás vize mellett,
Tüzes szerelem jéghideg lángja éget,
Parázslík testem a fagyos érzelemben,
Kis porszem leszek a nagy tenger mélyé-
ben.
Könnyem hull, a bánattól kacagva nevet,
Bilincsbe verve szabadítsd meg szívemet!

Fekete Donát:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Mellettem vagy és mégis távol tőlem
Fényes a hold, de mégsem látunk semmit
Erős az ember, de mégis törékeny
Hosszú az út mégis hamar odaértünk
Emberek között is gyakran unatkozom

Gampel Janka:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Éhezem, pedig bőség tára telne
Egyedül vagyok a hatalmas tömegben
Ordítanom kéne a néma közegben
Szeretnem kell a gyülőlködő világban
Megállnom egyszer és nem futnom hiába

Gorincsek Petra:

Éhen halok egy tál étellel szemben
Vízbe fullok a szárazföldi dombon
Partra úszom a sivatagi tóban
Falat mászom az antarktisi jégen
Olvasom a verset mélyen alvás közben

Grósz Tamara:

Szomjan halok a forrás vize mellett
A termő gyümölcsfa alatt éhezem
Remegek a melegen sütő nap alatt
Fájdalmasan szúr a puha fütenger
A kék égen csak szürke felhőket látok
Talán ebből semmi se valóságos

Gyenes Bertold:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Napszúrást kapok a szobámban
És megfagyok a tűző napon.
Szomorúan gazdagodom
De boldogan költekezem.

Illés Bálint:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Melynek vize friss, ámde mégis poshadt
Egyszerre hűt le és éget meg a víz
Ezért meglepődve, de megnyugodva
Távozik el a hetedik bugyorból
Lezuhanva Istenhez a mennyekebe.

Kocsis Karolina:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Jéggé fagyok a perzselő tűz mellett
Olyan fáradt vagyok, aludni se tudok
Olyan boldog vagyok, sírva zokogok
Semmit nem teszek, pedig mindent aka-
rok
Be vagyok zárva, pedig szabad vagyok

Koncz Botond:

Szomjan halok a forrás vize mellett;
Eltévedek térképpel a kezemben;
Elfáradok egy helyben ácsorogva;
Süt a nap, de sokat mégse látok;
Perzsel a nap, de én mégis fázok;
Sietek dolgomra, de így se haladok

Kővári Márton:

Szomjan halok a forrás vize mellett
Éhezem a bőség asztalánál
Szomorkodom a gyönyörök kertjében
Akik szerettek már eltemettek
Beborult már a tiszta ég
Esző mossa már a száraz talajt

Laukó Ádám:
 Beborult már a tiszta ég
 Elhalványult lassan üde orcája
 Kik emlékeztek, lassan elfeledtek
 A fehér nem lehet fekete
 Mert ha fekete lehetne fehér
 Jézusnak hol lenne az ereje
 Erre még senkise gondolt a világon
 De a butaság sokszor túllép a határon
 De vajon, hogy lehetne nemet mondani
 igennel?
 Kérdi egy kisgyerek ityegő fityeggel
 Választ bár nem kap, mert nincs
 De ha lenne is
 Értelme akkor sincs

Nádas Nóra:
 Szomjan halok a forrás vize mellett,
 Tikkaszt a nap a hűvös sötétségben.
 Vacogok, didergek lázas melegségben,
 Megbénít sebem menekülésben.
 Pereg le rólam a félelem, hullanak rám a
 kételyek.
 Szabadság, megfogytál, rabság, elhagytál.

Rákóczi Dorina: Szomjan halok a forrás
 vize mellett;
 Szívem lágy, de odabent egy kőszikla renget;

Hiányod fáj, mint túlviláginak e táj;
 ki nem láthatja e gyönyörű rétet már;
 Én minden nap téged féltelek,
 nem látlak ugyan, de idebent érezlek;

Tóth Janka: Szomjan halok a forrás vize
 mellett...
 Csak úgy apadsz, mint a háborodás ma-
 napság
 Ó, te gyötrelem lassan fojtó magja,
 Miért most hagysz magamra?
 Amikor annyi mindent megéltünk már,
 Most intsz nekem búcsút, te randa csot-
 rogány?
 De ne aggódj, majd találok én más is,
 Szebbet, jobbat... és egyszer csak
 A semmi közepén, szívemnek mélyén;
 Sötétség lángja gyúlik, zavartalan,
 Ami így is marad, az idők végezetéig

Zákány Levente: Szomjan halok a forrás
 vize mellett
 Víz innét nem folyik, csakis az emlékek
 Mint régen barátokkal itten ültünk
 Szórakoztunk élveztük a fiatalkort
 Csak szomjazok, kérem a fiatalságom
 Vissza időt fordítani nem lehet ám



ENGLISH CORNER



Students from Bermuda, Nápól(y)i and VisSza created some really fun stories during an English class. Their task wasn't easy: they had six pictures and a few words to guide them and they had to work in pairs. Here are the pictures and words – can you create a story based on these clues?

clog, unmitigated disaster, livestock, property damage, interfere, descend

A day in the life of a coast guard by Luca Bagaméri and Marci Lipka

Today I woke up really early and I found two cows in my garden. I was very hungover because of the party last night, so I didn't care about the cows. I drove to work but sadly, I was late for work because there was an accident on my way there. Finally, I arrived at the beach where I work as a lifeguard. At the beach, a little kid's balloons flew away into the ocean and I needed to get them for the kid who tried to run into the water after his balloons. It was dangerous because of the very strong wind. I got the balloons and the kid was happy. Then I went home and saw that the sink was clogged. I got sad and I cried. It was a very bad day.



