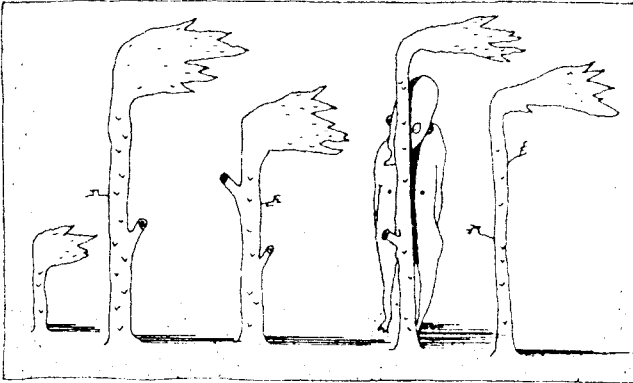


A Közgazdasági Politechnikum lapja

Piigráf

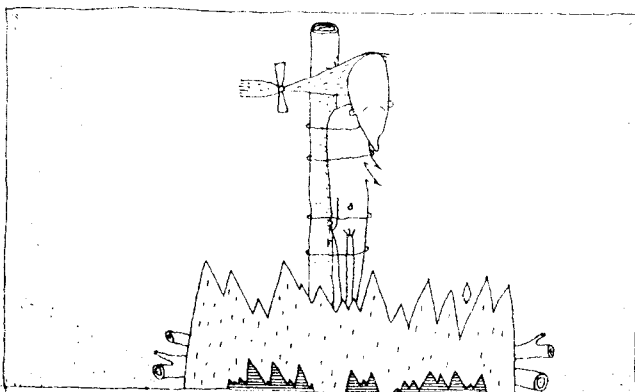
VI. évfolyam 6. szám 1997. február 10.

A legjobb rejtekhelyen keresnek legelészőr.



A tartalomból

Diákjogok.....	2
TMT-hírek.....	5
Emlék az IT-ről.....	6
A vizsgák után - számokban.....	8
Mi közünk a Polihoz?.....	12
Ügyeleti leltár.....	16
Tolerancia.....	17
A Bíróság döntött.....	18
Szirmai mesél.....	19
Haászi Röphír.....	20
Sportsikerek.....	22
Lajos sielt.....	23
Svédországból jöttek.....	24
PolifőSZter.....	27
Pályázatok.....	35
HaPe jött, játszott, győzött.....	36
V.C.P.M.É.T. S.T.B. lázad.....	36
Hann Péter: 1, 2, 3.....	37
Csonesi és a pacsi.....	38
Aranyszavak.....	39
Két éves a Tornaház.....	40



A feddhetetlenség megbocsáthatatlan.

Diákjogok

A KÖZOKTATÁSI TÖRVÉNYBEN

(második rész)

(6) Nagykorú és cselekvőképes tanuló esetén e törvénynek a szülő jogaira és kötelességeire vonatkozó rendelkezéseit nem kell alkalmazni. Ha e törvény vagy a végrehajtására kiadott jogszabály a szülő, a szülői szervezet (közösség) vagy a szülők képviselője részére jogot vagy kötelezettséget állapít meg, nagykorú tanuló esetén a jogok gyakorlása, a kötelezettségek teljesítése a tanulót, - az iskolaszékbe történő delegálás kivételével - a diákönkormányzatot, a tanulók képviselőjét illeti meg, illetve terheli. Ha a nagykorú tanuló önálló jövedelemmel nem rendelkezik, és a szülővel közös háztartásban él, a tanulói jogviszony, kollégiumi tagsági viszony megszűnésével, a tanuló tanulmányi kötelezettségének teljesítésével és a fizetési kötelezettséggel járó iskolai, kollégiumi döntésekről a szülőt is értesíteni kell.

(7) Az e törvényben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetőleg teljesíteni. A jogok rendeltetészerű gyakorlása során kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermeki és tanulói jogok érvényesítésére. A jog gyakorlása akkor nem tekinthető rendeltetészerűnek, ha az az e törvényben és a szakképzésről szóló törvényben, illetve az e törvények végrehajtására kiadott jogszabályokban biztosított jogok csorbitására, érdekérvényesítési lehetőségek korlátozására, a véleménynyilvánítás elfojtására, a tájékozódási jog korlátozására irányul vagy erre vezet. A rendeltetés ellenes joggyakorlást haladéktalanul meg kell szüntetni, és hátrányos következményeit - az e törvényben, illetve a szakképzésről szóló törvényben szabályozott eljárás keretében - orvosolni kell. Az eljárásban a gyermek, tanuló javára kell dönteni, ha a tényállás nem tisztázható megnyugtatóan.

19. paragrafus

(4) A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy e/ a gyermekek, tanulók, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa,

f/ a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
g/ a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.

36. paragrafus

(2) Pedagógiai-szakmai szolgáltatás

g/ a tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat, amelynek feladata a tanulók, a tanulóközösségek, a diákönkormányzatok segítése, a jogaik érvényesítéséhez szükséges ismeretek nyújtásával, tanügyigazgatási, közgazdasági, jogi stb. információk közvetítésével.

41. paragrafus

(2) A nevelési-oktatási intézményekben tiszteletben kell tartani a gyermek, tanuló, szülő, alkalmazott lelkiismereti- és vallásszabadságát.

(3) A gyermek, tanuló, a szülő és az alkalmazott nem készíthető világnézeti meggyőződésének megvallására, megtagadására.

(4) A gyermeket, tanulót, a szülőt és a pedagógust nem érheti hátrány lelkiismereti meggyőződése miatt.

Az iskolaszék

60. paragrafus

(1) Az iskolában a nevelő és oktató munka segítése, a nevelőtestület, a szülők és a tanulók, az intézményfenntartók, továbbá az intézmény működésében érdekelt más szervezetek együttműködésének előmozdítására iskolaszék alakulhat.

(2) Az iskolaszékbe a szülők, a nevelőtestület, az iskolai diákönkormányzat azonos számú képviselőt küldhet.

(4) Az iskolaszék létrehozását kezdeményezheti
c/ az iskolai diákönkormányzat képviselője, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka (a továbbiakban: az a/-c/ pont alattiak együtt: érdekeltek).

(5) Az iskolaszékbe

c/ az iskolai diákönkormányzat képviselőit az iskolai diákönkormányzat tagjai, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók választják.

(6) Az iskolaszéket létre kell hozni, ha az érdekeltek közül legalább kettőnek a képviselői

kezdeményezik megalakítását, és részt vesznek munkájában.

(7) Ha az iskolaszék létrehozását az iskolai szülői szervezet (közösség) képviselője, ennek hiányában a szülők legalább húsz százaléka, illetve az iskolai diákönkormányzat képviselője, iskolai diákönkormányzat hiányában az iskolába járó tanulók legalább húsz százaléka kezdeményezi, a nevelőtestület képviselőinek közre kell működniük az iskolaszék megalakításában és munkájában.

(9) Az iskolaszékben - az (5) bekezdés c/ pontjában meghatározott választás alapján - a diákönkormányzat képviselőjében eljárhat az a nagykorú személy is, aki az iskolának nem tanulója, nem alkalmazottja, illetőleg, akinek gyermeke nem tanul az iskolában.

61. paragrafus

(1) Az iskolaszék döntési jogkörébe tartozik működési rendjének és munkaprogramjának elfogadása, tisztségviselőinek megválasztása, továbbá azok az ügyek, amelyekben a nevelőtestület vagy a nem önkormányzati fenntartó döntési jogát az iskolaszékre átruházza.

(2) Az iskolaszék részt vesz a tanulók jogainak érvényesítésével, kötelezettségeinek teljesítésével összefüggésben a nevelési-oktatási intézmény által hozott döntések, intézkedések ellen benyújtott kérelmek elbírálásában.

(3) Az iskolaszék egyetértési jogot gyakorol
a/ jogszabályban meghatározott kérdésekben a szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor;

b/ a házirend elfogadásakor;

c/ a vállalkozás alapján folyó oktatás és az azzal összefüggő szolgáltatás igénybevétele feltételeinek meghatározásakor.

(4) Az iskolaszék véleményt nyilváníthat a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni az iskolaszék véleményét a pedagógiai program elfogadása, továbbá a 81. paragrafus (1) bekezdés c/ pontjában meghatározott közoktatási megállapodás megkötése előtt.

(5) Az iskolaszék javaslattevő jogkörrel rendelkezik a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben különös tekintettel a nevelési-oktatási intézmény irányítását, a vezető személyét, az intézmény egészét vagy a tanulók nagyobb csoportját érintő kérdésekben.

(6) Az iskolaszék feladatai ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola működését.

(7) Az óvodaszék, kollégiumi szék, intézményi szék, ÁMK szék megalakulására, működésére, jogállására, feladataira az iskolaszékre vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni, azzal az eltéréssel, hogy az óvodaszék tekintetében a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket nem kell alkalmazni, az ÁMK szék tevékenysége kiterjed a nem közoktatási feladatokat ellátó intézményegységekre is, és tagja közé - az érdekelt megállapodása alapján - 60. paragrafus (4) bekezdésben felsoroltak mellett más szerv, szervezet is delegálhat egy képviselőt.

A tanulók közösségei, a diákönkormányzat

62. paragrafus

(1) Az iskola, a kollégium tanulói közös tevékenységük megszervezésére - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre.

(2) A tanulóközösségek döntési jogkört gyakorolnak - a nevelőtestület véleménye meghallgatásával - saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

63. paragrafus

(1) A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért nagykorú személy segíti, aki - a diákönkormányzat megbízása alapján - eljárhat a diákönkormányzat képviseletében is.

(2) Ha az iskolában, kollégiumban több diákönkormányzat tevékenykedik, az járhat el a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyekben, amelyik megválasztásában a legtöbb tanuló vett részt, feltéve hogy ily módon a tanulók több mint ötven százalékának képviselete biztosított. Ilyen diákönkormányzat hiányában az iskolában, kollégiumban működő diákönkormányzatok a nevelési-oktatási intézmény egészét érintő ügyek intézésére közös szervezetet hozhatnak létre, vagy megbízhatják valamelyik diákönkormányzatot (a továbbiakban: iskola, kollégiumi diákönkormányzat.)

(3) A diákönkormányzat - a nevelőtestület véleményének kikérésével - dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, az iskolai kollégiumi diákönkormányzati tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint a tájékoztatási rendszer (iskolaújság, iskolarádió stb.) szerkesztősége tanulói vezetőjének (felelős szerkesztőjének), munkatársainak megbízásáról.

(4) A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő, vagy ellentétes az iskola szervezeti és működési szabályzatával, illetve házirendjével. A szervezeti és működési szabályzat jóváhagyásáról a nevelőtestületnek beterjesztést követő harminc napon belül nem nyilatkozik.

(5) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(6) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem korlátozza az iskola, kollégium működését.

64. paragrafus

(1) A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, illetve ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

(2) Az iskolai, a kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

a/ jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor,

b/ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor,

c/ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor.

(3) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol a házirend elfogadásakor, illetve módosításakor.

(4) Az intézményi diákönkormányzat és az ÁMK diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására az iskolai, kollégiumi diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.



VIDEÓFILM KÉSZÍTŐ PÁLYÁZAT

Bárki nevezhet, tetszőleges témájú, 10 percnél nem hosszabb filmmel. A videósakkör minden segítséget megad: kamera, operatőr, lámpa, vágás stb. A filmeket szakmai zsüri értékeli, és értékes díjakat adományoz. Leadási határidő: **1997. február 28.**

PÁLYÁZAT YE VÁLLALATOKNAK

YE vállalatok pályázhatnak a TMT büfé szolgáltatására. Leadási határidő: **1997. március 1.**

VERS- ÉS NOVELLAÍRÓ PÁLYÁZAT

Bárki nevezhet, tetszőleges témájú verssel és novellával. A beérkezett pályamunkákat szakmai zsüri bírálja el. Értékes jutalmak! A pályázatokat az F:/POSTA/TMTPALY könyvtárba küldjétek, illetve Jakab Juditnak adjátok le. Ha nem kívánsz pályázni, csupán publikálni szeretnél a Poligráf TMT különszámában, akkor az F:/POSTA/TMT könyvtárba küldd a munkádat.

Beküldési határidő:
1997. február 28.

FELHÍVÁS

A TMT szervezői kéréssel fordulnak hozzátok. Ha van valamilyen ötletetek a TMT-vel kapcsolatban (műsorszám, design, eszmei mondanivaló stb.), akkor keressétek CSONCSIT, GRÖGER DIÁT, PÁNDY ZOLIKÁT. A TMT minden tekintetben NYITOTT, szívesen látunk bárkit a szervezésben és a lebonyolításban.

Unalmas, JÓ dolog és egy lehetőség

Most már unhatnám, de mégsem teszem. Ez már a harmadik TMT lesz, amelynek a szervezésében segítetek. Miért? Hát ha jól elgondolkodom, akkor fogalmam sincs. Csak azért, mert JÓ DOLOG. Csinálni is, részt venni is.

Joggal kérdezheti az, aki eddig még egyen sem volt, hogy mi is az a TMT? Valami olyan, aminek igazi légköre, saját hangulata van, és ahol azok az iskolapolgárok, akik valamit alkottak, megmutatják magukat, mert ők bátrak. Mernek csinálni olyan dolgokat, amiről úgy gondolják, hogy az nekik és másoknak is hasznára lehet.

Az iskolát újabban jellemző érdektelenség miatt azonban ez a hagyomány most veszélybe került. Pedig HAGYOMÁNY - és nekünk, polisoknak kevés ilyenünk van. Tehát a lényeg: ALKOSSATOK!!!, különben olyat veszít a sulis, ami tényleg valami JÓ DOLOG.

Pályázni még március 1-jéig lehet. Használjátok ki a LEHETŐSÉGet!

Gröger Dia, iGRic

EMLÉKEZTETŐ az IT 1997. február 4-i üléséről

Eljöttek:	HamiS PsychO Kandi ElsőÁ MÁS HO KorCsoport iGRic KÁBé tanárok	Bulyákiné Éberth Anna Tarján Zsoltné Szőke Zsolt Durst Melinda Kocsor Eszter, Geszti Róbert Száva Eszter Ladoniczky Brigitta Kovács Tímea Tóth Andrásné Jakab Judit, Molnár Lajos, Szász Kata (mindösszesen 19 szavazat)
Vendégek:	Várhelyi Rita, Kis Máté, Schittler Mátyás, Petravich Miklós	
Meghívottak:	John Conyers, Majer Tibor, Szternák Tamás	

A napirendet illetően nem volt vita. Először arról beszéltünk, hogy milyen kiadványokat kaptunk a közelmúltban különböző diákszervezetektől. Pályázatokat, felhívásokat ismertünk meg. (l.s.d. később!)

Szternák Tamás beszámolt arról a diáktalálkozóról, melyen a PECSA-ban vett részt, és ahol a közelgő diákszéleskörű értekezletéről volt szó. Meglehetősen tájékozatlanok voltunk ebben a kérdésben. Úgy tűnik, ez a találkozó általunk nem ismert előzmények miatt kissé bizalmatlanságot sugallt a diákszéleskörű szervezésével, előkészítésével kapcsolatban. Látszik, hogy keveset tudunk a tényleges körülményekről. **Nagyon fontos lenne esélyt adni ennek az országos diákfórumnak.** Meg kellene ismerkednünk a részletekkel, többen úgy láttuk, hogy fontos az iskolai diákpoltizálás, és fontos volna ennek országos rendezvényében részt venni. Nem csupán azért, mert tapasztalatokat szerezhethetnénk, fontos ügyekbe beleszólhatnánk, hanem azért is, mert úgy tűnik, a Poli sok iskolának, sok diáknak hasznosítható dolgokról adhatna ott számot. A mi megélt élményeink másutt, másoknak biztos tanulsággul szolgálhatnának.

Tervezünk egy olyan faliújságot, ahol a diákszéleskörű értekezletéről érkező hírek, információk, pályázatok megjelenhetnek. Fölmerült ötletként, hogy a számítógépes faliújságon is kellene olvasni ezeket. **Vajon akad-e valaki, aki vállalná, hogy feldobja oda a szövegeket?**

A közeljövőben széleskörű beszélgetést tervezünk a diákszéleskörű értekezletéről. Az időpontot hamarosan megtudjátok.

A szünet előtt John és Tibor segítségével összehasonlítottuk az első és második negyedév eredményeit. Komolyabb és messzemenő következtetéseket nem vontunk le az adatokból. Mindenesetre aggódnak azért a hét emberért, akinek duplázni sikerült az elégtelent valamely tantárgyból.

A szünet után kötetlen beszélgetés kezdődött. Előzetes véleménykérés után három téma közül választottunk: a napközi helyzete, az értékelési rendszer vagy az iskolai közhangulat kérdése. Ez utóbbi érdekelt a többséget. Mi az oka a diákok érdektelenségének iskolai ügyekben? Közömbösség vagy kudarcélmény? Tényleg a bizalmatlanság határozza-e meg a Poli légkörét? Az új értékelési rendszer bevezetése és annak körülményei vajon a csalódottság oka, vagy az értékelési rendszer kezdi az eredendő bűn szerepét betölteni, amire mindig lehet hivatkozni? Van-e ok valamire büszkének is lennünk, vannak-e eredményeink, s ha igen, akkor miért nem beszélünk néha ezekről is? Ilyen és ehhez hasonló kérdésekről folyt olykor túl szenvedélyesen is a szó. Végső megállapodásra nem jutottunk, de alkalmas volt a beszélgetés a továbbgondolásra.

Végül nyugtáztuk, hogy kevés osztály felelt ugyan az IT kérdésre a nap rendjével kapcsolatban, de ők nem javasoltak változtatást abban. Minden marad a régiben.

Legközelebb március 4-én találkozunk.

Viszontlátásra:

Budapest, 1997. február 4.

Szász Kata



Ferencvárosi Diákönkormányzat

1096 Budapest, Haller u. 27. Tel./Fax: 218-7909

Tisztelt Diákönkormányzat!

A **IV. Ferencvárosi Diákfesztivált** 1997. március 21-22-én szeretnénk megrendezni. Köszönjük, hogy az elmúlt években is támogattátok rendezvényünket.

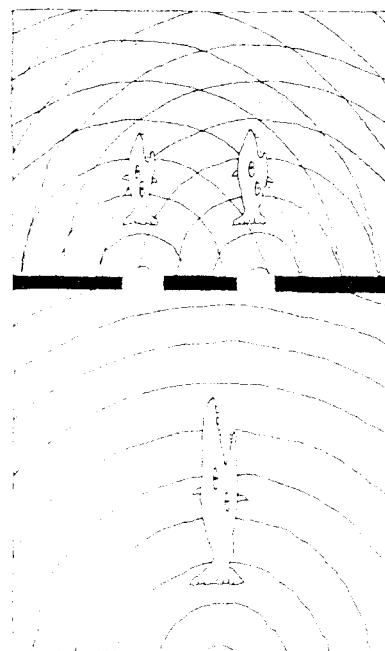
Továbbra is úgy gondoljuk, hogy minden iskola érdeke, hogy részt vegyen diákságával ezen a kétnapos rendezvényen, hogy méltóan vetélkedjenek a kerületi diákpolgármesteri címért, hogy ez a hagyomány továbbra is fennmaradjon.

Tervezett programjaink:

- Kerületi Diákpolgármester választás
- Diákszínjátások fesztiválja
- Diák-Rock fesztivál
- Ferencvárosi Diák sportkupa
- Rajzversenyek
- Iskolai énekkarok versenye
- Irodalmi pályázat
- Suli újságok fóruma
- Süti-sütő verseny
- Szerző kerestetik

Kérünk Titeket és iskolátokat, hogy a fesztivál sikeres lebonyolításában segítsétek, munkátokkal támogassátok a résztvevő diákokat.

