

```

while (i<=t) and (s[i]=s[i-1])
do begin k:=k+1; i:=i+1 end;
writeln(' multiplicitasa: ', k)
end;
end;
readln;
END.

```

A kiírás egyszerűbb lehet, ha nem kérjük külön a gyök multiplicitását, hanem annyiszor kiírjuk, ahányszor gyökként megjelent:

```

if t=0 then write(' nincsenek')
else begin
for i:=1 tot do write(s[i]:5);
writeln;
end;

```

Természetesen, csak egy-egy lehetséges megoldást adtunk. Még nagyon sok más, jó megoldás is elképzelhető. Fontos, hogy a feladatot helyesen értelmezzük, és annak megfelelően oldjuk meg. Lényeges, hogy betartsuk mindazt, amit a feladat kimondottan kér. Például, ahol a feladat kéri a bemeneti adatok helyességét, akkor azért biztos pont jár. A feladatok általában azonos értékűek, tehát mindegyiket 1-től 10-ig osztályozzák (hivatalból jár egy pont, tehát tulajdonképpen 2-től osztályoznak). Optimalizálni, szépíteni már csak a helyes megoldást érdemes.

Kása Zoltán

Híradó

Pécsi Kémikus Diákszimpozium

Az 1999. április végén sorra kerülő szimpóziumon a résztvevő diákok a tantervben előírt kötelezettségeken felül végzett munkáikat tudományos előadások keretében mutathatják be és vitathatják meg. A legjobb előadások díjakban részesülnek.

Plenáris előadásokon egyetemi oktatók, kutatók mutatják be legújabb tudományos eredményeiket.

Az előzetes jelentkezés beküldési határideje 1998 december 1.

A tudományos és fejlesztő munka iránt elkötelezettséget érző 8. osztályos, középiskolás, vagy 1999-ben már I. éves hallgatók jelentkezését várják a felkészítő tanáraikkal együtt.

A részletek iránt az EMT székhelyén lehet érdeklődni.