Memories of a ruined festival by Anna Léna Sik and Iván Kárpáty

Once upon a time we were at a festival. There were a lot of balloons and beer. We were having fun, but it ended quickly. It shortly drowned into unmitigated disaster. A big storm came, and started to destroy everything. All of our property got damaged, our tents and cars were completely ruined. The tornado picked up some cows from the nearby ranch. We tried to escape and save others, but lots of people got hurt. The rescue team arrived but they couldn't really help. They tried to coordinate people to safe places, but the weather got worse and worse, so that was impossible.



The misadventures of Piroska

by Flóra Dobos
and Matyi Müller

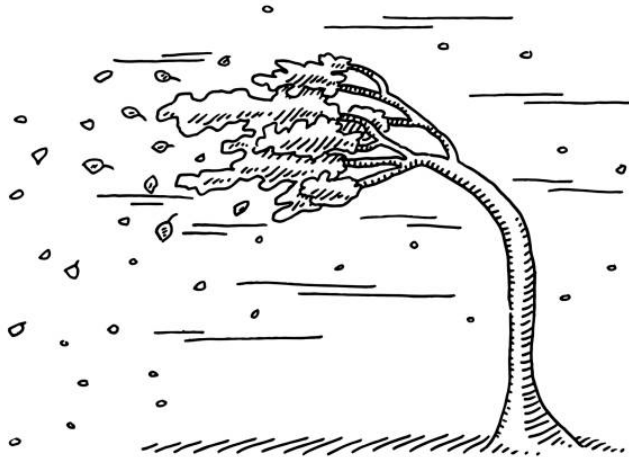
Piroska was on a festival in the mountains when a really strong wind interfered. She got to her car and started to descend down the mountain. Driving down the hill, Piroska saw two cows with balloons on them. “What a sad day to be livestock” she thought to herself. As she was looking at them, she didn’t realize that she drove into another car. They both fell into the lake, but fortunately a coast guard came and rescued them.



The storm

by Rozi Boda
and Erik Mikó

Once upon a time there was a terrible storm which cause lots of problems. There was a concert organized on an island and when a storm came, everybody started to panic. The wind destroyed the equipment and that’s when everybody ran to their cars to find shelter. Most people drove away, which generated a traffic jam on the bridge and a few accidents as well. The waves carried the swimmers away from the coast and the lifeguards had a hard time rescuing everybody. The thunder scared everybody, including livestock. The cows broke a fence and ran away. The population of the island surely had a hard time because of the storm.





MADÁRODÚ-KÉSZÍTÉS

Csiripelés, vijjogás, károkozás, ezek a hangok tavasz kezdetével mind hangosabbak. A zöldelő erdőkben kirándulva egyre több madárhangot figyelhetünk meg. De a város közepén hogy hallhatnánk őket, hogyha hangosan csivitelő madarainknak nincs hol lakniuk? A házak között nem lelnek fészkelő helyet, ahová a tojásikat rakhatnák, nem tudnak hol elbújni, így egyre kevesebb madárral találkozunk a városokban.

Ezért egyik délután Szántó Anitával, Lipka Emesével, Barassevich Laurával és Kovács Kátával fogtuk magunkat, és Mészáros Ferenc karbantartóval a műhelyében nekiálltunk madárodúkat gyártani a Poli udvarára. Két madárodút szerettünk volna készíteni. Az egyikhez már megvoltak a fadarabok, amiket még tavaly kimértünk és levágtunk, csak aztán jött a karantén, és nem tudtuk befejezni. A másik egy régi, rossz állapotban lévő odú volt, azt szerettük volna felújítani és „otthonosabbá” tenni.

Hamarosan elkezdődött a munka: méricskeltünk, vágtunk, smirgliztünk, olajoztunk. Feri végig nagyon sokat segített nekünk, ő csavározott, fűrt és megmutatta, hogyan kell géppel csiszolni.

Nem sokkal később több tanár is megjelent a műhelyben. Mindenkit érdekelt, hogy mi folyik ott. Végre történt valami a hatalmas épületben, ami jelenleg csak négy osztálytól volt visszhangos, és az egyforma napokat most megtörte valami. Vidáman tüsténkedtünk, és mindenkire átragasztottuk a jókedvet, aki csak bejött. Közben pedig elkészültünk a végső simításokkal, kenéssel, fűréssal, és büszkén nézegettük a madárodúinkat. Megvártuk, míg megszárad rajtuk az olaj és a védőfesték, és pár nappal később kiakasztottuk őket az udvaron két nagy fára. Remélem, mikor újra visszamegyünk a suliba, már hallani lehet majd a csivitelést! Figyeljétek Ti is!

2021.04.20.

Pongrácz Villő (Azúr)



RENDRAGYÓ ERDEI ISKOLA

Ebben a tanévben a járványügyi helyzet miatt nem tudtuk megvalósítani a hagyományos Erdei Iskola programunkat. Helyette egy 3x1 napos programot dolgoztunk ki a főváros és agglomerációjának területére, amely ugyan töredékét sem adhatja vissza annak az élménynek, amellyel az egész évfolyamot összefogó, ottalvós, négynapos erdei iskola járni szokott, de igyekeztünk a lehetőségeinkből kihozni a maximumot.