**A különböző
DIÁKRENDEZVÉNYEKRŐL,
FÓRUMOKRŐL
BŐVEBB TÁJÉKOZTATÓT
SZÁSZ KATÁTÓL
KÉRJETEK!**



Hírek a Budapesti diákparlamentről

A Budapesti Önkormányzatok Középiskolai Szövetségének a Budapesti Diákparlamentet Előkészítő Bizottsága 1996 decemberében megkezdte munkáját. Ennek keretében meghatározta, hogy milyen szekciók lesznek a rendezvényen. Ezen szekciók szekcióvezetői és szekcióvezető segédi szerepére, valamint levezető elnöki és levezető elnök-helyettesi posztok betöltésére pályázatot hirdet a budapesti középiskolás diákok között.

A beadott pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó adatait (név, cím, telefonszám, életkor, iskolájának neve). Maximum 2 oldalas leírást a pályázó eddigi diákönkormányzati, diákszervezeti munkájáról, valamint arról, hogy melyik szekciót választotta, s hogy miért.

Beküldési határidő:

1997. március 1.

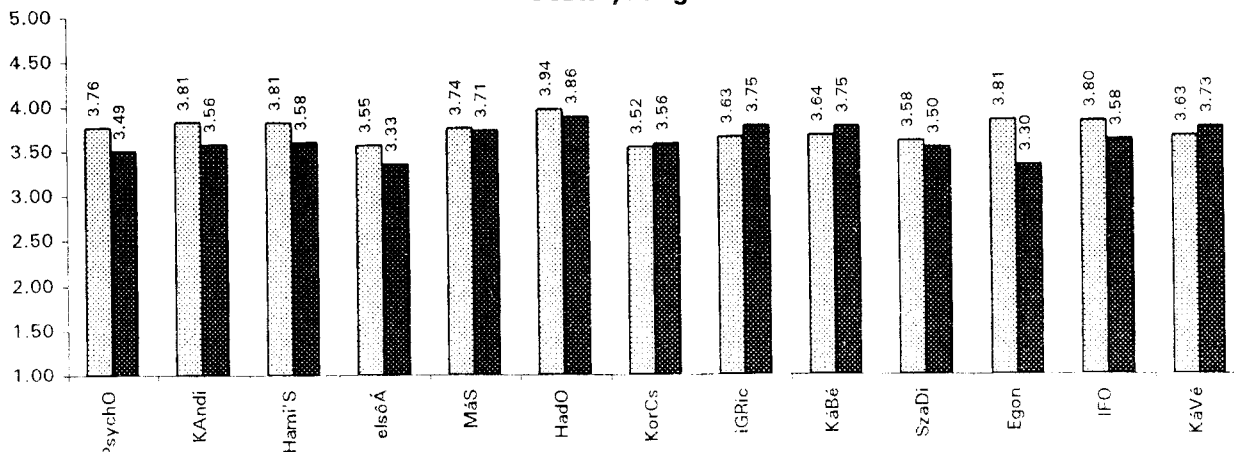
Beküldési cím:

**BÖX - Budapesti Diákparlament Előkészítő Bizottsága
1146. Budapest, Zichy Mihály u. 14.**

A Budapesti Diákparlament előkészítésére 1997. március elején tábort szervezünk, ahol mindenkit szívesen látunk, aki szeretne résztvenni, segíteni munkánkban. Várjuk pályázataitokat, jelentkezéseiteket!

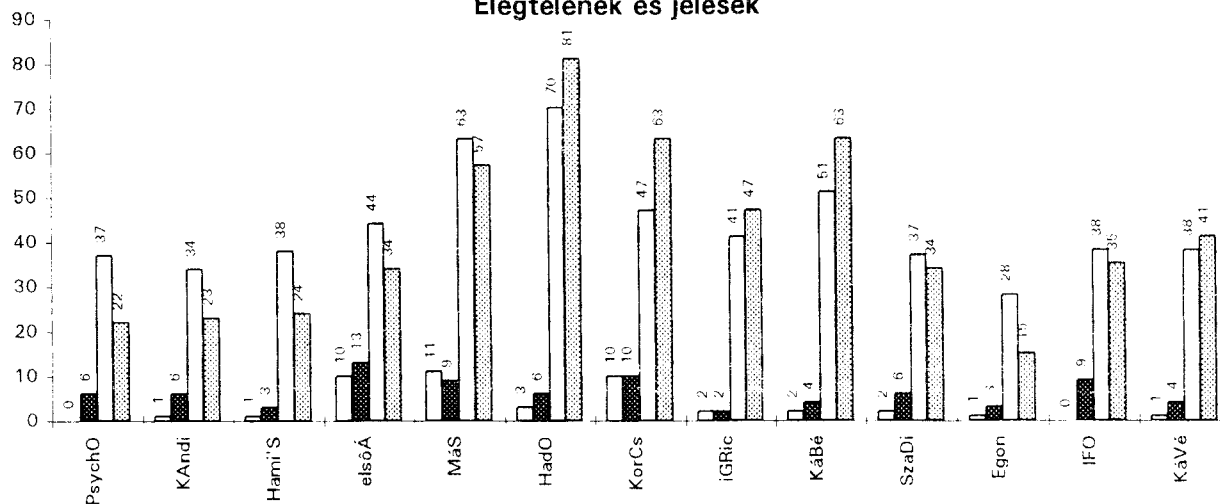
VIZSGASTATISZTIKÁK

Osztályátlagok



Az iskola átlaga a második negyedben **3.59** (Az első negyedben 3.71 volt)

Elégtelenek és jelek

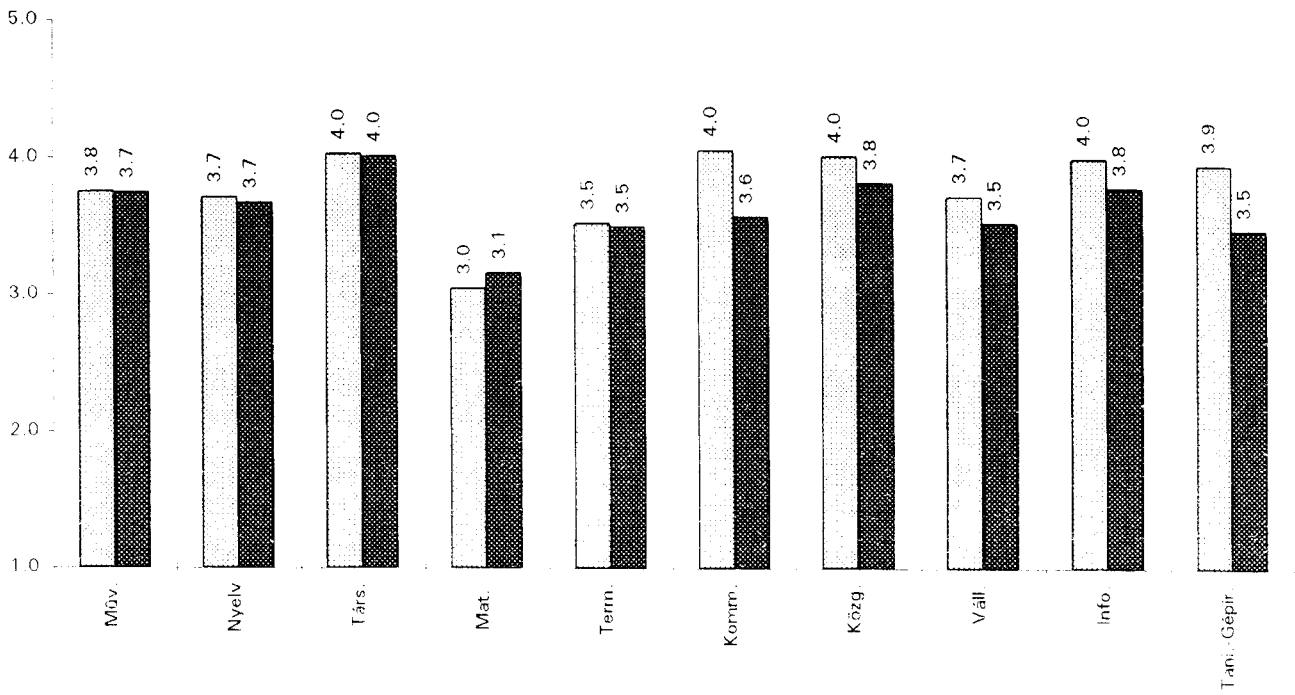


A fehér oszlopok az első negyed eredményei

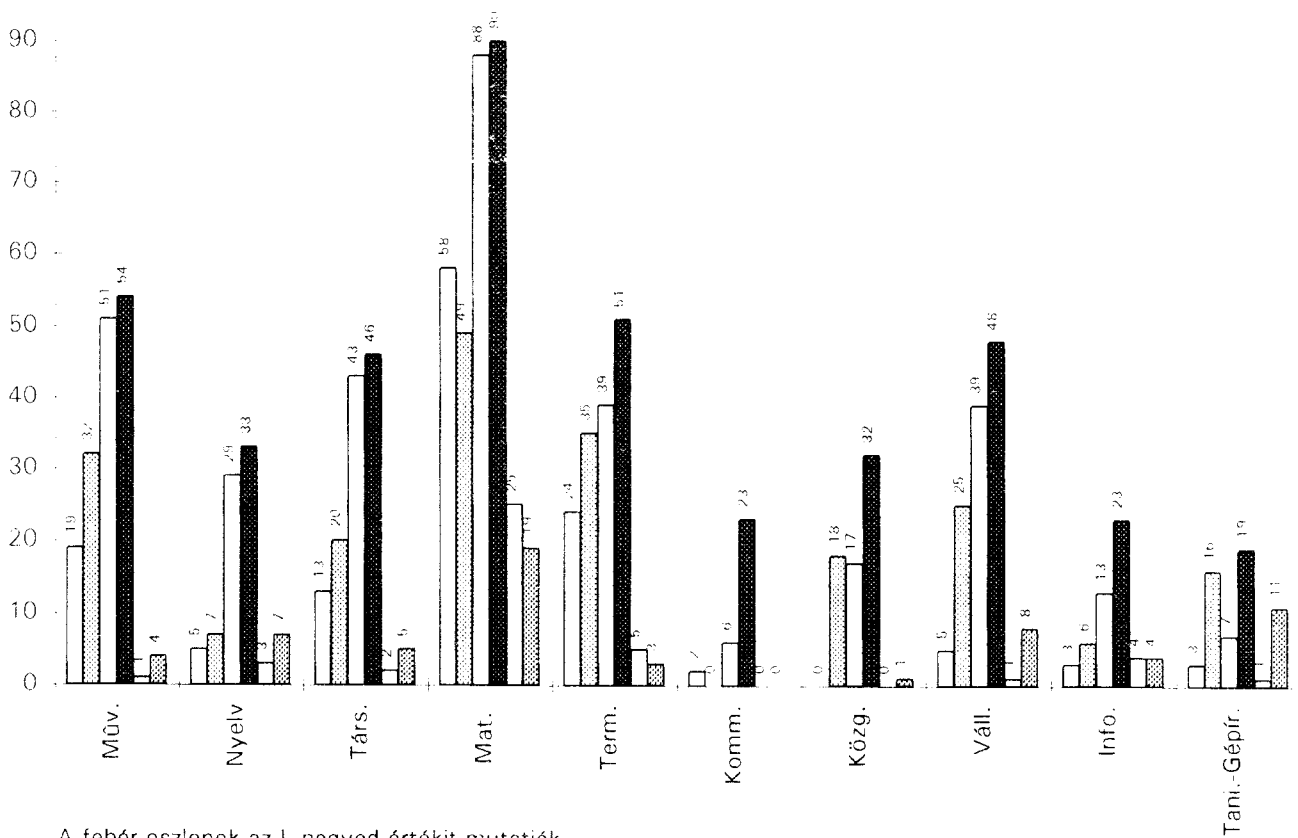
TOPLISTA

1	8 Bonta Zsuzsanna	HadO.	5.00	5	6 Puskás Zsuzsanna	KáVé	4.75
2	2 Császár Viktória	HadO.	5.00	6	6 Vankó Viktória	KáVé	4.75
3	3 Dániel Krisztina	KáBé	5.00	6	9 Babodi Szilvia	iGRic	4.71
2	2 Genáhl Krisztina	HadO.	5.00		Belluska Krisztina	KáBé	4.71
4	4 Hutás Eszter	iGRic	5.00		Burda Lilla	Más	4.71
7	7 Szabó Rita	Más	5.00		Fernbach Erika	HadO.	4.71
2	5 Debreczeni Klára	IFO	4.90	2	2 Herczeg Tamás	PsychO	4.71
3	3 Becsey Dalma	KáVé	4.88	7	4 Balogh Imre	iGRic	4.67
8	8 Glazov Viktóra	KorCs	4.88	8	8 Rózsavölgyi Erzsébet	Hami'S	4.63
8	8 Györi Ádám	KorCs	4.88	6	6 Takács Katalin	KAndi	4.63
6	6 Hernig Katalin	KáVé	4.88	9	7 Danis Renáta	iGRic	4.57
8	8 Szenkovits Ágnes	HadO.	4.88		Fehér Ferenc	elsőÁ	4.57
4	4 Alföldi Norbert	HadO.	4.86		Sándor István	KáBé	4.57
	Herczeg András	KáBé	4.86	7	7 Tóth Katalin	Más	4.57
7	7 Szenkovits Lili	elsőÁ	4.86		Wilheim Dániel	SzaDi	4.57
1	1 Szikszai Bertalan	KáBé	4.86	10	8 Schittler Máttyás	HadO.	4.50