A program célja a természeti törvények, összefüggések vizsgálata, megfigyelés és élmények szerzése volt olyan környezetben, amelyet itt az iskolában nem tudunk biztosítani. Az erdei iskolában az évfolyam diákjai hat, általuk megalkotott csoportban tevékenykedtek, minden nap más helyszínen és más szaktanár kíséretében. A következőkben olvashatók a csapatok beszámolója a napi programokról.

A természettudomány munkacsoport szervező tanárai:
 Dernovics Gábor, Nádasi Zsuzsanna, Somogyi Ágota,
 Szabó Attila, Szántó Anita, Veres Viola

3. csapat /munkanév volt, de nem talált ki a csapat másikat/

Forgács Dina, Hajdu Richárd, Pásti Luca, Aschenbrenner Lili, Frey Zalán, Hortobágyi Eszter, Hudacsek Áron, Iván Tamás, Ladó Ditte, Madarász Dóra Eszter, Matusek Gergely, Náray Ágoston, Ring Dóra, Vigh Balázs Boldizsár

1. nap: Kamaraerdő és a Tétényi-fennsík
 Mai napi küldetésünk a Kamaraerdő és a Tétényi-fennsík felkutatása volt, ami felettébb érdekes feladatnak bizonyult. Ágota vezetésével haladtunk végig az itt található tanösvény apró zugain, miközben alaposan megfigyeltünk minden egyes természeti jelenséget. Miután hétköznapi életünkben kiszakadva keresztülvágtunk a csodálatos madárhang-



ok és varázslatos fényviszonyok színezte zöld tájon, több kisebb csoportra osztódva felfedezőútra indultunk. Számos érdekességgel találkoztunk. Többek között meglátogattunk egy méhészetet és egy romos katonai bázist is. Ezután macskákkal, kutyaikkal és rengeteg különféle bogárral tölthettük a napsütéses délutánt.

2. nap: Róka-hegy és Götés-tó
 A második napot a Róka-hegyen töltöttük. Régen ezen a területen egy kőfejtő működött, így adott volt, hogy ezen a napon a kőzetekkel is foglalkozunk az élővilág mellett. Felmászunk a bánya tetejére, ahol védett növényekkel foglalkozunk egy tisztáson. A napot pedig a Götés-tónál fejeztük be, ahol újabb fajokkal ismerkedtünk meg. Végsősoron jól éreztük magunk a sok túra mellett.



3. nap: Naplás-tó

A harmadik, egyben az utolsó napon a Naplás-tóhoz látogattunk el, ahol rengeteg különböző paraméter alapján mértük fel a körülöttünk elterülő természetvédelmi terület környezeti értékeit és az egyes erők működésének jelentősebb adatait. Többek között a víz összetételét és az itt található növények típusát elemeztük. A nap fénypontja az a döntésünk volt, hogy keresztülvágunk egy járhatatlan, kiépített útszakaszon és bármiféle jelzés nélküli mocsári területen, ahol mindenki fülig saras és sebes lett.

A Henci csapat

Dobránsky Maja Veronika, Keserű Anna, Rákár Szonja Hanna, Bedegi Boglárka, Csányi Mihály Sándor, Gerzson Luca, Groniewsky Hanna Zsuzsanna, Haraszi Zsombor, Hollós Hanna, Kinczli Borbála, Rikker Ábris Balázs, Rózsa Emma, Ser Márton, Tóth Zsigmond Mór, Traumberger Edith Flóra



1. nap: Budaörsi-kopárok

Elsétáltunk egy szabadon álló márgabányához és utána bemászunk a Henci alagútba. Később letértünk a Gubóvirág sétányra, ahol megnéztük a védett virágot.



Átsétáltunk a Szállás-hegyre és megfigyeltük a növényzet mintázatát, hogy hogy helyezkednek el a bokrok és az alacsonyabb növényzet.

Az ember környezetre gyakorolt hatásait is láttuk, és hogy most hogyan állunk a természethez.

2. nap: Naplás-tó

A Naplás-tónál és környékén végeztünk méréseket. Többek között a lápos és réti növények természeti szükségleteinek különbségét vizsgáltuk. A víz és a levegő különböző tulajdonságait is megmértük. Mélyen bementünk a lápos területre és testközelből tapasztaltuk az elburjánzott tóparti környezetet. Körbesétáltuk a tavat és feljegyeztük a méréseinket.



3. nap: Kamaraerdő és a Tétényi-fennsík

Ma a Kamaraerdőt és a Tétényi-fennsíkot látogattuk meg. Az erdei tanösvényen táblák alapján megismertük az ott élő állat- és növényvilágot, foglalkoztunk a terület geológiájával. Az erdőből kiérve megérkeztünk a Tétényi-fennsík területére, közben láthattuk az újonnan épült víztornyot. Rengeteg örömmel leltük az árnyékos erdőben, a napos fennsíkon és a természet harmóniájában.

Bükk csapat

Bagoly Diána, Farkas Dorina, Kardos Balázs, Kemény Fruzsina Bianka, Szuchy Balázs, Ujvári Botond Ferenc, Bíró Dávid, Cseke Lili, Csóka Bence, Faludi Zsófia, Kasza Ivett, Ruczek Eszter, Sándor Emma, Seres Janka

1. nap: Gellért-hegy és a Feneketlen-tó

Ma a Gellért-hegyen kezdtünk, Megvizsgáltuk, hogy milyen különbségek vannak a hegy, inkább domb északi, illetve déli oldalán a növényzetet tekintve. Majd továbbmentünk a Feneketlen-tóhoz, ahol megfigyeltük a mesterségesen létrehozott tó növény- és állatvilágát. Betekintést nyertünk abba, hogy miként működhet egy vizes élővilág a városban, illetve megvitattuk azt is, hogy milyen problémákat okoznak a tóhoz „költöztetett” ékszerteknősök.



2. nap: Merzse-mocsár

A Bükk csapat a Keleti pályaudvarból majdnem vonatmentesen nekiindult a Merzse-mocsárnak. Mikor ideértünk, a vonat miatt csak kisebb kört tudtunk megtenni csapatunk öröme, de annál szebb helyeket láttunk. A napunk tartalmasra sikeredett, sok növény és állat ökológiai jellemzőit megismertük. A madárkilátótól sem riadtunk visz-



szá, és megmásztuk a megmászhatalanul vékony lépcsőfokokat is. Majd a rétre kiérve meglestük a telepített füves területet. Amíg a túra tartott, gyönyörű képeket is készítettünk a természetéről s egymásról is.

3. nap: Róka-hegy és Götés-tó

Csapatunk a szokásához híven tíz perc késéssel vágott neki a mai túrának Üröm környékén a Duna szintjétől egészen a 250 m magas Róka-hegyig. Innen indult az igazi felfedezés,

mielőtt beléptünk volna a három régi bányaudvarra. Meghallgattuk a hely történelmét, múltját. Bent közelebbről is szemügyre vettünk sziklatöredékeket. A sziklafal tetejéről megnéztük a város szerkezetét, különböző ismerős épületeket kerestünk. Számos növényt megismertünk: pusztai árvalányhaj, feketefenyő, galagonya, kecskerágó, varjúháj.

Galapagos csapat

Morvay Bálint, Osztovits Péter, Rendek Zsombor, Bárczi Kristóf, Gáspár Márton, Markó Dániel Gergely, Papp Tamás, Pásztor Miklós

1. nap: Róka-hegy és Götés-tó

A szerdai napon tanultunk a kőzetekről, óidei es jelenkori növényekről. Megfigyelhettük a mészkősziklák felépítését, és ellátogattunk a Götés-tóhoz, ahol az élővilágot tanulmányoztuk.

2. nap: Budaörsi-kopárok

A mai napon izgalmas helyeket látogattunk meg: a Piktortégla üreget, magas hegyeket, és betoncsúszdát is láttunk. Tanultunk a kőzetekről, domborzati formákról és a budaörsi kopárok növényvilágáról.



3. nap: Merzse-mocsár

A mai nap folyamán kibővítettük a tudásunkat a növények es madarak terén. Felmentünk egy kilátóba, ahonnan ráláttunk a Nagy-Merzsére. Folytattuk tovább az utunkat a rétfelé idős nyárfák között napsütésben.

Ludwig csapat

Cséplő Kelen, Oláh Zoltán, Antall-Margitta Dóra, Barynai Lilla, Bozzai Boldizsár, Hideg Mihály, Horváth Dorka, Katona Sára, Kovács Emma, Tóta Lenke, Zádor Levente

1. Naplás-tó

Szerdán tüzesen sütött le ránk a nyári nap sugára részletes mérési és kutatási feladataink elvégzése alatt. A Naplás-tónál jártunk Dernovics Gábor tanár úr kíséretében. Feladatunk volt a mikroklíma különböző műszerekkel való vizsgálása, valamint mintegy harminc növény- vagy állatfaj tulajdonságainak kikutatása és lejegyzése.

2. nap: Kamaraerdő és a Tétényi-fennsík



Kerek Kamaraerdő meredek ösvényein járva beszélünk lazán, majd a Tétényi-fennsík védett mezein mértük a talaj pH értékét mindenféle mutató virág között. Tanultunk ma többek között a talajról, kémiai folyamatokról és a fenntarthatóságról is. Az otthonos szaktanárnak, Ágotának hála, már átlátjuk a kerek erdőt.

3. nap: Gellért-hegy és a Feneketlen-tó

Hegyre föl, hegyre le sétáltunk, mesélések alatt ültünk-álltunk városunk központi Gellért-hegyén, és fajokról, valamint mikroklímákról tanultunk. Később a feneketlen tavat körbejártuk, itt nádat, kacsát láttunk. Egy jó nagy kínai papíreperfa hűvös árnyékában zártuk az utolsó napot.