Tantárgyi átlagok

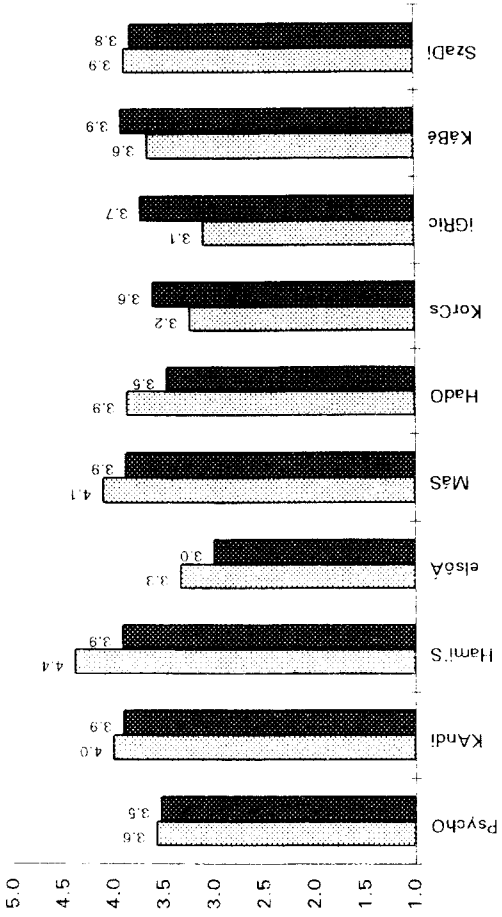


Élégtelenek - vizsgázók - bukottak száma

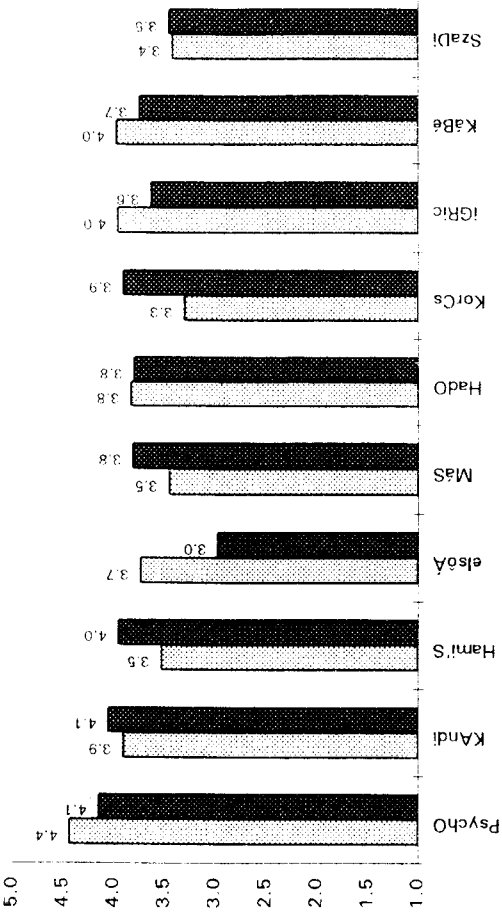


A fehér oszlopok az I. negyed értékeit mutatják

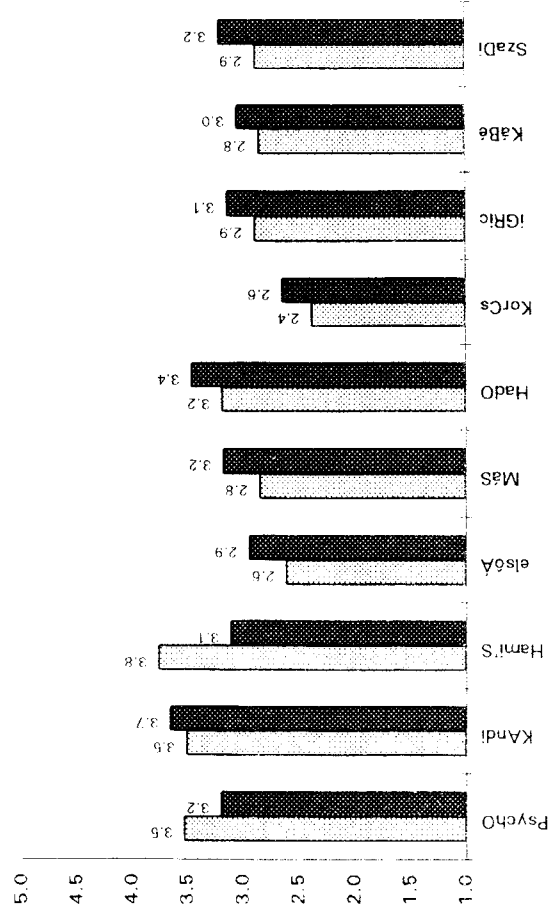
Idegen nyelv



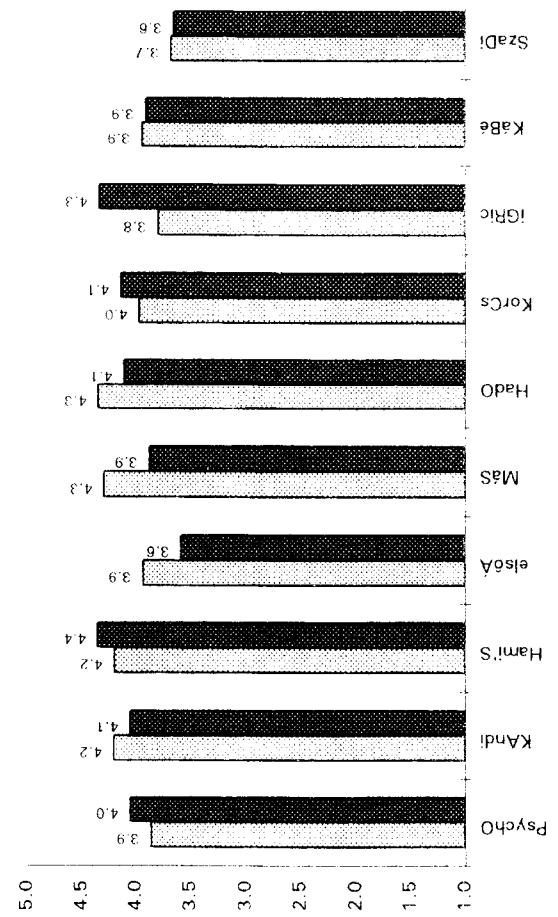
Művészetiismeret



Matematika



Társadalomismeret

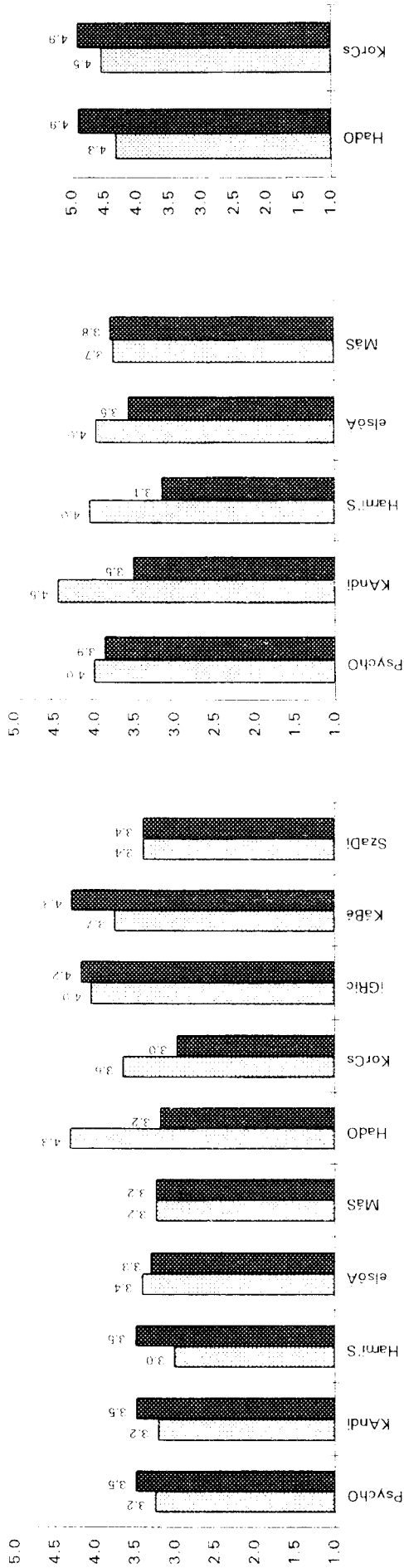


Tanulóiroda

Kommunikáció

Természetiismeret

Tanulóiroda



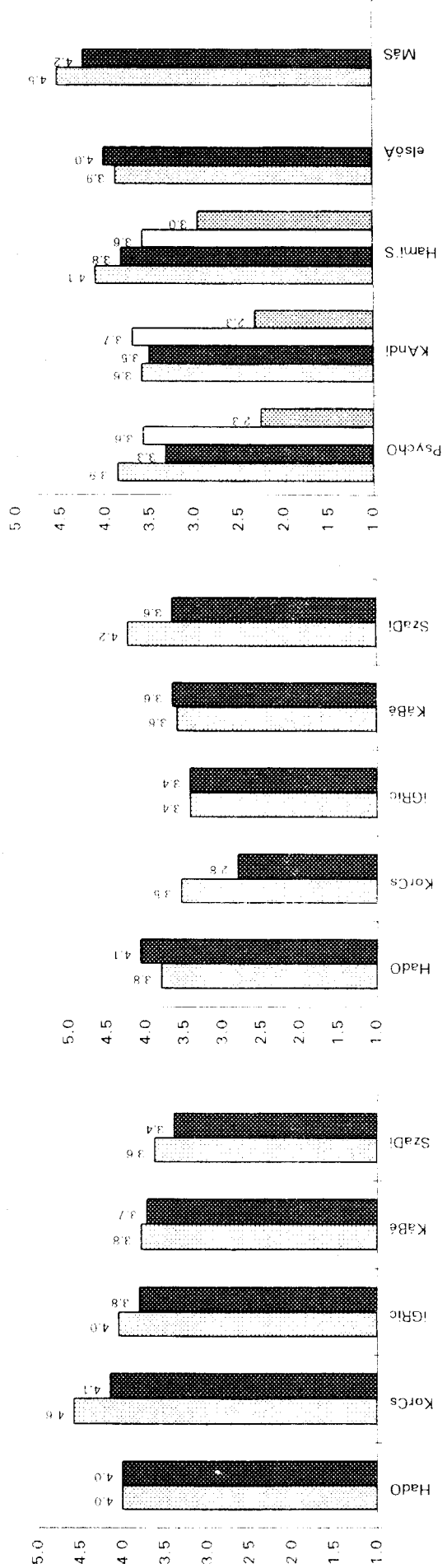
Kommunikáció

Természetismeret

Informatika / gépirás

Vállalkozási ismeretek

Közgazdaságtan



Adalékok az iskolánkról

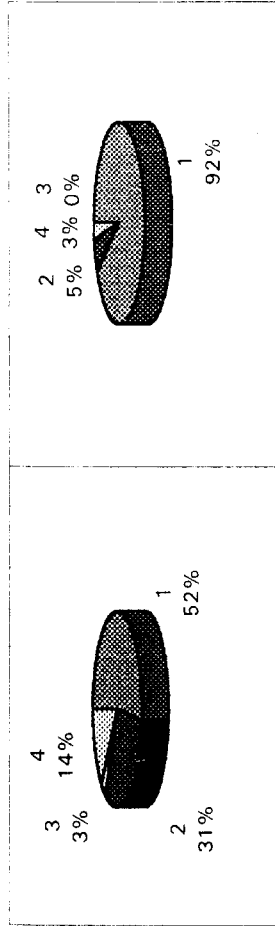
Eredmények a KÉRDŐÍVRŐL

Remélem, emlékeztek még arra a felmérésre, ami 1996-ban készült a Poliról, a S.O.R.T Young Enterprise vállalat jóvoltából minden diák és tanár segítségével. Nos, elkészült a kiértékelés, amely sok "érdekes" adatot tartalmaz.

A "megkérdezettek 84%-a válaszolt kérdőívünkre. Itt meg kell említeni, hogy egyedül a KAndi osztályban volt a létszám 100%-os, és a legkisebb arányt a tanároknál tapasztaltuk: 63%.

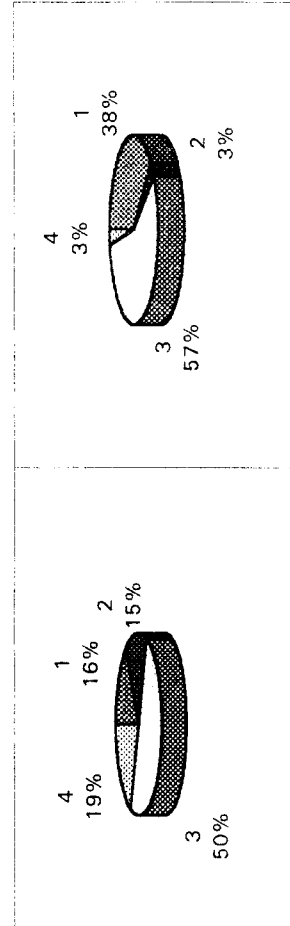
1. Ha újra választhatnál/ választhatna, ide jönnél-e/ idejönne-e?

Itt az volt az érdekes, hogy az 1. választ, tehát akik legjobban szeretnek ide járni, a legmagasabb arányban a Hami's-ok adták.



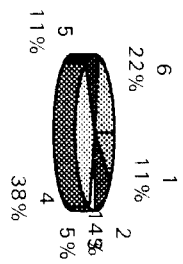
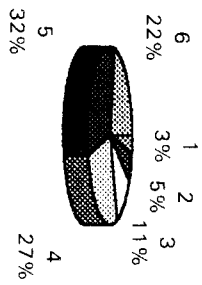
- 1) Igen, mert szeretek itt lenni.
- 2) Igen, mert máshol sem jobb.
- 3) Nem, mert azt hiszem, amikor választottam, nem néztem át az összes lehetőséget, és azóta találtam jobbat.
- 4) Nem, csalódtam benne.

2. Mennyire vagy/ van benne az iskola életében?



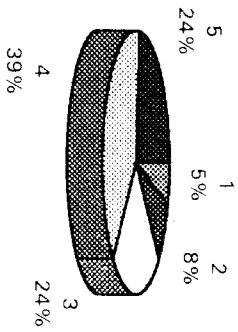
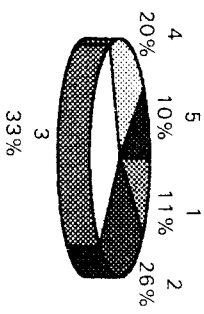
- 1) Többféle szakkörre járok/ szakkört tartok, néha estig bent vagyok, érdekel minden esemény.
- 2) Néha bejárok szakkörökre, de a sok külön program, rendezvény nem igazán érdekelnek.
- 3) Szakkörökre nem járok, de a külön programok és rendezvények érdekelnek.
- 4) Csak a kötelező időt töltöm az iskolában.

4. Mennyit utazol/ utazik az iskolába?



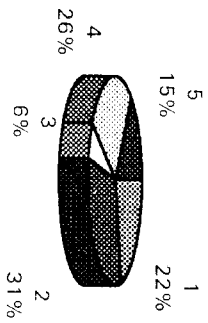
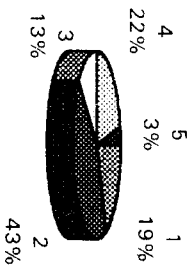
- 1) Kevesebb, mint 15 percel.
- 2) 15-20 percel.
- 3) 20-30 percel.
- 4) 30-45 percel.
- 5) 45-60 percel.
- 6) Több, mint 60 percel.

5. Mennyit tanulsz/ készül otthon átlagosan naponta?



- 1) Semennyit.
- 2) Fél órát.
- 3) Egy órát.
- 4) Két órát.
- 5) Több, mint két órát.

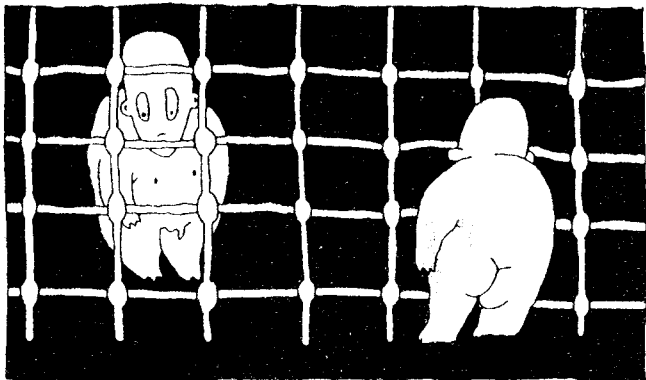
6. Milyen iskolai rendezvényeken szoktál/ szokott részt venni?



- 1) Táborok.
- 2) Bulik.
- 3) Szakkörök.
- 4) Mecsek, versenyek, játékok.

A FOGOLY DILEMMÁJA

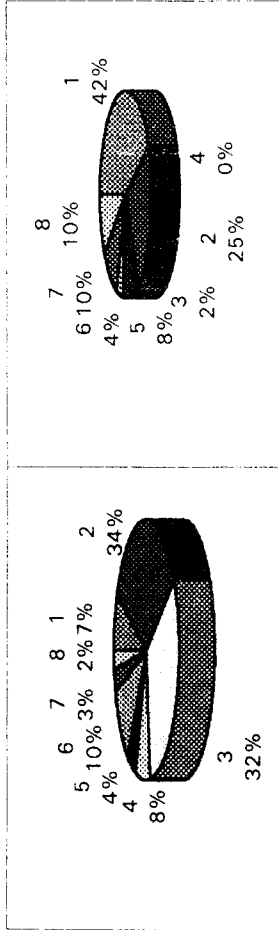
Az, hogy rácsot látsz magad előtt, még nem jelenti, hogy fogoly vagy. Lehet, hogy te vagy kívül.



5) Egyéb: színházi előadások

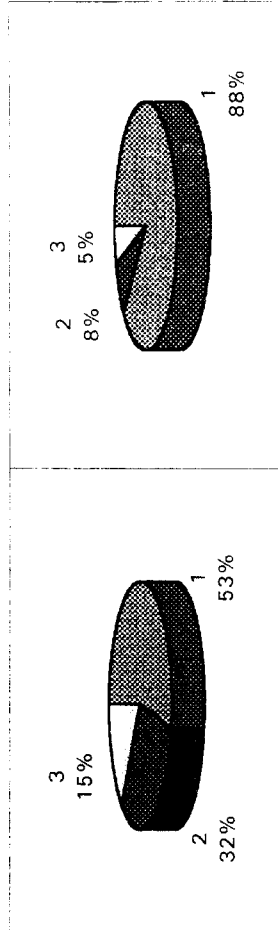
TMT
 kirándulások/ túlélio
 gólyabál
 szalagavató
 ballagás
 koncertek
 YE vásár
 iskolabírósgái percek

7.Szerinted/ ön szerint milyen a tanár-diák viszony az iskolában?



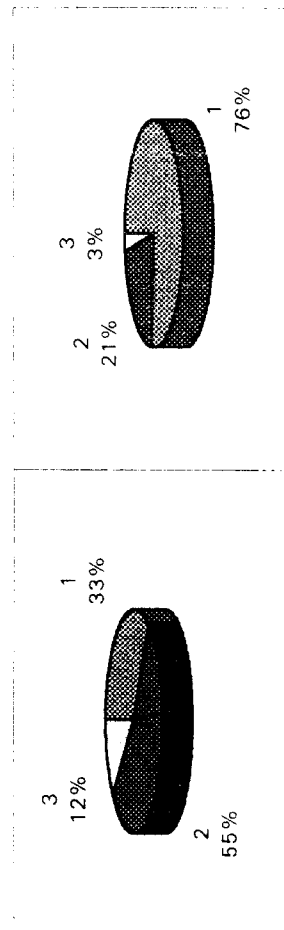
- 1) Jó, mert a diákok igazi partnerek.
- 2) Jó, mert a tanárok figyelmesek, értelmesek, őszintén lehet velük beszélni.
- 3) Jó, mert a tanárok jófejek, és néhányukat tegezni is lehet.
- 4) Olyan, mint a többi suliban.
- 5) Rossz, mert mindenki csak a maga igazát keresi.
- 6) Rossz, mert a tanárok csak hirdetik a nagy demokráciát.
- 7) Rossz, mert a diákok rossz hozzáállást mutatnak, és meg se próbálnak a lalmazkodni.
- 8) Rossz, mert a diákok visszaélnék a demokráciával.

8.Szóvá teszed/ teszi-e, ha valami nem tetszik?



- 1) Igen, mindenképpen, mert különben nem változhat semmi.
- 2) Igen, bár úgysem fog megváltozni semmi.
- 3) Nem, mert úgysem változna semmi.

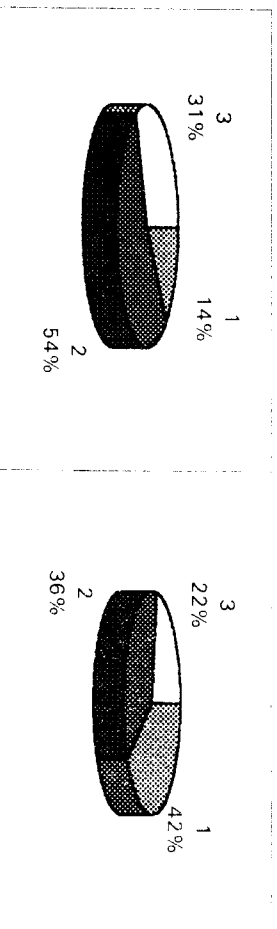
9.Szerinted/ ön szerint ez egy demokratikus iskola?



- 1) Igen, sokkal inkább, mint egy másik iskola.
- 2) Jólal kisebb a demokrácia, mint amit megígérték, de azért elégedett vagyok vele.
- 3) Nem, ilyen szempontból csalódtam benne.

10. Mit szólnál/ szólna hozzá, ha az iskola 6 osztályos lenne?

Ennél a kérdésnél egy sajnálatos félreértés történt, mert sokan a +2 évet úgy értelmezték, hogy érettségi után lenne. Mi a "6 osztályos" alatt az érettségigig való 6 osztályt értettük.



- 1) Örülnék neki.
 2) Nem örülnék neki.
 3) Nem tudom, nekem mindegy.

Válaszukat néhányan meg is indokolták:

ha lefele lenne +2 év, rossz lenne, mert:

Kevés lenne a hely, és túl sok diák lenne.

Túl fiatalok lennének a felvételtől (-> ők nem tudnának dönteni még a szakosodás felől, és mi sem tudnánk eldönteni, ki idevaló).

Nem tudnának hámmi a szabadsággal; nem tudnának alkalmazkodni.

Nem megvalósítható, és túl nagy munka, nem érné meg.

Az iskola elvesztené családias hangulatát, és nem lehetne mindenki vel egyénileg foglalkozni.

Eltűnnék az iskolát.

Több lenne a probléma, és romlana a színvonal.

Nem kell a többi sulit magmolni.

Minék?

ha lefele lenne +2 év, jó lenne, mert:

A diákok jobban hozzá tudnának szokni ehhez a rendszerhez.

Nem kéne annyira sietni a tananyaggal, és többet lehetne tanulni.

Kicsi gyerekeket jó tanítani.

Lennének nálam kisebbek is.

Ki kellene próbálni.

ha felfele lenne +2 év, jó lenne, mert:

Sok lehetőséget jelentene

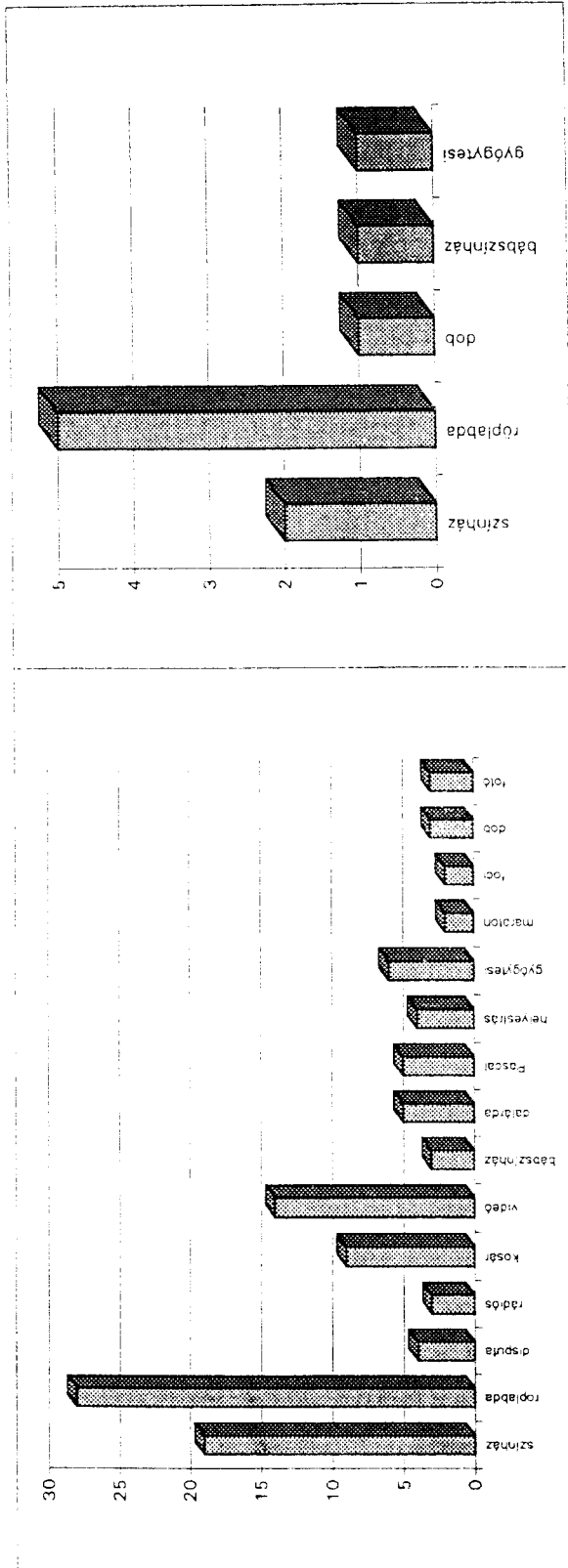
(jobb közösség; határozottabb tanítás, nevelés).

Ha valami végzettséget is adna, akkor jó lenne.

Többet járhatnék ide.

3. Milyen szakkör(ök)re jársz/ szakkört tart?

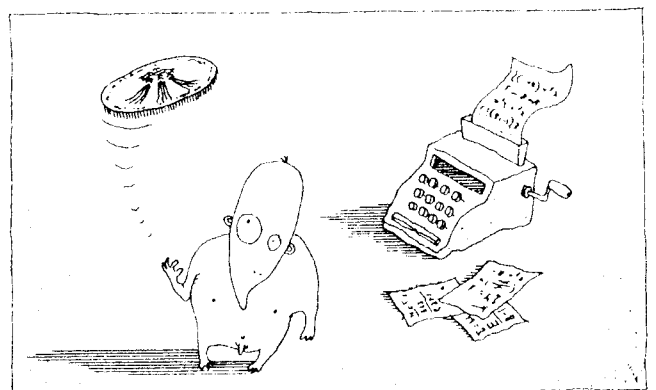
Ennél a kérdésnél a válaszokból megtudhatjuk, hogy az elsőA-ból járnak a legtöbben szakkörrre, illetve a legtöbb fajta szakkörrre.



Az ügyeleti pontverseny állása

KáBé:	102 pont
Más:	94 pont
elsőA:	93 pont
iGRic:	90 pont
KorCs:	90 pont
Kandi:	89 pont
HadO:	81 pont
SzaDi:	50 pont

Matematikai tény, hogy sok esetben a lehető legésszerűbb döntést úgy hozhatjuk, hogy feldobunk egy húszfillérest.



„Ami elválaszt és ami összeköt” Tolerancia-nap '97

A Társadalomismeret-munkacsoport a március 14-i Tolerancia-napra pályázatot hirdet:

- szépirodalom (vers, novella),
- képzőművészet (rajz, festmény, szobor), valamint
- film-fotó kategóriában.

Minden iskolapolgár pályázhat.

A pályázók alkotásaikban érzékeltessék a rendezvény filozófiai tartalmát: az emberi közösségek, csoportok együttélésének sokszínű, változatos és harmonikus kapcsolatrendszerét, ill. annak nehézségeit, konfliktusait;

ábrázolják az emberi lét és a természeti környezet összefonódását, elválaszthatatlanságát;

a különböző rasszokban megtestesülő EMBER-t; annak méltóságát és csodálatos sokféleségét;

a kultúrák egymásra hatásának dinamikus erejét;

az élet tiszteletén felépülő civilizáció emberközpontúságát és jövőbe vetett hitét.

A pályamunkák benyújtásának határideje: 1997. február 28.

Terveink szerint az értékelés nehéz feladatát egy „sokszínű” iskolapolgárokból álló testület végzi. A legjobbnak minősülő alkotók a Tolerancia-napon e célra rendezett ünnepségen vehetik át díjaikat. A beérkezett pályamunkák ugyanekkor kiállítás ill. filmszemle keretében tekinthetők meg. A díjnyertes szépirodalmi pályázatot külön kiadványban jutnak el az olvasóközönséghez.

Nagyon szeretnénk, ha a politechnikumi alkotókedv sajátos fénybe vonná ezt a szép tavaszi napot.

Kata, Márta, Aurél, Lulu

Meddig lesz még úgy...

...hogy megyek az utcán, és autók sorait bámulva szívom be a kipufogógázt, miközben hallgatom a sofőrök üvöltő káromkodását;

...hogy mélyet lélegezve a "friss levegőből" nem azt kapom, amire vágyom;

...hogy reggelente már felhők nélkül se teljesen kék az ég, és egy tiszta éjszakán se látszik az összes csillag;

...hogy nem hallom az éjszaka csendjét, és reggel a troli csengője ébreszt: "zárom az ajtókat";

...hogy a madarak énekét elnyomja az autópályák zaja?

Tamás Orsolya - HamiS

ISKOLABÍRÓSÁGI HATÁROZATOK

A hatok ügye

A Sárospataki Zsuzsanna, Mán-Várhegyi Réka, Bágyi László összetételű Iskolabíróság 1997. január 13-án hat tanuló ügyét tárgyalta. A tárgyalás alapját az osztályfőnökök bejelentése képezte: mindegyik diák igazolatlan óráinak száma elérte a 15-öt.

Meghallgattuk a panaszoltakat, érdemleges mérlegelnivaló nem került elő, így a meglévő precedensek alapján határoztunk.

Igazolatlan óráik száma:

- Kovács Tímea (IGRic) - 16 óra,
- Fördös Tamás (IGRic) - 16 óra,
- Fehér Tamás (SzaDi) - 15 óra,
- Kristóf Krisztián (IGRic) - 15 óra,
- Szternák Tamás (IGRic) - 16 óra,
- Vargha Dávid (MÁS) - 15 óra.

Mindegyik tanulónak 1997. január 14. és február 14. között 8 óra 15 percre az iskolába kell érkeznie. Amennyiben ez nem történik meg, úgy a hagyományos mértéken túl 1/3 igazolatlan órát "szereznek".

A határozat ellen 15 napon belül fellebbezni lehet.

Bp. 1997. január 15.

Az Iskolabíróság nevében: Bágyi László

Kiss Péter fellebbezése

Határozat:

Kiss Péter fellebbezése ügyében az Iskolabíróság 1997. január 12-én ült össze.

Kiss Pétert a bíróság első fokon a Politechnikumból kizárta. A fellebbviteli bíróság ezt a döntést felfüggesztett kizárással nyhítette, és Pétert az óralátogatáson és a vizsgázáson kívül minden iskolapolgári jogától megfosztotta, tehát

- az iskola épületében csak tanítási időben, illetve a vizsgái idején tartózkodhat,
- nem látogathat semmilyen rendszeres vagy alkalmi iskolai rendezvényt,
- a napközben sem tartózkodhat, az órára járás számára kötelező,
- bármilyen fegyelmi vétséget követ el a továbbiakban, az a Politechnikumból való azonnali

(bírósági tárgyalás nélküli) kizárást von maga után.

Indoklás:

Péter azért került első fokon az Iskolabíróság elé, mert a Vállalkozók Bálján megütötte Horváth Szabolcsot. Az első fokon hozott súlyos büntetést - a kizárást - méltányosságból Kiss Péter jövőjét szem előtt tartva változtattuk meg. Figyelembe vettük, hogy Péter életében milyen kitüntetett szerepet játszik a Politechnikum, mennyire fontos számára, hogy az ötödévet elvégezhesse, és hogy diaktársai és tanárai kiálltak mellette. A bíróság ezt a kiállást erkölcsi felelősségvállalásként értelmezi, de az enyhítő döntés meghozatalakor is hangsúlyozza, hogy az a mentalitás, amelyben a tettegességnek helye van, az iskola szellemiségétől idegen, és a fizikai erőszak minden formáját elítéljük.

Sárospataki Zsuzsanna
szülőbíró

Mán-Várhegyi Réka
diákbíró

Nagy Ilona
tanárbíró

Ügyetlenség, avagy ízlések és pofonok a nyulak szigetén

Történt egyszer a nyuszik szigetén, hogy a főnyúl, s annak tanácsadói úgy határoztak, hogy - különböző gazdasági és egyéb gazdasági, no meg gazdasági okokból - szakítanak az elszigeteltséggel, s szigetüket nyílttá téve, ezentúl a külső világból is fogadnak maguk közé állatokat. Picit talán színesebb is lehet tőle a nyuszik szürkesége, amely persze így is ezer árnyalatú

Jöttek is az állatok csóstül, s örültek is a főnyulak őstül - ha másért nem, gazdasági okokból -. Telt-múlt az idő, nem is olyan sok, mikor az egyik külső világi állat, a hiéna furcsa, a nyusziársadalomban nem tolerálható stílusa miatt fölhívta magára a figyelmet. Kezdték is utáinni rendesen okkal, ok nélkül.

Megint csak telt-múlt az idő, nem is olyan sok, mikor is a hiéna, az az okkal, ok nélkül nem tolerálható stílusú külső világi fogta magát és megütött egy nyuszit. Egy nyuszit, akit szeretnek, minimum megtúrnek a nyulak szigetén. Egy nyuszit, aki sok-sok főnyúlnak szimpatikus, legalább is sokkal szimpatikusabb, mint a hiéna.

A bíróság csupa nyúlból állt. A vádlott csupa hiénából. A vádló vádolt, a hiéna beismert, csak hát igen hiénikus módon, és mint azt tudni lehet, nem szerették őt igazán. Ki is mondták, mennie kell. Örökre, ha lehet.

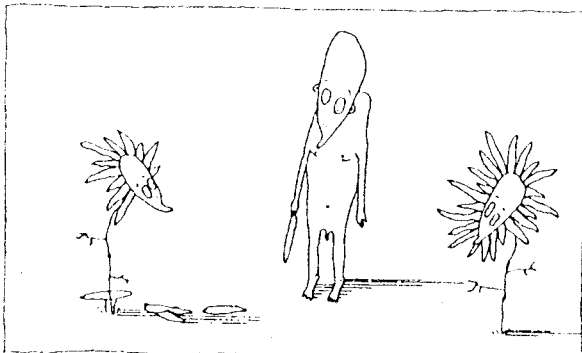
A hiéna nem értette a dolgot. Merthát ő semmi mást nem tett, mint eddig a hiénatársadalomban. Hiába. Mi állatok nagyon különbözünk egymástól. A hiénák például nem szeretnek kultúráltnan beszélni, merthogy nem tanultak meg. A nyulak nem szeretnek pofozkodni, mert ők meg azt nem tanulták meg. És ennek oka van. Mindkettőnek oka van, amin senki sem szeret a szigeteken gondolkodni.

A hiéna, miközben így nem értett dolgokat, föllebbezett egyet. Ügyvédet is fogadott, majdnem hivatásosat, olyat, aki szépen is beszél, és a nyulaknak is szimpatikus.

Összeült hát megint nyúl és hiéna. A védő elmondta, vannak igazságtalan dolgok a szigetvilágban, itt is van példának ez, meg hogy a hiénának már kinőtt néhány nyúlszőre, amit sok más külső világi állat ott a tárgyaláson rögtön meg is erősített, hogy ők már látták is, amint nő, meg hogy a hiéna már nem is tartja a kapcsolatot hiénatársaival. Ők csak tudják. A nyúl bíróság hallgatott, csak hallgatott, csak védőbeszédeket hallgatott, aztán csak gondolkozott, és döntött. Ha a hiéna nyúl, és ha az előző bíróság ilyen ügyetlenül adta tudtára, hogy nagyon nem kívánatos állat a szigeten, hát maradjon. De ha mégegyszer kihág, jaj neki, repül el. Most nő neki.

SZERET, NEM SZERET...

*Aki a virág szirmait tépdési,
az valójában arra kíváncsi,
hogy ő maga szeret-e.*



Szirmai - KáVé

III. RÖPLABDÁS HÍRADÓ

Témák:

- Röpi Örület
- Sérülés:
 - a/ a pallós mindenki feje felett ott lebeg
 - b/ önértékelés
- Mérkőzéseink
- Beindultunk, sőt...

Az előző Poligráfban már többen véleményezték ezt az igazi polis sportrendezvényt, tömegsport megmozdulást. Az ilyesmiben mi nagyok vagyunk. Sulinkban igen jól tudnak keveredni a versenyszerű és a saját kedvtelésből végzett (öröm)mozgások. Legjobbaink részt vesznek központi szervezésű lövészi, tollaslabda, labdarúgás, kosárlabda, röplabda, atlétika stb. versenyeken, különféle - általában jó - eredménnyel. Nagyon sokan viszont saját jó érzésük, egészségük érdekében mozognak házi szervezésű rendezvényeken. Főként ezen utóbbiaknak hozta létre Csonesi (szervezés 80%-a + ötletgazda) a Röpi Örület elnevezésű non-stop röplabdázást. A rosszat felejtjük el, a jót pedig őrizzük meg soká! Milyen jól hangzik ez, és még igaz is valamennyire, most mégis a rosszat boncolgatnám egy kicsit. Csakis azért, hogy tanuljunk belőle. Tanuljak! A rendezvény létszámának gerincét a röpisek adták, akiknek minden edzésen sűrűn emlegeti edzőjük, hogy „mintha mecesen lennél, úgy küzdj” és ehhez hasonló nagy igazságokat. Szóval a félprofizmus felé lökdösi a népet, ami érthető, hisz nyerni megyünk. De ezeket az „értékeket” a röpis fiúk a Röpi Örületre átvitték, ami hiba volt részükről. Sajnos a nagyobbik hiba a rendező részéről történt (én), márhogy nem reagált azonnal és tette a dolgokat a helyükre.

Itt kérek elnézést mindazoktól akiknek az előbb említett okok miatt rossz szájjal kellett a buliról távozni. Biztos vagyok benne, hogy ennek ellenére a röpizés a nagyon szuper elnevezés helyett az igen jó besorolást azért elnyerte. Pont. Bocsi. A tanulságok levonva. A jövő ismét rózsaszín.

- Síszünet. Röpiseknek ez + 3 edzés. A péntekin Dinó sikeres sánca után Tibi lábára érkezett. Ficam, fekvőgipsz, és ami ezzel jár. Tipikus röpipi sérülés, de igen kellemetlen, mert a hareből sokáig kiesik a delikvens.

Ehhez kapcsolódó probléma, hogy a röpicsapat tagjai nem profik érzelmileg, és rossz az ön-értékelésük. Ha kiesik valaki sérülés miatt, vagy a pályán valami nem megy jól, az egyéni érzelmek a többiekre is túl nagy hatással vannak, és teljesítményrombolóvá válnak. Ahhoz, hogy még ütőképesebb, stabil, kiszámítható, tervezhető játékot nyújtsunk, változásokra van szükség. Az edzések nyitottságát korlátozni kell. Mela és Maris javaslatának némi módosítása után a jövőben így jövünk edzésekre:

15.30: kezdés. Kb. 16.30-ig tart, és csak a bajnokságban szereplő nagy és kis csapat tagjai vesznek részt + a Más-hármas (Erika, Gremi, Kata).

Kb. 16. 30-tól mindenki, aki szokott és aki akar, de továbbra is rányitás alatt, szervezeten.

Kb. 18.00: hazamegyek, önállóan tovább.

Ezt a tervezetet csak a háziversenyek fordulói (sűrűn vannak) borítják fel, ilyenkor minden esúszik.

Mérkőzéseinkről:

'96.12.14. 14.30. IV. koresoport Károlyi:

Könnyed, kellemes találkozás nem kezdő, de a mieinknél gyengébb tudású csapattal. Zsu, Eszti nélkül is 3:0, mi ugye 45, az ellenfél 16 pontot ért el. Az adrenalinszintünk végig alacsony.

Téli szünet: 3 edzés és egy barátságos mérkőzés a Berzsenyivel ahova mi szinte teljes csapattal, ők viszont nagyobbakkal (3-4-esek) feltöltve úgy, hogy játszmát se nyertünk. Értelme így nem nagyon volt, ez van.

'97.01.11. 8.30. IV. koresoport Bethlen G. hatosztályos gimnázium 7-8-os csapata, kicsik (kb. átlagosan 1 fej különbség), tehát minden azt mutatta, itt nyernünk kell. Így is történt. Igaz az 1000 pontos röpiről ugrattunk át, és többen kissé fáradtan lézengtek a pályán, és emelkedésük sem volt tökéletes, de a picik így is csak 20 pontot értek el.

1997.01.18. 15.40. V. koresoport Német Nemzetiségi Gimnázium

A hazai pálya ellenére 3:1-re kaptunk. Dinamikus, gyors, nagyon jó egységet mutató csapat vert el. Ők 55, mi 39 pontot "csináltunk". Lehattunk volna jobbak is, de egyenes gerinccel távoztunk a pályáról.

1997.02.01. 11.20. V. koresoport Város-majori Gimnázium

Szégyenletes vereség. Jó, Dinó nincs, de akkor is ilyen gyengén még soha nem szerepeltünk. 4! pontot értünk el. Ilyen se volt még! Legjobb elfelejteni. Egyetlen pozitívuma: nagyobb hibákra hívták fel a figyelmet, amíg az egyének nem bíznak magukban, addig a csoport is demoralizálható, és se győzelemre, se tisztas helytállásra sem lesz képes erős ellenféllel szemben.

Beindultunk, sőt...

Elkezdődött a IV. koresoport kezdő bajnokság első fordulója. 1997.február 01. 14.45 Varga Gimnázium: 2:1-re nyertünk, 54 pontunkra ők 23-mal válaszoltak. Biztató kezdet után...

1997. február 01. 15.45 Szent László Gimnázium 3:0 ide. 16 pontot csináltak.

A bajnokság 4 fordulós: ezzel a két ellenféllel találkozunk még háromszor. Ha hasonlóan alakul a helyzet, mint a múltkor, a tavalyi kupát visszakapjuk újra.

A lányokról:

Bohács Rita, KAndi: komoly előképzettséggel érkezett, és tovább javult, ütésben főleg. Biztos nyitó, a többieket segíti, a három érintés kijátszásában szinte mindig benne van. A nagy csapatban is játszik.

Koritz Barbi, KAndi: nagyon jól nyit, mezőnyben is a három érintést érzi, egész jól fogad, javulnia a kosár érintésben kell, és gyorsulnia kéne.

Böjtös Ibolya, Más: második, de befér ebbe a koresoportba, és tavaly nem játszott bajnokságban, jól nyit, kijátssza a három érintést, tud ütni, javulni fogadásban, helyezkedésben!

Nád Andi, KAndi: nem itt rögzített először, jól nyit, nagyon jól üt, mezőnyben is jó, segíthetne az irányításban, többet járhatna edzésre.

Szedlák Anita, HamiS: jól nyit, de könnyen ront, három érintésben, mezőnyben jó, de előfordul, hogy a másodikat átmenti, rendszeresen jár edzésre.

Pupek Zsu, HamiS: jól nyit, néha ping-pongozik, kosárérintése jó, néha rosszul helyezkedik, több magabiztosság, bátorság kell.

Csúnya, KAndi: javul a nyitása, jól helyezkedik, az érintések javítandók.

Bodori Kata, HamiS: már tud nyitni, jól mozog, érintése jó, hajlamos a második érintést áttenni, magabiztosabban!

Antal Tücsi, Kandi: már tud nyitni, gyors, jól emelkedik, kosárérintése még nem jó, nyitásfogadás rossz, önbizalom!

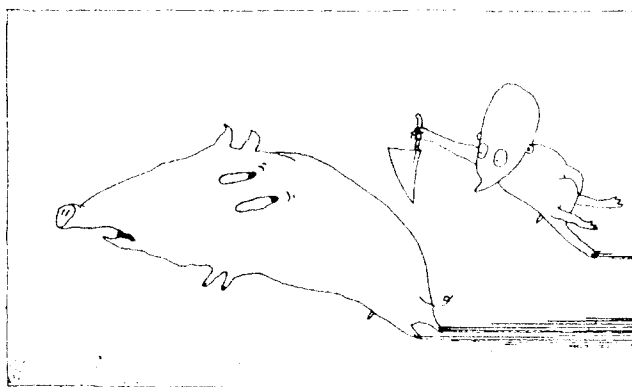
A jövő biztató, a csapat életképes, már a nagyokkal együtt lehet edzést tartani! Gremy, Kata, Erika a Más-ból a kiesik edzését segítik, jövőre az V. koresoport B csapata tagjai lesznek, ha komolyan gondolják!

Sziasztok!