Sárgarigó csapat

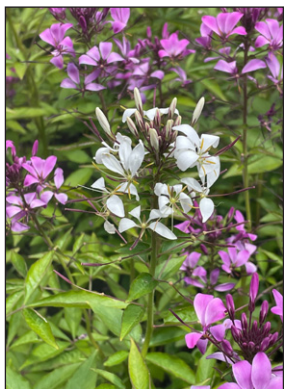
Bakó Zsófia, Balázs Bálint, Bálint Bálint Marcell, Galambica Péter, Jeránek Marcell Áron, Kellner Huba, Molnár Dénes, Nyilas Dóra Judit, Parti-Nagy Anna Berta, Regász Aliz Anna, Schweitzer Dániel, Szili Anna, Tólos Boldizsár, Závada János

1. nap: Merzse-mocsár (Sülysáp közelében)

Bejártuk Nagyszerzse környékét. Elmentünk a madárleshez, ahol ráláttunk a vízfelszínre. Láttunk hattyúkat, récéket és szárcsákat. Összehasonlítottunk történelmi térképeket a jelenlegi látképpel. Megismerkedtünk a helyi aljnövényzettel, kikerestük ökológiai igényeiket és következtetéseket vontunk le belőle.

2. nap: Gellért-hegy és a Feneketlen-tó

Csütörtökön először a Gellért „hegyet” néztük meg közelről, elemeztük a természeti felépítését, többek között a jelentős különbséget a déli és északi oldala között. Közösen egy nagy csodálkozó fejjé váltunk, mikor rájöttünk, hogy a dombocska egy 200 millió éves, tengeri eredetű üledékhalmoz. Ezt közvetlenül a Móricz Zsigmond körtér követte, ahol



egy mekis fagyalt mellett elemeztük kapitalista világrendünk sanyarú valóságát, bár ezt nem közösen. Végül pedig elértünk a Feneketlen-tóig is, ami a Gellért-hegyhez hasonlóan egy hazugság. De legalább sok szép állat él ott is, amiket etetni szigorúan tilos.

3. nap: Budaörsi-kopárok /két beszámoló is született, álljon itt a végén mindkettő/

A városi iskola utolsó napján bejártunk a Budaörsi-kopárokra. A sok szép növényen kívül a magaslati kilátás is lenyűgözött bennünket. Meg küzdöttünk a széllel, és megfigyeltük a növényeket. Megállapítottuk, hogy ezek hogyan alkalmazkodnak a környezeti viszonyosságokhoz: a hatalmas szélhez, a szárazsághoz és a napsütéshez.

Megcsodáltuk a vitorlásrepülő emlékművet, majd kerestünk egy szélvédett helyet, hogy megbeszéljük a feladatokat és elfogyaszthassuk elemzősiánkat. Túránk java csak ezután jött. A Farkas-hegyről átmentünk a Szállás-hegyre, ami nagyon-nagyon magas és meredek volt. Leküzdve az akadályt továbbindultunk utunkon. Végighaladtunk a Sorrento-sziklákon, és viszontagságokkal megtűzdelt, de varázslatos

hegyi sétánk a buszmegállóban ért véget.



Pénteken a világ végére vándoroltunk ki, nevezetesen a Budaörsi-kopárokhoz. Az utazás már a legelején érdekesen kezdődött, ismeretlen buszok ismeretlen megállóiban várunk egymásra, hogy gyorsan belevethessük magunkat a

pokol egyik bugyrába, vagyis egy

elhagyott kőbányába. Itt megtapasztaltuk a föld mámoros csöndjét és a hajló derék fájdalmát egyaránt. Ezt még rengeteg séta követte, hogy végül elérkezzünk legfőbb célpontunkhoz, a nevezetes kopárokhoz. Itt a védett virágok, ingerült szél és futkározó gyerekek fogadtak minket. Kis ebéd és kis beszéd után következett az igazi neheze, a 80 fokban való felfele vonulás. Szerencsére mindenki túlélte, csak egy egeret kellett eltemetnünk.



POLI-LOGI

Itt az utolsó logifeladatsor! Most hét feladattal, hogy gyűjthessetek még pontokat. Ugyanis aki elég sok pontot elér, azt csokijutalomban részesítjük.

A megoldásaitokat a [sandor.andras.m\[kukac\]gmail.com](mailto:sandor.andras.m[kukac]gmail.com) címre várjuk. Minden gondolatot fejtsetek ki, a végeredményre önmagában kevésbé vagyunk kíváncsiak. Nem kell az összes feladatot beküldeni, azon gondolkozatok, ami tetszik!

A beküldési határidő 2021. június 10. csütörtök
 Jó gondolkodást!

1. Párosmánia [3 pont]

Melyik az a legkisebb 36-tal osztható pozitív egész szám, ami csupa páros számjegyből áll?

2. Kilences örület [4 pont]

Hány négyzetet határolnak a mellékelt ábra vonalai?

3. Hordó-algebra [4 pont]

Huba bácsi borospincéjében két ugyanolyan súlyú és méretű hordó áll. Az egyiket félig, a másikat pedig teletölti borral. A félig töltött hordó így 59 kg-ot, míg a teletöltött 101 kg-ot nyom. Mennyi egy üres hordó tömege?

4. Postai hatékonyság [5 pont]

Kerekországban újrászervezzük a postahálózatot. Néhány kiválasztott megyében szeretnénk postafiókot nyitni úgy, hogy minden megyének, amelyben nincs fiók, legyen olyan szomszédja, ahol van. Legalább hány megyében kell postafiókot nyitni, és melyikekben?