Feri

Ui.: Köszönöm Satunak, Ritának, Móninak a gépelést!

*Ha ketten mást csinálnak,
 az lehet ugyanaz.*



FANTASZTIKUS SPORTSIKEREK!

A nagy hidegre való tekintettel a teremsportokban értünk el világraszóló! eredményeket!!

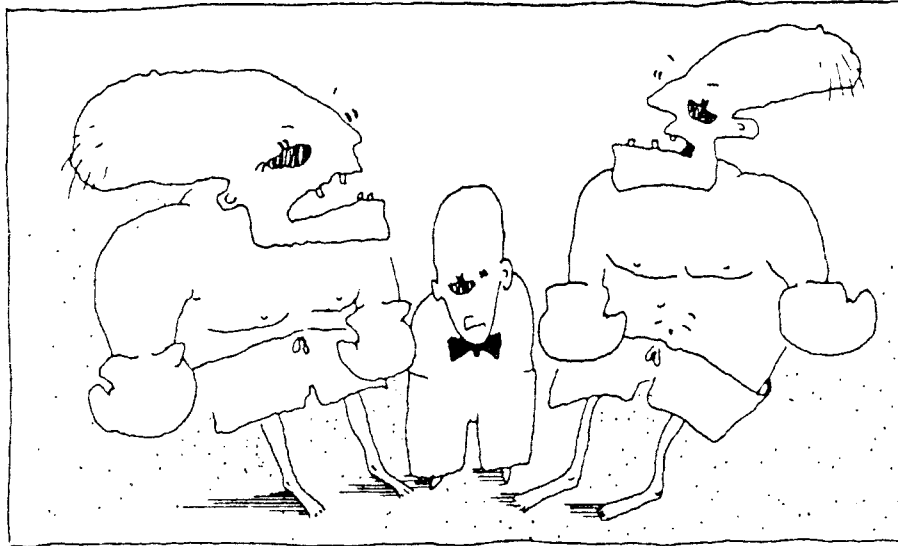
A Budapest Kupán Budai „Bogyó” Balázs második helyezett lett TOLLASLABDA egyéni versenyben.

E versenyen a Bak Bence - Budai „Bogyó” Balázs páros Első Helyen végzett.

A FANTASZTIKUS EREDMÉNYÜNKHÖZ EZÜTON IS GRATULÁLUNK!

(Tavaly még nem is ismerték e fantasztikus játékot, de hála a remek fakultációnak.....)

*A boks az a sport,
ahol a győztest is nagyon megverik.*



Természetesen a remek felkészítés hatására a CSAPATSPORTOKban is jeleskedtünk!!

A kerületi FOCI KUPÁN a POLI csapata 2. helyen végzett!!

A fiúk legalább 10 vasárnapon keresztül játszottak.

A résztvevők:

Gáspár András, Rikker Róbert, Bódis Roland,
Fehér Feri, Fehér Gyuri, Hatás György.

GRATULÁLUNK!!!!!!!!!!

"Gyereklány" voltam Szlovákiában

1997. Január. Megint egy év. Már a harmincötödik. Hosszú töprengés, lelkitusa után mégis elmentem. Őrültem, mert Szlovákiába utaztunk. Jó ellátás, megfelelő szállás, sok pálya - mindez megfizethető áron. Esélyegyenlőség. Eszembe jutnak sokan a régiók közül, akik a Polóban Szlovákiában tanultak meg síelni. Biztos vagyok benne, hogy az iskolai sítábor nem szabad az egyelőre még mindig jóval drágább nyugati államok valamelyikében megrendezni. Oktatás - nem középiskolás fokon. Mint mindig. Stéger András, Bakacsi Zoli és Kovács Péter. Nélkülük már elképzelhetetlen. Nem csupán sítudásuk, tanításuk miatt. Szlovákok. Úgy láttam, ráéreztek a szolgáltatás, a lehetőség izére. Majdnem mindannyian kedvesek, segítőkészek, rugalmasak voltak, beszéltek nyelveket. Láttam egy liftest, aki mosolygott és megecirogatta egy kislány fejét. Csodálatos tudni, hogy ők is látják (remélhetőleg mi is) mit kíván az új világ.

Diákok. Alapvetően értették a dolgot. Megértették. Tették. Házirokon belül maradtatok. Örömet okoztatok nekem. Tanárok. Jó csapat voltunk. Csapat voltunk. Köszönöm.

Konfliktusok. Voltak persze azok is. Az ember szeretne megbújni, fejét homokba ágyazni, de néha nem lehet. Remélem, ezeket is értették. Úgy láttam legáltalában. Talán nem csak jóhiszemű vagyok, de túl pesszimista! Még egyszer. Erősen hiszem, nem csupán jóhiszemű vagyok.

Dorka. Ő a lányom. Három és fél éves. Csoda volt vele lenni itt. „Gyereklányként”. Látni, ahogy csúszkál a sícipőben. Ahogy csúszkál. Ahogy alszik a padon, az éttermekben. Ahogy bírja a nehézséget, a hajat, a hideget, a diákokat, a testvérét, a szüleit. Mindent... Legszuperebb Molnár Dorka a Földön. Bálint. Ő a fiam. Tudjátok, milyen érzés volt látni, ahogy végigcsinálta. Veletek az egész tábor? Amikor a versenyen leakadt az egyik léce, és egy lábon besíelt és sírt? Hogy ő ügyetlen? Pedig milyen ügyes volt! Tudjátok, milyen volt a hegyre visszarohamni sícipőben, nyakamban Bálinttal? Hogy sikerüljön hiba nélkül célba érnie. Kiszakadt a szívem, mire fenn voltunk. „Apa, menni fog?” Minden centimétertől előre. Tudjátok, milyen volt az a fél perc, amíg leért? (Sikeresen) És persze egyértelmű, úgy sem védhetem meg, nincs mesecsország, ahol anya meg apa van. Hogy van, hó, léce és ő.

De láttam egyszer egy kanadai filmet. John Tallbot volt az őse. Akinek meséltem, az tudja. Aki nem, annak elmesélem, ha szeretné.

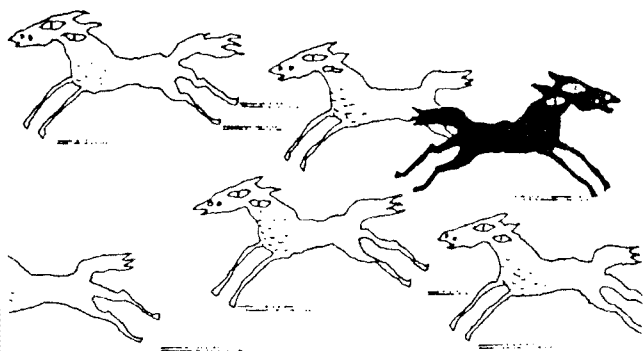
1997.

Január.

Talán lesz egy hagyomány.

Molnár Lajos

*Ha mindenki egyformán gondolkodna,
semmi értelme nem lenne a löversenynek.*



A NAGY UTAZÁS...

Malmö Svédország harmadik legnagyobb városa, 250 000 lakossal. A svéd politikának köszönhetően számos külföldi települhetett le az ország területén rendkívül kedvező feltételekkel. Nem véletlen tehát, hogy Malmöben - ami az ország legdélibb részén fekszik - több külföldi él, mint svéd állampolgár.

Néhány évvel ezelőtt egy hazánkból kitelepült magyar tanárnőnek eszébe jutott, hogy fel kellene venni a kapcsolatot egy magyar iskolával. A választás a Politechnikumra esett. Nos, így született meg ez a kapcsolat, amely már évek óta él, és sok élménnyel és barátsággal ajándékozta meg, és ajándékozza meg még ma is mind a két felet.

Sánta Judit

AZ ISKOLÁRÓL

A partneriskola neve „Pilldammnskolan” (a „pilldamm” szó magyarul fűzfát jelent). Ez egy hatalmas középiskola, kb. 1800 diák látogatja, akik különböző szakok (programok) közül választhatnak (pl. reál szak, egészségügyi és közgazdasági szak, turizmus, általános szak, ami a magyar gimnáziumhoz hasonló).

Svédországban a gyerekek 10 évig tanulnak az általános iskolában, így 16 évesen kezdik el a középiskolát, amely 3-4 évig tart (vagy akár még tovább is, attól függően, hogy lassúbb vagy gyorsabb tempót választanak).

Annak, hogy a svéd diákok hosszabb ideig járnak iskolába, nem elsősorban szakmai oka van, hanem inkább gazdasági. Svédországban ugyanis a fiatalok nehezen kapnak munkát, így a politikusok azt gondolják, hogy még mindig jobb, ha a gyerekek az iskolában vannak, mint ha munkanélküliek.

És még valami: Svédországban nincs érettség. Mindenkinnek van lehetősége egyetemre menni, de ott helyt kell állni.

NÉHÁNY SZEMÉLYES ÉLMÉNY

Írhatnék most útinaplót, részletes leírást az öt nap programjáról, egy olyan országról, szokásairól, ahol én is most voltam életemben először. Mégsem teszem, nem is lenne igazán hiteles, mivel mindannyian másképp éltük meg ezt a néhány napot, és a programjaink is különbözőek voltak. Vendéglatóink úgy gondolták, hogy a közös kirándulásoknál sokkal fontosabb az, hogy a magyar diákoknak legyen alkalmuk mélyebb kapcsolatot kialakítani a svéd gyerekekkel és családjaikkal. Így a közös elfoglaltságok helyett inkább az egyéni, családi programokat részesítették előnyben. Mi kisrótanárként ezt eleinte nagyon bántuk, szeretnénk volna több időt együtt eltölteni, de aztán később, ha nehezen is, de megértettük.

És most - csak a felsorolás szántján néhány olyan dolog, ami számomra nagyon sokat jelentett ezen az úton.

Döbbenem figyelhettem, hogyan kötöttek pillanatok alatt emberi kapcsolatok - akár a legnagyobb nyelvi nehézségek ellenére is.

Mivel többször beszélgettem az ottani emberekkel - nem csak svédekkel - annál világosabbá vált előttem, hogy a különböző kultúrák, népek milyen hihetetlen érdeklődést mutatnak egymás iránt.

Láthattam egy németórát, amit a svéd és magyar diákok közösen tettek számomra felelhetetlenül nem csak német nyelven!

Életemben először kénytelen voltam telefonon angolul megértetnem magam - és úgy hiszem, sikerült.

És még valami: amióta hazaérkezünk, olyan diákokkal is beszélgetek boldogan a Politechnikum folyosóján, akiket eddig nem igazán ismertem.

Végül még annyit, hogy nagyon sokat dolgoztunk Judittal azon, hogy ez az út létrejöhessen, de azt gondolom, hogy mindez többszörösen kárpótolt minket. És a tavasszal sok szeretettel várjuk a svédeket.

Horváth Szandra

RAMADÁN

A svédeknek ajándék kell. Gondolkozás, mit is, mit is, végül a rendőrré szavazok, aki szolgál, svéd. A repülőn felszálláskor egy nő nem találja a jegyét, de jön a férj, jegyes párokat már felengednek. Felengednek.

Repül az idő, kétórányi, majd busz és komp. A hiedelemmel ellentétben még a sun is shining. Malmöben vár sok mindenki sok mindenkit, találkozunk németül és angolul, majd mindenki hazamegy a gazdijával.

Jómagam egy Szomáliából odatelepült családhoz kerülök. Éppen ramadán van, nappal nemigen esznek, de ujjongva mondják, hogy szerencsére télen (mert mindig más hónapban van ramadán), télen rövidek a nappalok. Koplalok? Majd helyettem döntenek ők: halálra zabáltak. Mindenféle afrikai és más specialitás, furcsa nevű ételek, titokzatos hozzávalók, „This is a dry one, try one, it's from Taiwan.” mondhatná a gazdim, de nem kéretem magam.

Az étel eteti magát, halétel nincs, csak az iskolában, abban az iskolában, ahol nincs be és ki esőngetés, ahol van ki és be mászkálás órától órára, a tanár nem fegyelmez, a tanár tanít.

„Free education.” mondja fülig érő mosollyal egy svéd fiú.

Svéd lányok, svéd fiúk és a már jól ismert két svéd kérdés. „How old are you?” és „Is your country a member of the EU?”. A második azért, mert ők már emberek, az első kérdés pedig azért van első helyen, mert 18 év alatt nem szabad klubba, kávézóba járni, alkoholt venni, inni, vinni, cigarettát szájba venni, így az idősebbek tekintélyesebbek, bár a fiatalok hamar megtanulnak mutálni és 18 évesnek lenni. A harmadik kérdés hál' isten nem szokványos, de azért csak föltette valaki. „Are there many differences between Malmö and Bukarest?”, mire mondom, nem tudom, még soha nem jártam Bukarestben, aztán szabadkozik, jaj, hát mindig keveri Magyarországot, Romániát és Bulgáriát, olyan egymás mellett vannak.

Egyik este gazdim három néger barátjával beszélgetünk, többek között a bevándorlók életéről. Ott blackheadeknek nevezik őket. Ezek után fényképezni próbálom gazdimat vakutlan Praktikámmal, de valahogy nem látszik a feje. Lehet, ott a fotósok is rasszisták.

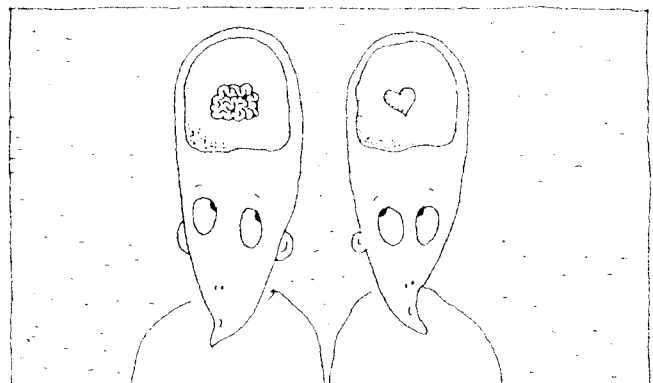
Tanulóiroda látogatás. Ismerős minden. A hangulat, az atmoszféra, a passziánsz. „Shell my friend play a bit of passians?”, persze aztán csak ámulnak. Van, amiben már megelőztük őket. Kosármeccs délután, de kosarat kapunk. Nézés Koppenhágában, hármásban. „It's called the Town Hall.” „And it's called cold.” Hideg van és drágaság. Három hajvágás a főtéren, és elűszott az oda vissza repülőjegy.

Elűszik minden az öt nap alatt, csak a visszakomp nem akar. A két politanár érthető módon átváltozik emberré, majd vissza tanárrá, mikor is előkerül szerencsére egy másik komptársaság, komplett felszereléssel, ami drágább kicsit. Talán azért, mert ez működik. A tengeren emlékek a negyedévente megjelenő, vastag, színes, három buszjegynyi árú, percre és megállóra pontos összesvárosibusz menetrendről, ami a szomáliaiaknál főképp hasznos dolog. „The bus is gets to this station at 7:36, we need two minutes to reach the station. Let's go, it's 7:34!” mondja mosolyogva a gazdim állig felöltözve, védve magát a hidegtől. Valószínű, nem a klíma miatt választották Svédországot. Ha lesz végre egy „piece of peace”, hazalátogatnak. Mind a tizen. És ha lesz svéd útlevelük.

Addig is halálra zabáltak néhány magyart, ha van ramadán, ha nincs, addig is járnak a három éves gimnáziumba (ki-be), addig is köpnek egyet kifelejövet az iskolából és mindenhol, ahol még nem nedves tőle az utca, és ezek már a svédék. Eső nem esik, se hó, aztán mégis nedves minden. Talán mégis köpöcsészére kellett volna szavazni a rendőr helyett.

Szirmai - KáVé

*Az emberi gondolkodás nem racionális,
 és ez így racionális.*



NYÍLT MAGÁNLEVÉL A SVÉDORSZÁGI ÚTRÓL

Kedves Judit!

Nekem nagyon sok élményem van Svédországból, de azt nem írhatom le, hogy milyen jól elvöltünk Dennis (akinél laktam) lakásán, az pedig, hogy milyen jó is volt minden nap múzeumba járni, talán túl unalmas és sablonos. Ennek ellenére a véleményemet leírhatom:

Mikor leugrottunk a kompról Svédország partjainál, én még abban a hitben éltem, hogy mindenki legalább 2 méter magas, és az emberek 99 %-a szőke. Nem így van. Az iskolában (PildammSkolan, vagy valami hasonló, de hallottam egy "mókásabb" nevet is : PILDUMMSchule...) az emberek max. 30 százaléka svéd, a többiek arabok, feketék, japánok stb. Az emberek nem annyira távolságtartóak, mint ahogy azt mindenki gondolta. (Sőt a legtöbben még sokkal /még 3 k-val is/ barátságosabbak, ha megkérdezem, hogy XY helyre hogyan tudok eljutni, nem küldenek el "nagyon messzire".) Mindenki, még az idősebbek is tökéletesen beszélnek az angolt.

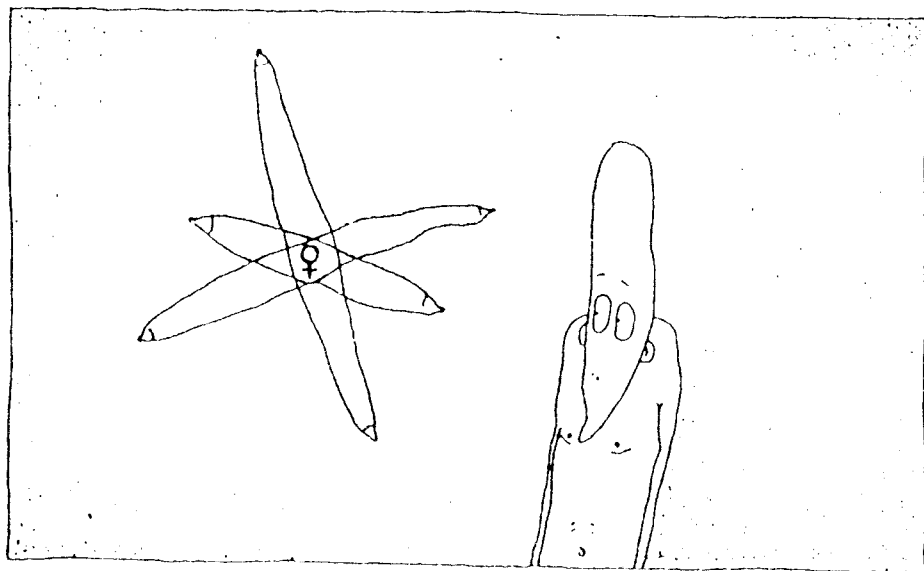
Mindazonáltal beható, szigorúan tudományos vizsgálatok bizonyítják, hogy a dán és svéd sör igen gyenge, átlag 2.8 %.

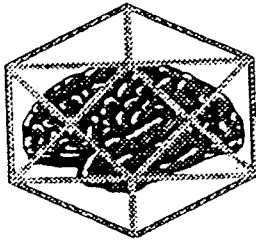
Volt szerencsém meglátogatni Dániát is. Koppenhágában szintén "rengeteg" nevezetességet láttunk (pl. Sam's Bar - de abból hármat is!). Sajnos minden 5-kor zárt, és mi akkor értünk csak oda.

Szóval élménydús volt ez a svéd út, bárki, bármit is mond... (És akkor még nem írtam a nőnemű /igaz, néha "futószalagos"/ kreatúrákról, de ezt meghagyom másnak.)

Manó

Egy nő még mindig kiszámíthatóbb,
mint egy elektron.





poliÉSZter

A POLIGRÁF természetes melléklete ● II. évfolyam II. szám – 1997. február

„Szemét oldal” - válogatás környezetvédő folyóiratokból

A fémdobozok környezetszennyezéséről

Egy db. 0,33 literes kis alumíniumdoboz gyártásához 1,2 kWh szükséges, ami átszámolva azt jelenti, hogy minden darab üres doboz legyártásához két doboznyi kőolajmennyiséget kell elégetni. Az egységnyi fehérbádóg italos dobozra jutó energiafelhasználás ugyan kb. csak egytizede az alumíniuménak, de ettől még nem jelent „környezet-barát alternatívát”. Egyrészt a bádóg italosdoboz teteje is alumíniumból van, másrészt a vasgyártás is súlyos légszennyezést okoz (nehézfémek!). A fehérdoboz gyártáshoz használt önből egyébként még kb. 25 évre való készlete van bolygónknak. Nem csekély környezetszennyezést jelent az italosdobozok értelmetlen szállítása sem. Magyarországon fém italosdobozt nem gyártanak: a kész aludoboz Ausztriából, a fehérbádóg Olaszországból érkezik kamionon. A Coca Colának Győrben, a Pepsinek Sárváron, a BUSZESZ-nek Budapesten van egy-egy töltőgépsora - kamionjaik innen terítnek szerte az egész országban. A dobozok visszagyűjtése, újrafeldolgozása fontos lenne ugyan, hiszen ezzel jelentős gyártási energia takarítható meg (kb. 90%-os az alumíniumnál, kb. 50%-os a bádognál). Csakhogy az újraolvasztás, a lakkréteg elégetése újabb súlyos légszennyezéssel jár (rákkeltő furán- és dioxin képződés!), a kinyert másodnyersanyagból pedig csak silányabb minőségű termékek állíthatók elő. A 40-60 újratöltést kibíró betétes üveghez képest - egységnyi italmennyiségre számolva - az alumíniumos csomagolás:

- 20-szor annyi energiafelhasználást igényel
- 15-ször annyi levegő, 3-szor annyi vízszennyezést okoz (figyelembe véve az üveg vissza- szállítását és kimosását is)
- kb. 25-szörös hulladéktérfogatot produkál.

PVC

A hormonkiválasztás és a PVC között mutatott ki összefüggést a Greenpeace legújabb felhívása, amely a PVC betiltására szólít fel. A betiltás már két évvel ezelőtt is szóba került, amikor a PVC gyártásakor és megsemmisítésekor keletkező karcinogén dioxin hatására hívta fel a figyelmet a szervezet. A legújabb vizsgálatok most bebizonyították, hogy a dioxin a hormonkiválasztásra is hat. A PVC-hez ftalátot, a

legközönségesebb hormonkiválasztót adagolják.

A Greenpeace legújabb tanulmányában most az állítja, hogy ez a két vegyi anyag blokkolja a hormonműködést és hatással van az immunrendszerre, a reprodukáló képességre, az intelligenciára és a viselkedésre. Az állatvilágban a halak „nőiesedése” a jel, az embereknél a sperma minőségének romlása. A hormonszennyezés problémája a Greenpeace szerint arra vezethető vissza, hogy a vegyipar anélkül bocsát ki a környezetbe anyagokat, hogy hosszútávú hatásairól meggyőződne. A szervezet kéri a lakosságot, hogy ne vásároljon PVC-ből készült anyagot, feltéve, ha képes felismerni.

A „zöld könyvelés”

A környezetvédelem és a gazdasági növekedés azért lehet látszatra ellentétes, mert a nemzeti elszámolási rendszerek nem a valóságnak megfelelően mutatják ki a nemzeti vagyont. Ha a környezetet is be vesszük a könyvelési rendszerbe, rögtön kitűnik a természeti vagyon termelési és gazdasági értéke, és ez alapja lehet számos józanabb stratégiai döntésnek. Ez az, amit néha „zöld könyvelésként” emlegetnek. Amikor az emberkéz alkotta vagyon kimerül (felhasználják, elavul, tönkre megy), akkor a veszteségeket levonják a nemzeti jövedelemből. A szintén termelési értéket képviselő olaj, faanyag és ásványkincsek kimerülése ugyanakkor nem jelenik meg költségvetési hiányként. Amikor az erdőket kivágják, és az olajat kitermelik, a nemzeti össztermék (GDP) gyorsan növekszik, és azt jelzi a döntéshozóknak, hogy a gazdaság fejlődik. A környezeti vagyon csökkenése, ill. kimerülése valóságosan fenyegeti a későbbi termelést és fogyasztást. A tiszta bevételről csak úgy lehet valódi képet kapni, hogy az erőforrások fogyását mint költséget értékcsökkenésként számba vesszük.

A nemzetijövedelem-számításokból ordítóan hiányzik a természeti kincsek kimerülésének számbavétele. Más környezeti költségeket is figyelembe kell venni. A szennyezett környezet miatti kiadásokat - amelyeket más vállalkozások és a fogyasztók fizetnek meg - legtöbb esetben szintén nem jelzik. Az eredmény a rosszul felvázolt gazdasági stratégia lesz.

A „Kukabúvár” és a „Környezet és Fejlődés” cikkei között
turkált: Övegy

Egy újsághír és ami mögötte van

A *Népszabadság* január 31-i számában a Verne regényekből és más tengerész történetekből ismert óriáspolipokról, illetve a keresésükre indult expedícióról adnak hírt. A cikk szerint a nyomravezetők az ámbráscetek lehetnének, hisz „két vasúti teherkocsi méretű ámbráscet hátán, oldalán megtalálták az óriáspolipok rettenetes erejű szívókarjainak nyomát. A mélyben, több száz méterrel a felszín alatt, elképzelhetetlen küzdelmet vívnak az ámbráscetek és a polipok. Csak az ámbráscetek, az óriáspolipok ősellenségei tudják, hol laknak a gigászi méretű puhatestűek - mondotta elutazása előtt Washingtonban *Clyde Roper*, az expedíció egyik vezetője, aki a Smithsonian Intézetet képviseli.”

Nézzük meg, milyen igazság húzódik e kicsit szenzációhajhász, de alapjaiban igaz cikk mögött, amely a jelzőkkel sem bánik csinján („szemük emberfej nagyságú, roppant méretű csőrben végződő szájukkal ragadják meg zsákmányukat stb.”), a misztikumot pedig egy kis ködösítéssel próbálja elérni.

Milyen polipok élnek mélyen a tengerfenekéhez közel, több ezer

méter mélyen?

Nem mások ők, mint a 10 karú polipok, azaz tintahalak, illetve nekik is egy érdekes csoportjuk, a *kalmárok*. Rendkívül intelligensek és mozgékonyak, amit az oldalukon található oldaluszony tesz lehetővé. Vészhelyzetben alkalmazzák a polipoknál megszokott „sugárhajtású” helyzetváltoztató mozgást is, akár csak a rakéták, csak ők vizet lövellnek ki magukból. A szemük az állatvilágban a legfejlettebbek közé tartozik, felépítése és működése nagyon hasonlít az emberi szemhez, bizonyos vonatkozásaiban fejlettebb annál! Mindezek következtében elegánsan kikerülik az ember otromba mélytengeri vontató hálóit. Ezért tényleg ritkán találkozunk velük. Talán innen ered az a misztikum, ami körbeveszi őket. Az ámbráscetek időnként a mélyebb vizekben is kutatnak táplálék után, és ha itt összeakadnak egy ilyen nagy méretű polippal, úgy tűnik, ők kerülnek ki győztesen, de a kalmár sem adja könnyen magát, amit ceteken több alkalommal is megtalált karmolás nyomok is bizonyítanak. A kalmárok papagájcsőrre emlékeztető

szájszerve tényleg veszélyes fegyver is lehet, de azért az enyhe túlzás, hogy az ámbráscetek lennének a polipok „ősellenségei”.

Mivel ilyen óriási méretű kalmárt már fogtak ki a tengerből, méreteik sem ismeretlenek, de azért megdöbbenőek. 1954-ben norvég halászok egy 9 méteres (kinyújtott karokkal) és kb. 1 tonnás kalmárt fogtak, de nem ez volt a legnagyobb, hisz az 1933-ban Új-Zéland partjaira vetett példány mérete jóval meghaladta ezt. A 21 méter hosszú 40 cm szemátmérőjű polip már tényleg tekintélyes méret, és úgy tűnik, ez a legnagyobb szem az élővilágban! Ráadásul az ámbráscetek gyomrában talált „papagájcsőrök” mérete azt jelzi, hogy ezeknél akár nagyobb példányok is előfordulhatnak. A cikk azt is sugallja, hogy a Verne által megálmodott kép (a Nautilus legénysége harcol az óriáspolipokkal), valós alapokon nyugszik; ez talán túlzás. Mindebből csak az óriáspolipok léte igaz, arról, hogy embereket, hajókat támadtak volna meg még soha nem szólt hír.

Barta Géza

Kérünk benneteket, hogy azokat a cikkeket, amelyekről nem tudjátok eldönteni, hogy mennyi benne a megalapozott igazság és mennyi nem, hozzátok be nekünk és szívesen utánajárunk a hírnek.

Tanulmányi Kirándulás Párizsba

A Cité és a Felfedezések Palotája

Utazás: nemzetközi utakra felkészített Karosa típusú buszokkal.

Szállás: 2 éjszaka buszon, 2 éjszaka FORMULA1 típusú szállodában, 3 férőhelyes szobákban.

Ellátás: félpanzió, belépőjegyek a Cité-be és a Felfedezések Palotájába.

Részvételi díj: a mindenkori Budapest-Párizs-Budapest menetrendszerinti autóbusszjegy ára, 1997. január 1-jei áron: 21 000 Ft. Javasoljuk 150 FRF költőpénz kiállítását.

Program

1. nap, esütörtök

5.00 Indulás Budapestről
15.00 Érkezés Münchenbe. A Deutsches Museum megtekintése, városnézés. (kötelező 8 órás várakozás)
23.00 Indulás Párizsba

2. nap, péntek

11.00 Érkezés Párizsba. A La Villette-i Tudomány és Ipar Városa megtekintése
18.00 Városnézés: Notre Dame, a Cité szíge, Latin-negyed

3. nap, szombat

8.30 Kirándulás Versailles-ba
13.00 A Défense-negyed megtekintése, vásárlás
15.00 Látogatás a Louvre-ban
20.00 Az esti Párizs: séta a Montmartre-on

4. nap, vasárnap

9.00 Városnézés: Eiffel-torony, Trocadero, Diadalív, Champs Elysée
14.30 A Felfedezések Palotájának megtekintése
17.30 Szabadprogram

5. nap, hétfő

21.00 Érkezés Budapestre

INFO és JELENTKEZÉS a TERMÉSZETBEN. GYERE VELÜNK!

Tallózó rovatunkban ezúttal a *British Medical Journal* egyik számából válogattunk.

BMJ

Kismértékben orvosság

A bort Európában étvágygerjesztőként és emésztést serkentő szerként legalább a XVII. század óta használják, vízzel keverve a főétkezésnél már az ókori görögök is fogyasztották. Elsősorban Franciaországban és Olaszországban ma is elterjedt a nézet, miszerint az étellel együtt fogyasztott bor segíti az emésztést.

Ennek egyik lehetséges magyarázata, hogy a bizmutszaliciláthoz hasonlóan kivédheti a lenyelt kórokozók okozta hasmenést. Azokban az ételekben, melyek utazási diarét okoznak, grammonként 103 a baktériumcsíraszám, így 1 kg étel több, mint 106 mikroorganizmust tartalmazhat. A csíraszámcsökkenés, amit már a hígított bor is 130 percen belül létrehoz, elegendő ahhoz, hogy kivédje ezeknek a baktériumoknak a káros hatását. A gasztinszekeráció-fokozódás és a következményes gyomorsavtermelés-növekedés fokozzák az antibakteriális hatást.

A történelem során beszámoltak a bor fertőzést megelőző hatásáról, elsősorban a fertőzések hasmenés kivédéséről. Főként ezért ittak a görög parasztok vízzel háromszorosára hígított bort minden nap, különösen a főétkezések alkalmával.

1721-ben „négy elítélt bűnözőt választottak ki arra a feladatra, hogy eltemessék a szörnyű marseille-i pestisjárvány halottait. A sírásók ellenállónak bizonyultak a betegséggel szemben. Titkuk az volt, hogy egy főzetet ittak, melyben borban áztatott fokhagyma volt, ami azonnal ismertté vált vinaigre des quatre voleurs (a négy tolvaj cecetje) néven. Ma is kapható Franciaországban. Ezt az anekdotát szokták idézni, hogy hangsúlyozzák a fokhagyma egészséges voltát, bár lehet, hogy a bor ugyanolyan mértékben járult hozzá a védelemhez, mint a fokhagyma.

A XIX. század végi párizsi kolerajárvány idején a borivók nem kapták meg a betegséget. Ezekre a megfigyelésekre alapozva dr. Alois Pick sajátos kísérletet végzett, kolerabacilusokat juttatott bort (fehér- és vörös-), vizet, ill. 50%-ban hígított bort tartalmazó borostömlőkbe. A baktériumok jól fejlődtek a vízben, de a tömény és a hígított bor 15 percen belül előlte a koleravibriókat.

Hatásmechanizmus

Nem a bor alkoholtartalmának köszönhető a baktericid hatás, mivel a 10%-os etanol csak mérsékelten gátolta a baktériumok növekedését. Önmagában a pH sem magyarázza a hatást, mivel hasonló pH-értékű oldatok (2,4 pH-jú cola vagy a „sour mix”, az a szén-savas üdítőital, amit az amerikai whiskyvel szoktak keverni, pH-ja 3,1) négy óra alatt csak tizedrésszel csök-

kentik az életképes baktériumok számát. Ugyanennyi idő alatt a bor (pH 3,0) a baktériumszámot 106-107-nel csökkenti. A 10%-os etanoltartalom és a 3,0 pH-érték együttesen játszhatnak szerepet. Azt találtuk, hogy a bor (pH 3,0) lényegesen jobb hatású, mint a tequilaoldat (pH 4,0), a 10%-os etanolnak pedig (pH 7,5) gyakorlatilag nincs antimikrobiális hatása.

Úgy tűnik, hogy a bor összetevői közül egy polifenolnak van antimikrobiális hatása, mely az emésztés során szabadul fel és a savas pH-n hat a baktériumok ellen. Bár soha nem mérték a különböző korú borok polifenoltartalmát, a bor antimikrobiális hatása a bor korával párhuzamosan bizonyos ideig nő, a csúcsot 10 éves boroknál figyelték meg, további idő elteltével csökken az aktivitás.

HÍRSZÓRÓ

♣ **VIRTUÁLIS HÁZIÁLLAT.** A japánok legnépszerűbb háziállata egy nem létező faj. A játékprogramokból ismert állatfigurát, babusgatható műanyagváltozatban, egy kis számítógéppel a belsejében hozták forgalomba. A beépített programmal az állatka etethető, sétáltatható és fölnevelhető (virtuálisan). I ha nem gondozzák vagy túletetik, elpusztul. (Gordiusz Műhely)

♦ **BIOCIGI?** Görög kutatók egy biofilter nevű fűstsűrítőt fejlesztettek ki. Találmányuk hemoglobinnal készül, és a dohányfüst rákkeltő anyagainak 70%-át kiszűri, füstje 40-szer kevésbé mérgező, mint a hagyományos cigarettáé. No, de az a 30%? (Élet és Tudomány)

♥ **ÓRIÁSI NAPI OPÁS.** A müncheni vásár jövő tavasszal megnyíló új csarnokainak tetőin 38 ezer négyzetméternyi felületen nyerne majd napenergiából áramot. A 7800 napcellából álló berendezés várható teljesítménye 1 megawatt lesz. (Élet és Tudomány)

♣ **HUBBLE 100000.** Az Űrtávcső Tudományos Intézet bejelentette, hogy az elmúlt évben a Hubble űrteleszkóp elkészítette százezredik felvételét. A felvételek minősége 1994 januárja óta rendkívüli, azóta használják ugyanis a távcső főtükreinek hibáját korrigáló, új nagy látószögű és bolygófényképező kamerát. (Sky & Telescope)

♦ **C-VITAMIN NÖVÉNYEKNEK.** Amerikai kutatók szerint a C-vitamin a növények számára is fontos. Megvédi őket a fokozott ultraibolya sugárzástól és a légszennyező kén-dioxid károsító hatásától. (Frankfurter Allgemeine Zeitung)

Rovatunkban polis személyiségeket csalunk mikrofon elé, és többek között tudományos kérdésekről is kérdezzük őket.

Ez alkalommal

Puskás Aurélt keresték meg riportereink.

— *Hogy lett a Közgazdasági Politechnikum tanára?*

— Nekem azt mondták, hogy a gyerekkoromról is beszélhetek!

— *Persze.*

— Nem igazán voltam jó tanuló. Általános iskolában szerettem is tanulni meg tudtam is, de aztán mindenféle családi okok miatt nem volt kegyes a sors, és a nyolcadikos osztályfőnököm azt mondta, hogy nem vagyok középiskolába való, inkább a barátaimmal tanulhatnék valami szakmát. Végül is középiskolába kerültem, ahol pár év tanulás után egy általános képzésű osztályba kerültem át, ami az iskola egyik legnehezebb osztálya volt. Itt igen nagy konfliktusaink voltak, elsősorban az igazgató nénivel. Ezeknek a konfliktusoknak már politikai éle is volt, ezért igen nehéz sorsú voltam én is és a társaim is. Végül is sikerült elvégeznem iskoláimat, ami annyira felderített, hogy én is tanár lettem.

Ezután két különböző iskolában is tanítottam, többek között *Gallai* és *Marosvári* kollégákkal. És akkor jött a nagy lehetőség, hogy pár tanártársammal egy ellenzéki szakszervezet létrehozása után egy olyan iskolát alapítsunk, ami egészen más. Ezután egy teljes évig azon munkálkodtunk, hogy kifejlesszünk egy olyan iskolát, amelyben lehet tanulni is, meg dolgozni is. Ahol nem mondják azt a gyerekeknek, hogy te erre nem vagy alkalmas, ezt döntse el maga a gyerek.

— *Hogy érzi a tanár úr, miben változott az iskola, csúszunk-e egy általános gimnázium felé?*

— Úgy gondolom, hogy csúszunk egy általános gimnázium oktatási szintje felé, sokan megvádolták az-

zal az iskolát, hogy konzervatívabbá vált. Ezt én is így érzem, azonban néhány jelentős és alapvető értéket megőrzött. Itt a nagy kérdés az, hogy ne veszítsük el a kedvünket abban, hogy folyamatosan új kihívásoknak tegyünk eleget, változtassunk, halljuk meg a diákok moráját, ami néha halkán hallható, és ezáltal hajlamosak vagyunk elkényelmesedni.

„halljuk meg a diákok moráját, ami néha halkán hallható”

— *Mi a helyzet a sporttal? Mit tesz a tanár úr egészsége érdekében?*

— Nagy biciklista voltam gyermekkoromban, és ehhez még valamennyi grundfoci és egyéb külvárosi dolgok is hozzájöttek. Nagyon sokat mozogtam, és nem voltam hízásra hajlamos. Aztán az élet és a Politechnikum oda hatott, hogy egyáltalán semmilyen mozgást nem végeztem az utóbbi években. Most decemberben történt a megvilágosodás: Pomázon - ahol lakom - az egyik régi ismerősömmel hajnalonként elkezdtünk futni. Ezt úgy kell elképzelni, hogy kb. három kilométer jéges havon, mínusz nyolc-tíz fokban, hat óra és fél hét között. Ez számomra olyan extra teljesítmény, ami miatt nem ismerem magamra.

— *Az egészséges táplálkozás?*

— Rendkívüli mértékben tisztelle azokat, akik egészségesen táplálkoznak, én sajnos nem tartozom közéjük. Sózok, és a magyaros, zsíros ételek is a kedvenceim. Azonban például a levesek nagy pártolója vagyok, ami az egészséges táplálkozásnak mégiscsak része. Sajnos ebben nem vagyok jó.