5. A feledékeny követ és a király zsákjai [6 pont]

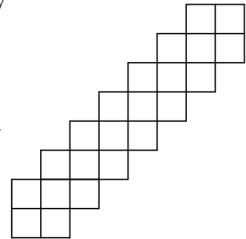
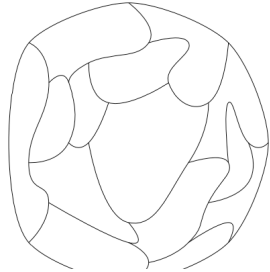
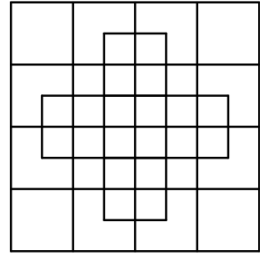
Egy királykisasszonyt elrabolnak és a rablók megüzenik a királynak, hogy hozzon váltságdíjat érte. Viszont a követ a nagy nyomás alatt elfelejtette, hogy hány aranyat is kérnek. Annyira emlékszik, hogy 1 és 30 közötti egész szám volt. A király ennek megfelelően szét akar pakolni 30 aranyat néhány zsákba, hogy bármennyit is mondanak majd a rablók, pontosan ki tudja fizetni az összeget pontosan a zsákok megbontása nélkül – tehát úgy, hogy néhány zsákot egyszerűen odaad nekik. Legalább hány zsákra van szüksége a királynak?

6. Caplatás [6 pont]

Hányféleképpen lehet feljutni az ábra jobb felső sarkába a bal alsóból, ha csak jobbra és fölfelé léphetünk?

7. Nénik a telefonon [7 pont]

Tíz idős néni mindegyike birtokában van egy-egy pletykának. Ha két néni telefonál egymással, akkor elmesélik egymásnak az összes pletykát, amit tudnak. Legkevesebb hány telefonhívásnak kell lezajlania, hogy minden néni megtudja az összes pletykát?



IRODALMI HÁZIVERSENY

Az alábbi kérdéseket Kovács Emiel (Azúr) állandó megfajtonknek és édesapjának köszönhetjük:

A BEADÁS HATÁRIDEJE: 2021. JÚNIUS 9., SZERDA

1. Ki ölt meg kit? Párosítsd! (2,5 pont)

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| A, Jesse James | 1, George Armstrong Custer |
| B, Vad Bill Hickok | 2, Billy, a Kölyök |
| C, Pat Garrett | 3, John Wayne |
| E, Liberty Valance | 4, Robert Ford |
| F, Bölényborjú Csavargó Asszony | 5, Jack McCall |

2. Sorold fel a Bőrharisnya sorozat regényeit és szerzőjét! (3 pont)

3. Mely regények (cím, szerző) főszereplői az alábbi alakok? (2,5 pont)

- A, Langdon Towne és Robert Rogers
- B, John Thornton
- C, Woodrow F. Call és Augustus McCrae
- D, Jack Crabb
- E, A „gyerek”, Holden bíró és John Joel Glanton

4. Ki írta a következő regényeket/novellákat/visszaemlékezést? (4 pont)

- A, Limondé Joe –
- B, Testvérlövészek –
- C, Milo Talon lóra kap –
- D, Az Ezüst-tó kincse –
- E, F, A Bagoly-folyó –
- G, Vadnyugaton –
- H, Idill a Vörös Szurdokban –
- I, Wounded Knee-nél temessétek el a szívem! –

5. Húzd al, melyik filmben vagy sorozatban NEM játszott Gian Maria Volonté! (2,5)

- A, Vörös nap
- B, Egy maréknyi dollárért
- C, A páрмаi kolostor
- D, Pár dollárral többért
- E, Brancaleone armádiája

6. Sorold fel időrendben a dollár trilógia filmjeit: (3 pont)

7. Mi volt Charles Bronson eredeti neve? Húzd alá! (1 pont)

- A, Claude Hooper Bukowski
- B, Charles Bukowski

- C, Charles Dennis Buchinsky
 D, Charles Manson

8. Mit nevezünk spagettiwesternnek? (1 pont)

- A, Azokat a westernfilmeket, amelyekben a főhősök spagettit és makarónit fogyasztanak.
 B, Azokat a westernfilmeket, amelyekben a főhősök hagymás babot esznek.
 C, Azokat az európai westernfilmeket, amelyekben a kellekesek spagettiszószot használtak művér helyett.
 D, Azokat a westernfilmeket, amelyekben a negatív hősökből bolognai mártást da-
 ráltak az olasz bevándorlók.
 E, A hatvanas-hetvenes években futószalagon gyártott olasz westernfilmeket.
 F, A szusi western, a curry western és a meatpie western olasz tésztaival dúsított ke-
 verékét.

9. Ki rendezte? (5 pont)

- A, Apacserőd –
 B, Buffalo Bill és az indiánok
 C, A Vandbanda –
 D, A hét mesterlövész –
 E, Feltámad a vadnyugat („Westworld”) –

10. Eastern vagy western? (E, W) (3 pont)

- A, Ulzana
 B, Keoma
 C, Shalako
 D, Tecumseh
 E, Geronimo
 F, Osceola

11. Kik rendeztek gulyáswesternt? Húzd alá a megfelelő neveket! (2,5pont)

- A, Gigor Attila
 B, Jancsó Miklós
 C, Szomjas György
 D, Hajdú Szabolcs
 E, Pálffy György

12. Ki festette a képet? Húzd alá! (1 pont)

- A, Charles Marion Russel
 B, Frederic Remington
 C, Karl Bodmer
 D, Thomas Moran
 E, Tuco Benedicto Pacifico Juan Maria Ramirez
 F, George Catlin



13. Melyik állítás(ok) igaz(ak)? (4 pont)

- A, Sergio Leone és Ennio Morricone osztálytársak voltak az általános iskolában.
- B, Sergio Leone hét filmet rendezett.
- C, Clint Eastwood eredeti neve Mario Girotti.
- D, A legtöbb spaghettiwesternt Spanyolországban, Andalúziában, Almeria mellett forgatták.