— *A természeti problémákat látja veszélyesebbnek a világra nézve vagy a társadalmi gondokat?*

— A környezeti problémák bizonyos szempontból visszavonhatatlanabbak, tehát több generációra ki-

terjednek, ezért talán ezek a nagyobb problémák. Mégis, amíg nem mely nagyobb társadalmi kérdésekben nem jut dűlőre az emberiség nagyobbik része, addig teljesen reménytelen, hogy meg tudja állítani ezt a folyamatot ami maga művel.

— *Van-e valami érdekes sztori a a tanár úr életéből?*

— Talán az érdekes lehet, hogy miként szoktam le a dohányzásról. Általános iskolában, amikor nyolcadikosok voltunk és igen nagy dohányosok, volt egy kis helyünk, amire külön kulcsot is birtokoltunk. Ebben a zugban mentek nagyban a dohányzások.

„teljesen brachiból szoktam le a dohányzásról”

Egyszer az egész brancs elhatározta, hogy nyáron lemegyünk táborozni Földvárra. Éppen azon tanakodtunk, hogy hány pakli filteres Sophianét viszünk magunkal, amikor az egyik barátommal tüntetőleg kijelentettük, hogy mi nem viszünk magunkal cigarettát. Mi több nem is fogunk többet cigarettázni. Ez nagy közderültséget keltett, magyarárn kiröhögtek minket. Pedig mi egyáltalán nem vittünk magunkal cigarettát. Tehát teljesen brachiból szoktam le a dohányzásról. Középiskolában egész vicces volt, az egész osztály dohányzott, és amikor egyszer az érettségi táján, a WC-ben - ahol ezek a dolgok mentek - rágyújtottam, baromira rosszul esett. Azóta sem dohányoztam.

— *Köszönjük szépen.*

Szikra Csaba, Vargha Dávid

**Jössz Párizsba?
Lapozz a b. oldalra!**

AZ ŪRREPŪLŐGÉP 2. RÉSZ

Enterprise (OV-101)

Az Enterprise volt az első ūrsikló orbiter (*Space Shuttle Orbiter*). Eredetileg „Constitution”-nak nevezték (az USA Alkotmányának kétszáz éves évfordulója tiszteletére), de a népszerű „Star Trek” c. sci-fi sorozat hatására a nézők kérték a Fehér Házat, hogy változtassák meg a nevét Enterprise-ra.

Az OV-101 a *Rockwell's Air Force Palmdale*, kaliforniai telepének laboratóriumából 1976. 09. 17-én gördült ki, majd 1977 novemberében a NASA *Dryden Flight Research Facility* telepén sor kerülhetett az első repülésre.

A sikeres pilóta nélküli repüléseket három, pilótával végrehajtott követte. Két legénység állt rendelkezésre: Fred Haise és Gordon Fullerton, ill. Joe Engle és Dick Truly. Ezeknél a vizsgálatoknál az orbiter végig az SCA hátán maradt, miközben kipróbálták az összes működtető és a repülést irányító rendszert. Az eredmények és a tapasztalatok alapján továbbfejlesztették a teljes rendszert, amivel már „szabad repülést” is végeztek. Négy landolás történt egy kiszáradt tó fenekén, míg az ötödik az Edward's légítámaszpont kifutópályájára. Még sok vizsgálatot és repülést végeztek az Enterprise-al, míg végül 1985. 11. 18-án átszállították a washingtoni *Dulles* repülőtérre, ahol is a *Smithsonian Intézetnek* adták. A tesztelésre és földi repülésre tervezett OV-101 feladatát elvégezve múzeumi tárggyá vált.

Az Enterprise-t követte a Columbia 1981-ben, amely az első Space Shuttle volt. Négy nővére követte: 1982-ben a Challenger, amely mint ismeretes, négy év múlva felrobbant, 1983-ban a Discovery, 1985-ben az Atlantis, végül 1991-ben az Endeavour, melyet a Challenger pótlására készítettek 1991-ben.

A Space Shuttle

A NASA 1972-ben jelenti be a *Space Shuttle-terv* létrehozásának részleteit.

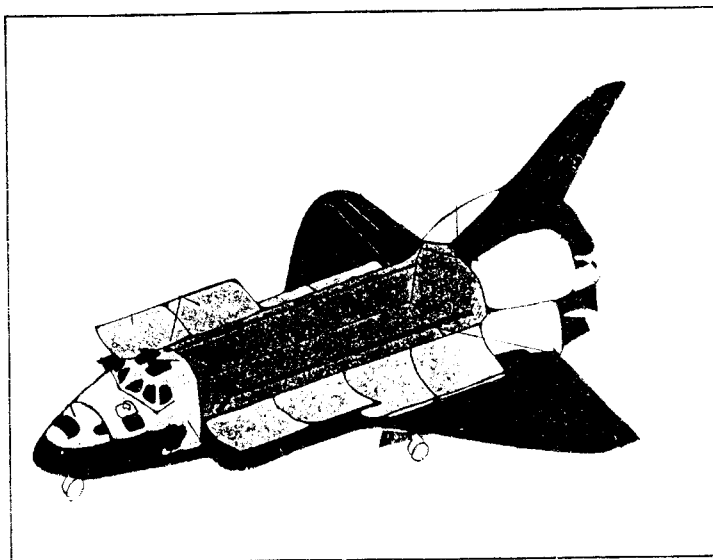
A rendszer központi eleme maga az ūrrepülőgép. Megjelenését tekintve leginkább egy hagyományos deitaszárnyú repülőre hasonlít. A személyzet tere az elülső részben van, két szinten. A pilótafülke az utasszállító gépek fülkéjére hasonlít leginkább. Itt kb. 2020 monitor, ellenőrző műszer és kapcsoló található. Innen végzik a hasznos teher irányítását, a robotkar működtetését, a dokkoláshoz szükséges feladatokat, valamint egyéb navigációs, felügyelő teendőket. Itt foglal helyet startkor a parancsnok, a pilóta és a két programfelelős.

Az alsó szint a lakó és munkahelyiség. Itt vannak a hálósákos alvóhelyek, a repülési elektronika, a tároló szekrények, a mosdó és WC-fülke, a

földi bejárati ajtó, a zsilipkamra bejárata. Az alsó szinten három rakomány felelős van az induláskor, azonban szükség esetén még három ūrhajós

számára van hely. A két szintet egy 66x71 cm-es átjárónyílás köti össze. Alattuk helyezkedik el raktárrész (nem azonos a gép középső részén lévő hatalmas raktérrel).

A törzs középső részén van a 18,3 m hosszú, 5,2 m széles és 4 m magas raktér. Itt műholdakat, ūrszondákat vittek az ūrbe, és a német fejlesztésű *Spacelab* ūrlaboratóriumot is itt szállították. A raktér ajtajában (ami nem zár hermetikusan) vannak a



hőszabályozó rendszer kisugárzó radiátorai, amik nyitott ajtóknál működnek. Itt van még a kanadai gyártmányú három emelet magas robotkar. A kar végén egy kamera van, így az ūrhajós egy monitoron keresztül tudja figyelni a műveleteket.

A gép végén található a két fékező és pályakorrekciós hajtómű, a helyszabályozó és a főhajtómű. Az Orbiteren 44 helyszabályozó fúvócső is van. Az ūrrepülőgép alumínium és epoxigráfit testét kívülről 34000 hővédő csempe borítja 7,2 t tömegben. A csempek alatt a hőmérséklet nem lépi túl a 175 °C-ot. Indításkor az orbiter a hatalmas folyékony oxigént és hidrogént tartalmazó tartályra építik. Ezen a tartályon van oldalt a két nagy tolóerejű, szilárd hajtóanyagú rakéta. Az összerakott, üzemanyaggal feltöltött rendszer függőleges állapotból az indítóasztalról indul. Induláskor az ūrrepülőn lévő póttartályból táplált, valamint a segédtrakéták együtt üzemelnek. A segédtrakéták a kiegészítés után 40 km magasságban leválnak, és ejtőernyős fékezéssel tengert érnek (ha felkutatásuk sikeres, javítás és feltöltés után újra használhatják), majd 100-110 km magasan kifogy a tank is (az egyetlen megsemmisülő elem). Ekkor már csak a két manőverhajtómű növeli a sebességet.

A visszatérés során (ez a legbonyolultabb szakasza a repülésnek) a rakétás fékezés után a légkörben siklórepülésben éri a 4,6 km hosszú és 90 m széles, különleges leszállópályát és kb. 340 km/h sebességgel landol. Az ūrsikló ezután egy 65-90 napos általános ellenőrzésen, karbantartáson és fogyóanyag feltöltésen esik át. És már készen is áll a következő útjára.

Kund Attila (PsychO)

PISCES (1. rész)

Milyen állatok a halak?

Az emberekben általában az a kép él a halakról, hogy a vízben élő nyálkás néma állatok. A halakra ezek a jelzők valóban igazak, de ők a víz urai és az ember mindig is irigyelte őket, mert ők a vízalatti birodalom.

A gerinces állatok általánosan használt rendszere, a *halak* (Pisces), *kétéltűek* (Amphibia), *hüllők* (Reptilia), *madarak* (Aves), és az *emlősök* (Mamalia) osztályaival a legkevésbé sem tükrözi vissza a különböző gerincesek közötti tényleges leszármazási kapcsolatokat. A fent említett gerincesosztályok sokkal inkább egy-egy testfelépítési alaptípust jelentenek. Így pl. a „hal” elnevezés semmi mást nem fejez ki, mint hogy a szóban forgó gerinces állat külsőleg halszerű testalkatú. Rendszertani szempontból a halak, a kétéltűek és a hüllők, annak ellenére, hogy monofiletikus eredetűek mégsem valamennyien ugyanannak az őznek a leszármazottai. A gerinces állatok már a *prekambrium*ban két fejlődési sorra váltak szét. Ezek egyike a ma már csak néhány ingolafaj formájában fennmaradt *körszájúak* altörzse, amely fényrekesz módjára zárható szájnílásáról kapta a nevét. Ezeket az alsó állkapocs hiánya miatt *állkapocs nélkülieknek* is nevezik. A fejlődés másik irányát az alsó állkapocs megjelenése jellemzi: az állkapocsosok altörzse. Ez az altörzs a körszájúaktól függetlenül, velük párhuzamosan fejlődött tovább.

Az állkapocsosok altörzsében a testszerveződés legalacsonyabb fokán a már régóta kihalt *páncélos halak* álltak. A devon időszakban éltek, és fejüket meg a törzsüket erőteljes bőrcsontlemez borították. A páncélos halakból fejlődtek ki a ma is élő *porcos halak* mint a cápák, ráják és a tengerimacskák, más részt a *vértés- és csontoshalak*.

A gerinces állatok törzsfájának következő elágazása a csontoshalak fejlődési sora vált ketté? *Sugarasúszójúakra* és *izmosúszójúakra*. Az első csoportra a törzshöz hosszú vonalban illeszkedő úszók jellemzők, amelyeket kemény és lágy úszósugarak szilárdítanak. A ma élő gerincesek közül ma olyan halak tartoznak ide mint például a hering vagy a ponty.

Horváth Csaba (iGRic)

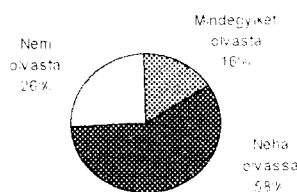
KÉRDŐÍV

A POLIÉSZTERRŐL

A poliészter immár ötödik alkalommal kerül a polisosok elé, és mi szerkesztők úgy gondoltuk, hogy jó lenne megkérdezni olvasóinkat a lapról, a cikkekről. Kérdőívünket 163 természetismertető tanuló diák és 11 tanár töltötte ki.

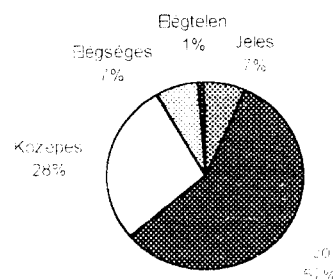
A kérdőívek nagyrészt tanulságosak voltak, reméljük ezek nyomán jobb nyolc oldalt tudunk az olvasók elé tenni. Az alábbiakban néhány beszédes számadatot közlünk, illetve szót ejtünk érdekesebb olvasói kérdésekről, észrevételekről.

A POLIÉSZTER olvasottsága



A diákok körében észrevehető volt az, hogy a felsőbb osztályok kevésbé olvassák a lapot. A tanárok (azok, akik visszaküldték a kérdőívet) 55%-a olvassa el mindig a POLIÉSZTER-t, 36%-a időnként és 9% nem olvassa.

5 fokozatú skálán minősíthették a POLIÉSZTER-t. A tanárok körében a lap 4,5-ös átlagot ért el, míg a diákok szigorúbban osztották a minősítést (ehhez mi is kedvet kaptunk). Voltak olyanok, akik nem olvassák a lapot, mégis minősítették. Ezeket a pontszámokat természetesen nem vettük figyelembe.



KÉRDÉSEK

Meglepően sokan írták, hogy a POLIÉSZTER sok helyet foglal el és elveszi a Poligráftól a helyet. Nos, a POLIÉSZTER – egy esettől eltekintve –, mindig nyolc oldalon jelenik meg és a Poligráf mérete tőle teljesen független.

Jogos felvetés, hogy miért nem írnak a POLIÉSZTER-be többen. Jelenleg hat-hét a diák munkatársak száma, és mindenkit örömmel fogadunk, aki kedvet kap egy kis újságíráshoz.

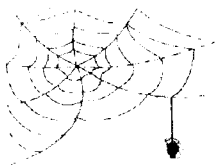
A „Milyen témákról olvasnál szívesen?” kérdésre adott válaszok segítenek nekünk a szerkesztésben, témaválasztásban. A legtöbben úrkutatásról, állatokról, szexről, kábítószerokről, számítástechnikáról és az Internetről szeretnék olvasni.

Felvetődött, hogy vannak helyesírási hibák és nincs CD melléklet. Az előbbin igyekszünk mielőbb segíteni, a másik kicsit „húzóssabb”, gondolkodunk rajta.

Végül álljon itt egy idézet:

„Az biztos, hogy hasznos, de erő kell ahhoz, hogy az ember nekiálljon olvasni. Aztán már jó.”

Attila



INTERNET-sarok

Újra itt vagyunk. Szüneteltünk, mert ez a rovat akkor lehet igazán hasznos, ha a suliban is volna alkalom kipróbálni a sok Internetes lehetőséget. A nagy érdeklődés miatt ismét a SAROKba állunk és továbbra is várjuk, hogy a Poliban is megjelenjen a világháló.

Világháló otthon

Az Internetet egyre többen használják otthonukból még Magyarországon is, ahol ez (még mindig) nem olcsó multság. Milyen eszközök kellene ehhez és hogyan lehetséges ez?

Hardver

Mindenek előtt szükséges egy telefonvonal. Mobiltelefonnal is megoldható a kapcsolódás, de nagyon költséges.

Olyan számítógépre van szükség, amelyen valamilyen grafikus operációs rendszer fut (MS Windows, IBM OS/2, MAC OS stb.). Ez minimum 386-ost jelent, de a fentebb említett operációs rendszerek (egyre) erősebb gépet igényelnek (minél több RAM memóriával). Szükséges egy *modem* nevű kútyú, amely a telefonvonalon keresztül társalog a különböző távoli számítógépekkel. Az Internet-használat sebességét (így azt is, hogy meddig ketyeg a telefonszámla) befolyásolja a modemre jellemző adatátviteli sebesség. Ma a 14400 bps (=bit per secundum), a 28800 bps és a 33600 bps sebességű modemek a legelterjedtebbek (áruk is ilyen sorrendben nő).

A kapcsolódás

Az Internethez való hozzáférést meg kell vásárolni egy ún. Internet szolgáltatótól (internet provider). Sok szolgáltató és sokféle szolgáltatás van. Pénzünkért általában e-mail címet, az Internet használatához szükséges szoftvereket és azt a lehetőséget kapjuk, hogy a szolgáltató számítógépei segítségével csatlakozzunk a világhálózatra.

A csatlakozás leggyakoribb módja az ún. *dialup*, amit magyarul feltárcsázásnak hívnak (szerintem elég csúnya szó). Ekkor modemünk segítségével felhívjuk (általában este tíz után, akkor kicsit olcsóbb) Internet szolgáltatónkat (helyi hívás), és amíg él a kapcsolat (és ketyeg a telefonszámla), a szolgáltató modemjén (vonal tulsó vége) keresztül használhatjuk az Internet minden szolgáltatását. Erre az időre gépünk az Internet részévé válik. Az ilyen fajta csatlakozásnak hátránya a lassúság, amely leginkább a World Wide Web böngészése során jelentkezik.

Az otthoni Internetezés a világ számos helyén igen elterjedt, de itthon a telefontarifák miatt leginkább ugyanaz a három dolog kell hozzá, mint a háborúhoz.
atka@poli.isk.huninet.hu

u.i. helyszűke miatt nem írtunk ennél többet a szolgáltatókról és az árakról sem. Akinek kérdése van ezekkel vagy más-sal kapcsolatban, írjon a fenti e-mail címre.

AKCIÓ!

Kedvezményes előfizetési lehetőség az ÉLET és TUDOMÁNY-ra.
Részletek a Természetismeret Munkacsoport faliújságán.



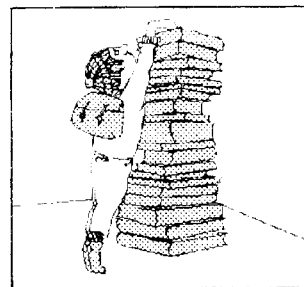
Felelős szerkesztő:
Veres Gábor

(felelőtlen) Szerkesztő:
Főző Attila László

(össze) Szedés:
Strijk Zsuzsa

(szét) Tördelés:
OH

E szám szerzői, munkatársai:
Barta Géza
Horváth Csaba (iGRic)
Kund Attila (PsychO)
Szikra Csaba (MÁS)
Szikszai Bertalan (KáBé)
Vargha Dávid (MÁS)



Szerkesztőség:
Közgazdasági Politechnikum
1096 Budapest, Vendel u. 3.
E-mail: polieszter@poli.isk.huninet.hu
Felelős kiadó: Horn Gábor

A szerkesztőség tagja bárki lehet, GYERE tudósítónak, hirdetésszervezőnek, kérdezőbiztosnak, grafikusnak, fotósnek, szagértőnek (vagy amihez kedved van)!

Fotópályázat fiataloknak

A Fényképezés a Vizuális Nevelés Szolgálatában Alapítvány, folytatva az 1979-ben kezdődött ifjúsági fotópályázatokat, az 1996-97-es tanévre is meghirdeti hagyományos fotópályázatát. A két kategóriában kiírt pályázat feladatai azonosak, de az értékelés külön-külön történik majd. Valamennyi beküldött képen szerepeljen a szerző neve, életkora, lakócíme, az iskola vagy fotószakkör neve, címe és ha van, akkor a kép címe is. A pályázatokat 13x18 cm-es méretben kell elkészíteni és a következő címre postázni: *Fényképezés a Vizuális Nevelés Szolgálatában Alapítvány, 1538 Budapest Pf. 457.*

A diákfotósok pályázaton részt vehetnek általános iskolai fotószakkörök kollektívái (I. kategória) illetve középiskolás diákok egyenileg (II. kategória). A tanév folyamán három fotós-feladatot kell megoldani mindkét kategóriában.

1. feladat: Készítsetek természetfotókat növényekről, virágokról, tájakról, az ember és a természet kapcsolatáról, a természet védelméről, a természetes vizekről. 4-4 db 13x18 cm-es fotót adjanak be.