14. Kik voltak? Jelöld a kakukktojást! (7 pont)

- A, Tatanka Yotanka
- B, Mahpiya Luta
- C, Tasunke Witko
- D, Pokai-mu
- E, Chato.
- F, Goyathlay
- G, Obwandiyag



A MENTÁL-TEAM VISSZA AZ ISKOLÁBA DÉLUTÁNI PROGRAMJÁBÓL

KEDVES POLISOK!

Május 7-én az újrányítás és a kartantén feszültségeit szeretttük volna oldani a kollégákban, ezért egy játékos, beszélgetős délutánt tartottunk. Ennek egyik pontja volt a végzősök polis hagyományából átemelt „Börönd–Szemétkosár”, aminek az a lényege, hogy az, amit szívesen magunkkal vinnék az elmúlt időszakból, azt egy cetlire leírva a böröndbe helyezzük, amitől viszont megszabadulnánk, azt egy szemétkosárba.

Mindez névtelenül zajlik. A résztvevők beleegyezésével most megosztjuk veletek is, hogy mi nyomasztott bennünket, vagy mi az, ami éppen jólesett, kellemes élmény marad az elmúlt zürzavaros időszakból.

Talán másnak is segítenek ezek a gondolatok, esetleg mosolyt csálnak az arcokra.

Üdvözlettel:

Mentál-Team

A szemétkosár tartalma

- 'Arcnélküliség'
- A folyamatos évést kidobom. Fagy, pá!
- A külföldi kapcsolatoknak lóttak.
- A megfelelés kényszere
- A sok telefonos játék
- Agresszivitás az emberek között
- Az állandó ülés
- Azt sem tudom, mi lenne a jó nekem.
- Bezártság
- Bizonytalanság
- Egész nap otthon üldögélni a kollégáim jelenléte nélkül, hiányoztak a beszélgetések, és online nem az igazi, a munkacsopi hangulata sem .
- El lehet szokni emberektől, ami ijesztő
- Elhízás, mozgásszegény életmód
- Eltűnő gyerekek
- Erasmus utak elmaradása
- Érzem: egyre rosszabbul vannak a gyerekek
- Feladatok halogatása
- Felelőtlen emberek
- Feszültség, haragudni a diákokra, mert nem csinálják a feladatot vagy nem szólalnak meg órán. Ez a suliban sokkal kevésbé van, tudom az okokat.
- Fölszedett kilók
- Gyomorgörcs az órák előtt: ott lesznek-e? válaszolnak-e? eléggé érdekes-e így az órák? működik a technika?
- Halálozások, ismerős halála
- Haverok, buli, „Fanta” hiánya
- Hiány: emberekkel ülni egy asztalnál és beszélgetni
- Hosszú órákra ott ragadtam a gép előtt dolgozva, mert nem kellett utaznom
- Kevés mozgás/sok évés
- Kezelhetetlen érzelmi hullámvasút
- Még az osztályfőnöki megbeszélések is személytelenebbé váltak
- Minden nap egyforma, az időérzék elvesztése
- Nehéz határokat húzni
- Nem ismerem meg az embereket a maszk mögött.
- Nem láttam a diákokat.
- Nem válaszol...és nem válaszol...
- Nincs kocsma.
- Nyomott hangulat

- Online kapcsolattartás családdal, barátokkal, hiányzó személyes kapcsolat .
- Órán a kérdések utáni hosszú csendek
- Rémálmok
- Sikertelenség
- Szétkapcsolódás a gyerekektől, eltávolodás
- Szorongás, félelem
- Szörnyű volt a bizonytalanság, hogy nem volt azonnali visszajelzés az órákon.
- Tehetetlenség
- Történelem érettségi feladatok
- Van olyan diákom, akinek félek, elfelejtettem az arcát/hangját és nem biztos, hogy fel fogom ismerni...



A bőröndbe kerül

- menjen oda...
- A 7. és 8. évfolyamos gyerekek vidámsága reggelente
- A gyerekek dicséretei a félévi értékeléskor, hogy nem is volt olyan rossz, ahhoz képest és így is látták, hogy szerettek tanítani, és tényleg
- A kollégák jókedve, még a nehézségek ellenére is
- A reggelek nyugalma
- A tanítványok új oldalának megismerése
- A választható órákon mindig volt valaki, aki beszélgetni akart és nagyon jó volt a hangulat
- A város csendje
- Amikor egy gyerek azt mondja: „Hiányzik az iskola!”
- Az állandó bizonytalanság megerősített
- Az értekezlet közben főzhettem, sétálhattam
- Az igazi barátságok még mélyebben lettek
- Az online találkozók, megbeszélések hatékonysága!
- Az összetartozás érzése
- Bármikor tudtam segíteni a családomnak, mert csak egy szobával voltak odébb. Gyakran tudtam főzni, és szerettek főzni.
- Családom
- Csend: az utcákon, a tanórán, még éjszaka, még a Deák téren is
- A diákok hihetetlen empátiája
- Egy 45 éves legjobb barátság, ami testvérséggé változott
- Emberi kapcsolataim fontossága
- Emese tesiórái, nem csak fiataloknak
- Énidőt tudtam tervezni, megadni magamnak
- Ennek az időszaknak megvoltak a negatív és a pozitív oldalai. Én hálás va-