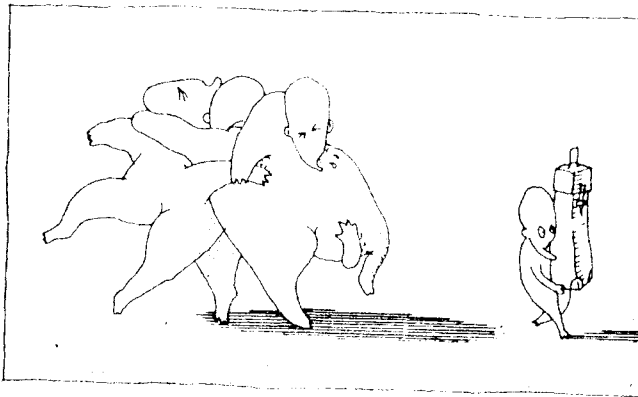
Beküldési határidő: 1996. december 10.

2. feladat: Temája az ajtókilincs. Mutassatok be ennek a gyakran kezbevett tárgynak a formáját, anyagát, árnyékát, a kapu vagy ajtó egy részletét, funkcióját stb. A fotószakkörök 10-10 db, az egyéni pályázók 4-4 db 13x18 cm-es fotót adjanak be. Beküldési határidő: 1997. március 1.

3. feladat: Végül készítsetek felveteleket saját szobátokról. Ha lehet természetes fényeket használhatok. Ehhez valószínűleg állványra kell tenni a gépet és hosszabb ideig exponálni. Ha vakut használtok a mennyezetre vilátszatok, hogy szort fényben ábrázolhassátok a szoba egy-egy részletét. Önkioldóval – vagy társatok segítségével – ti magatok is szerepelhettek a képeken, ami még érdekesebbé teheti a felveteleket. A fotószakkörök 10-10, az egyéni pályázók 4-4 db 13x18 cm-es fotót készítsenek. Beérkezési határidő 1997. május 1.

Valamennyi küldeményt gondosan csomagolva – kemény kartonlapok közé! – és ha lehet ajánlottan postázzátok. Eredményhirdetés és a díjak postázása 1997. május 30-ig. A legsikeresebb alkotásokat a következő tanév folyamán vándor kiállításon mutatjuk be iskolagáléinkban és kiállítási intézményekben. Nyáron pedig diákfotós alkotótábort rendezünk, amelynek idejéről, helyszínéről a pályázaton résztvevőket név szerint is értesíti majd az alapítvány.

*Amíg ők vereksenek a zsákmányért,
te elviheted.*



A Sárvári Tinódy Gimnázium, Sárvár Város Önkormányzata és az Írók Szakszervezete

1997. április 3. - április 6-ig

rendezi meg Sárvárott

A DIÁKÍRÓK, DIÁKKÖLTŐK ORSZÁGOS TALÁLKOZÓJÁT

és ennek előkészítéseként

**IRODALMI PÁLYÁZATOT HIRDET
VERS, PRÓZA ÉS TANULMÁNY KATEGÓRIÁBAN
VALAMENNYI MAGYAR KÖZÉPISKOLÁS SZÁMÁRA
(14-18 éves korig)**

A pályaműveket (legfeljebb 25 gépelt oldal terjedelemben) 1997. február 15-ig kérjük postán eljuttatni az Írók Szakszervezete címére (1068 Budapest, Városligeti fasor 38. I. e. 34.) egy példányban.

A Zsűri által kiválasztott pályázatok szerzőinek 1997. március 20-ig küldjük el a meghívót a találkozóra.

Ifjú titánok

Az Ács Kató Irodalmi Alapítvány ismétlen meghirdeti tehetségkutató, tehesség gondozó ifjú pályázatát 8-16 éves gyermekek számára. A pályaműveket – verset, mesét, rövid elbeszélést, riportot (maximum 6 oldal terjedelemben) – kérjük eljuttatni 1997. február 28-ig a II. Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központba. *Cím: Pedagógiai Szolgáltató Központ, Ács Kató Irodalmi Pályázat, 1027 Budapest, Bem tér 1.* A legszebb munkákat pénz- illetve könyvjuttalással díjazzuk. Pályaműveket nem küldünk vissza, értesítést csak a díjazottak kapnak. További információ: *Szabó Katalin, Pedagógiai Szolgáltató Központ, tel.: (1) 325-0403*

PÁLYÁZATOK

PÁLYÁZAT

Sajátos

Ajánló oldalak

A **Pártya** novemberi számában pályázatot hirdettem. Emlékeztetőül: a pályázaton mindenki részt vehetett, egyetlen feladat volt csupán, jelentkezni kellett. Az elérhető nyereség nagysága azonban függött a jelentkezők számától. Ha csak egyetlen jelentkező lett volna, akkor 1000 Ft ütötte volna a markát, több jelentkező esetén azonban az egyetlen nyertes az 1000 Ft-nak csak annyiad részéhez juthatott hozzá, ahányan jelentkeztek.

Az ötlet **Mérő László: Mindenki másképp egyforma című könyvéből** (Tercium Kiadó, 1996) származik.

A hagyományos játékokban - olvasható a könyvben - „minden egyes pályázó rontja ugyan a többiek esélyét, de nem rontja a nyertes örömét”. Ebben „a játékban viszont minden egyes pályázó rontja a nyertes örömét, mivel ha nem pályázott volna, akkor a nyertes többet nyert volna.” Tehát „aki pályázik, az játékrontó”. Az egyetlen erkölcsös megoldásnak az látszik, ha ... nem pályázunk. ... Ha azonban mindenki úgy gondolkodik, hogy korrektül viselkedik, ... akkor végleg teljesen kimarad a nagy lehetőség. Mindenki veheti a fejét a falba, hogy mekkora ziccert hagyott ki.”

Aki elolvassa a könyvet, az ilyen és ehhez hasonló példák segítségével bepillantást nyerhet abba, hogyan képes a matematika, a játékelmélet és a pszichológia az ilyen típusú problémák megoldásában segíteni, ráadásul az is kiderül, hogy az „ilyen típusú problémák” nagyon is mindennapiak.

A **Pártya** pályázatára egyébként négyen jelentkeztek. Sokáig gondolkodtam, hogy a játékról fentebb leírtak fényében, vajon nem „személyiségi jogok durva megsértése” (M. L.), ha nyilvánosságra hozom a nyertes nevét, de végül is úgy döntöttem, hogy vállalom a kockázatot.

Tehát az, „Aki politechnikus, annak akár 1000 forintot is hozhat a Mikulás” pályázaton 250 forintot nyert **VARGA ZOLTÁN** (MÁS)-odik évfolyamos tanuló.

Remélem, ő is és mások is elolvassák a könyvet.

hape

FELJELENTÉS HARC AZ EMBERI JOGOKÉRT SATÖBBI -OKNYOMOZÓ RIPORT AZ ISKOLAI KORRUPCIÓRÓL-

Notehát... Megrázó, szomorú történetem egy bizonyos csütörtöki napon kezdődött, mikor délután hat óráig többszörösen meg lettem fenyegetve és zsarolva. Ezen a napon határoztam el, hogy ezentúl emberi és adófizető, állampolgári jogaimnak nemcsak külső szemlélője leszek, hanem harcolni fogok értük. Úgy döntöttem, hogy többet nem alkuszom, inkább meghalok, de nem hagyom magam olyan dolgokra kényeszeríteni, amelyek nem kedvemre valók. ("Baltazár inkább meghal, de nem alkuszik" - valahol hallottam ezt, de már nem emlékszem, hol.) Tehát csütörtök este tizenegyig emberjogi harcossá váltam, és úgy határoztam: nem írok a **Pártya** nak...

Röviden elmesélem a csütörtöki zsarolási világrekord születését. (Az érintett személyeket nem kívánom megnevezni.) Az első bűnös, iskolánk népszerű technikus, nevezzük a jövőben Cs.-nek, kompromittáló videófelveteleket (melyek áldozata jómagam vagyok) mutatott nekem, és ezek segítségével szeretett volna gazdasági és erkölcsi előnyökre szert tenni. A második, bizonyos M.T. - iskolánk könyvtárában működik huzamosabb ideje - nyomatékosan figyelmeztetett,

hogy amennyiben nem vagyok hajlandó a **Papierárj** nak egy minimum tíz soros írásművet benyújtani az *Egy, kettő, három*-ról, megfosztja segítségétől az E.I.A. nevű filmtársaságot. A harmadik G.Zs. - művészet, francia, kommunikáció szakos pedagógus, egy negyedikes osztály osztályfőnöke - visszaélve szorongatott helyzetemmel, a tanári kávézóban felhalmozott természetbeni javakból csak egy feltétellel volt hajlandó részemre kiutalni egy fejadagot. (Ennek részletezésétől most eltekintenek.) Érintett még J.J. - művészettanár - is, aki hónapok óta lélektanilag terrorizál.

De én reménytelen helyzetemben sem adtam fel a harcot...

Kérek mindenkit, aki ezt az utolsó kétségbeesett segélykiáltást hallja:

Harcoljatok ti is az elnyomók ellen! Éljen a forradalom!

Az elmúlt hónapokban kevés kellemes élményben volt részem a Politechnikumban, de ezek közül is kiemelkedett Molnár Ferenc: *Egy, kettő, három* című, a mellettünk lévő iskola (nem tudom, hogy kell írni: Lővei, Lövei, Leővei Lövey, Leővey, Lhőhvey, Leővheji, Löveji, Leöhvejy, Leöhvehlyyi, Lheővhelyjih?) csoportjának előadásában. Amolyan "közös munka"-szaga volt a dolgnak, az a típusú szag, amit a Politechnikumban szinte csak a történelemtanóriumokban talál az ember. Jómagam egyébként - a tipikus archaizálódott állapotú 300 köbcentis poliagyammal - olyan mérhetetlen rosszindulattal ültem be az előadásra, amilyenre csak képes vagyok. Nem tudom, miért elképzelhetetlen, hogy nálunk a jövőben ilyesmi készüljön. Talán azért, mert az ember itt egy-két év alatt töketlen, antiszociális, tehetségtelen csődtömeggé válik? (Ha már eleve nem úgy jött ide.) Ez egyébként túlzás, de már nem törölöm ki, mert nagyon tetszik a kifejezés hangzása. Töketlen, antiszociális, tehetségtelen csődtömeg... Ez - azt hiszem - irodalmi pályafutásom csúcса. Én egyébként nem vagyok t.a.t.cs. ...

Kicsit elkezdtem előre is meg utólag is siratni szeretett iskolám kulturális fórumait. (Másik Színház, Sújós Arc stb...)

Egyébként amíg itt a könyvtárban összekapartam ezen írást, kiderült, hogy a fogaim iszonyú állapotban vannak, el lettem tiltva a dohányzástól, írtam egy angoldolgozatot, növeltem a hitelem Kati néninél, és inhüvelygyulladást kaptam.

Nem akar valaki szabotázsakciókat szervezni?

Éljen a forradalom!

Egy megfélemlített ember, aki nem meri aláírni ezt a cikket.

V.C.P.M.É.T.P.A.Sz.É.Á.V.L.H.V.P.K.A.H. Az Ördög Jobb És Bal Keze, Szentlélek, Frank Zappa, etc...

* * *

Egy, kettő, három

Molnár Ferenc „Egy, kettő, három” című darabját régóta a kedvenceim között tartom számon, mert a profizmusról szól. A történet maga is egy „profi” - nem feltétlenül rokonszenves - működését, egy délutánját mutatja be, ráadásul a színházi profizmus igen magas szintjén. Sok szereplő, nagy jövés-menés - mindez lehetetlen pontosságot igényel. Nem ajánlanám diákszínjátszóknak, műkedvelőknek.

És mégis, a Leővey csapata képes volt működtetni Molnár Ferenc gépezetét. Az előadás - híven az eredetihez - nem akarta megváltani a világot, nem akart mély önismeretet ébreszteni, de képes volt arra, hogy belefeledkezzünk egy nem túl bonyolult mese történetébe, és csodáljunk egy kevés profizmust a Politechnikum épületében.

Hana Péter

E HAVI REJTVÉNYEM CSONCSI ROVATA CSACSI

Rejtvényfejtő barátaim!

Ebben a hónapban (nem kis bánatomra) nem kicsit fogyatkoztatok meg. Az előző havi rejtvények megoldásait beküldők száma vésszesen közelít a lélektani nullához. Csupán négyen voltak, akik kitalálták, beküldték a válaszokat. Rettenetesen kevés.

Bár feltételezem, hogy a *Pajzsa* főszerkesztője nem követi azt a módszert, ami már jól bevált bármilyen nyomtatott ill. elektronikus sajtóban (miszerint ha valamely rovatnak nincs olvasója/nézője, akkor bizony azt a rovatot megszüntetik) rémálmaim mégis vannak éjszakánként, hogy az E HAVI REJTVÉNYEM rovat is ilyen sorsra vár. Rettenetes.

Most a négy megfejtőmhöz fordulok. Köszönöm, hogy kitartotok a rejtvények mellett, fejtegettek, küldözgettek meg meg egymás. Remélem, legalább Ti velem maradtok az örök rejtvényfejtő mezőkön. Most pedig következzen a nyerő név:

CSER SZABOLCS (HadOształy)

Gratulálok neki, nyereménye a szokásos ebéd Kati néninél.

Megpróbálom ebben a hónapban is. Talán most **több** szerencsém lesz, **több** megfejtést küldtök be, **több** ajándékot tudok kisorsolni.

Többed magammal találtuk ki az új CsacsiPacsikat. Köszönöm Jakab Juditnak

és Strijk Zsuzsának az új rejtvényeket. Az ő feladványaikat adom most fel Nektek. Íme:

1. BÍRÓSÁGHOZ FORDULÓ BOLTOS
2. PAJTABEJÁRATRÓL ELNEVEZETT SZÉNHIDROGÉN LELŐHELY
3. MINŐSÉGI ARANY KEDVELŐ
4. VÍZFORRÁST JELEZ
5. KISKATONA FEJTARTÓ TESTRÉSZE

Az előző havi rejtvény helyes megfejtései:

1. FÜLLENTŐ AGRESSZOR
LÓDÍTÓ HÓDÍTÓ
2. SZÁLLODAI ÜLŐALKALMATOSSÁG
HOTEL FOTEL
3. TEJTERMÉK LYUKASZTÓ
TÚRÓ FURÓ
4. AMI NEM AZ URASÁG FELADATA
SZOLGA DOLGA
5. RENDREUTASÍTÓ. ELÍTÉLTET
FELMENTŐ EMBER:
FEGYELMEZŐ KEGYELMEZŐ

A helyes megfejtéseket 1997. február 23-án délután háromig várom a stúdióba (A/02), illetve E-Mail-en (Csoncsi az azonosítóm).

Ha sokan megfejtitek és leadjátok a válaszokat, akkor ismét több nyertest sorsolunk ki.

A földij megint ebédmeghívás a Kati nénihez.

Jó fejtegetést kíván: Csoncsi

Aranyképek

Homo aestheticus = boldog ember

Ghibellinek: a főleg nemesekből álló emberek

Rájátszás: amikor az ember még jobban fokozni akarja a helyzetet, akkor rájátszik, túlinspiráz (!).

Az nem tetszett (ami nem a könyv hibája), hogy én mit tettem volna ilyen helyzetben.

A vers nem hosszú, mivel aránylag nem szól semmiről.

A vers nyugodtsága a betűkből is ered, például l, s.

Hangutánzó szavak is előfordulnak a puffan és morog szó személyében.

A versnek van többértelműsége.

Tehát biológiailag is értékes ez a vers.

A mű formája természetesen verses, mivel vers.

A versben semmilyen rímséget nem fedeztem fel.

Ezt a természetes csendet a szavak használatával fejezi ki a költő.

Ezután ismét nyugodtabb részkövetkezik, visszatér a "nyúlékonyabb" szavakra.

Shakespeare elvetette az idő, tér és hely korlátoltságát.

Anyegin volt a felesleges ember, mert ha nem szerepelt volna, akkor is lett volna.

Kosztolányi kérdésekkel bombázza a természetet.

A tábornokvilágításában nem látták a négy kézen mászkáló Simont.

Röfi itt átlépi önmagát, mert hátor.

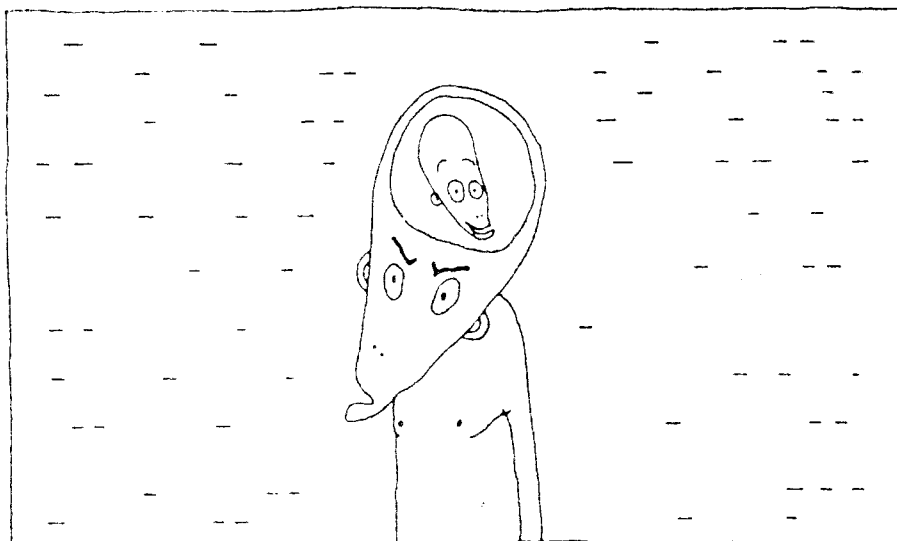
Golding élőben olvasta a görög klasszikusok műveit.

Ugye nem egészséges ez az elégséges?

Ugye elég e kép, s cél a csillagos ég lesz.

(egy leckekönyvből)

Az agyam érti, de én nem.



Az illusztrációk és mottók

Mérő László: Mindenki másképp egyforma című könyvéből (Tercium Kiadó, 1996)

- amit az előző oldalon ajánlott hape - származnak.

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Horn Gábor

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: jjudit@poli.isk.huninet.hu

Hálózat: F:\posta2\poligraf\

Megjelenik a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében

LAPZÁRTA UTÁN ÉRKEZETT:

(Háromnegyed kettőkor, hajnalban, szombaton jött a hír a Tornaházról: befejeződtek a Tornaházi Születésnapí Rangadók. A buli még tart.)

- Olyan sok jó élményem van, hogy egy mondásban nem bírom elmondani. - Dini
- Fárasztó, de tuti buli. Jövőre is itt a helyem. - Pepe
- Olyan Politechnikum-hangulata volt a bulinak, főleg a dobolásnak, mint elsős-másodikos koromban. - Pistu
- A legjobb buli! - Adrienn
- Pocsók a zene! - Ági
- A dob az kúúú! - Szabolcs (a közváli sas 424)
- Semmi frappáns, de azért ugye jó volt, főként a karatésok. - Barta Jere
- Szerintem nagyon jó buli volt, jól szórakoztam, csak kevesen maradtak. -XY
- Lehetőséget kaptam a régi kapcsolataim ápolására. Az évek óta átlagosan kicsit jobb. - Molnár Csabi
- Jó volt! - (Círetett hirdető) - Speed
- Ez a buli nem a tornaházról szólt, hanem a résztvevőkről. Végre mintha együtt lettünk volna, egymásért tudtunk örülni. Köszönet mindenért. - Szablac
- Tetszett, és főleg a bemutatók voltak jók, mert én is részt vettem az egyiken. - Tarján Zoli

Súlyos eredmények

Végre sikerült a diákcsapatnak!

női kosár 21 : 12 (diák)	férfi kosár 64 : 14 (diák)
női foci 9 : 1 (diák)	férfi foci: 5 : 1 (diák)
női röplabda 2 : 0 (diák)	férfi röplabda: 2 : 1 (Tanerők)

A legjobb játék a röpi! - Gyufi