- (Szinte) semmi magatartásbeli probléma, nem üvölt senki, nem eszik papírt, nem kell noszogatni, hogy álljon fel,

gyok azért, hogy több időt tudtam a szeretteimmel tölteni, és több időm maradt magamra, a kedvenc elfoglaltságaimra. Viszont tanárként nehezen éltem meg a gyerekekkel való napi találkozás hiányát. Személyesen sokkal mélyebb kapcsolatot tudtunk volna kialakítani. Azért remélem, lesz még erre lehetőség, bár a 4 négy ét kevés.

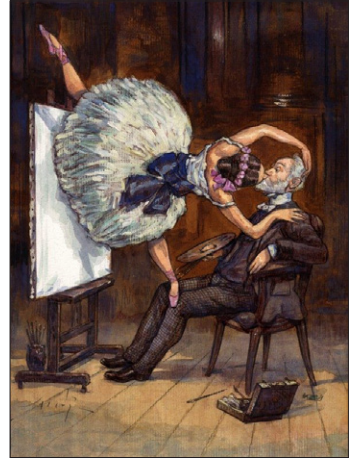
- Főzés szakmain
- Gyorsabban áramlott az információ, pillanatok alatt lehetett elintézni ezt-azt
- Jó könyvek
- Jó volt érezni, hogy biztos pont lehetek mások számára
- Jó volt teljesen más oldalát megismerni a gyerekeknek
- Kevesebb NOx kibocsátás
- Konzultációs órák rugalmassága
- Konzultációs órák Serenával
- Lett egy kutyusom
- Nem kellett korán kelni
- Nyugodt reggelek, töltődős reggeli rutin
- Nyugodtabb reggelek
- Nyugodtabb, kevésbé szétzilált élettempó
- Online továbbképzésen tanult dolgok
- Órák közti szünetekben, lyukas órákon: teraszon üldögélés
- Önismeretem további lehetősége
- Örömeim felfedezése a „kis” dolgokban

- Összetartozás érzése, segítőkészség megtapasztalása
- Plusz idők: Az utazás, szaladgálás helyett sikerült rendezni halogatott feladatokat, olvasni, filmezni
- Rájöttem, mennyi minden és mindenki van így is az életemben
- Reggeli alvás
- Rendszerezettebben készültem az órákra: így nehezebb improvizálni, feladatok időzítése stb.
- Rokokó (Liliomfi)
- Sok egyéni beszélgetés diákkal, szülővel, családdal
- Sok futás, jóga, torna
- Sok sztorizás a diákokkal
- Sok-sok pihentető alvás
- Személyesebb, részletesebb visszajelzések a diákoktól minden feladatra
- Több én-időm volt
- Több főzés
- Több változatosabb madárfütty
- Többször találkoztam jószándékú figyelmeztetéssel: Vigyázat, lecsúszott a maszkhoz! Fertőtlenítsék.
- Tudatosabb kapcsolatok, odafigyelés a kapcsolattartásra
- Új dolgokat tanulni jó volt
- Volt időm elmélyülni
- Volt időm heti kétszer jógázni



Tartalom

Kováts Livia az Iskolatanács	2
A LamanTeam zabot hegyezett.	5
Székely Barnabás Sten-szigetei	6
Bodrogi Franciska: A jó pásztor	8
Soós Eszter festménye	9
Dobos Boglárka: Jónás a halban	10
Prágai Réka: Aranyborjú	10
Dobos Boglárka: Golgota	11
Györkei Luca: Jézus a vízen jár	12
Pálinkás Eszter: Üdvöz légy, Mester!	12
Takács Eszter: Jézus viszi a keresztet	13
Pálinkás Eszter: Piéta	14
Molnár Marcell: A Vörös-tenger.	14
Keresztes Réka fotója	15
Kocsis Bernadett szonettje.	16
Az Anonym osztály ellentétei	17
English corner	20
Pongrácz Villó madáretetői.	22
Rendhagyó erdei iskola	23
Poli-logi	29
Irodalmi háziverseny	30
A karantén értékelése.	33
Gradimir Smudjáról.	36



Gradimir Smudja képeit már láthatta a Poligráf olvasóközönsége a XXVII. évfolyam 1. számában.

Az 1956-ban a szerb Újvidéken született képregénykészítő, festő Franciaországban és Olaszországban szokott felbukkanni. Briliáns módon vonultatja fel képein az ismert klasszikus alkotók jellegzetes stílusjegyeit, témáit. Ebben a számban Cezanne, Degas, Goya, Kacusika Hokusai, Leonardo, Toulouse-Lautrec és Velazquez festményeit megidéző munkáival találkozhatunk.

Egészséges, vírusmentes nyarat és sok élményt kívánok a nyári szünetre.

A Közgazdasági Politechnikum lapja
Poligráf

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Diósi Alojzia

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: jjudit@poli.hu, internet: www.poli.hu, helyi hálózat: P:\poligraf

Készül az A-Z Buda CopyCAT Kft sokszorosító műhelyében