

Abstracts

The possibilities of abductive diagnostic procedures in special education

Gergő Vida – Kálmán Sántha – Rita Kocsis

Abstract

The diagnosis of learning disability is an actual issue but the diagnostic categories are not standardized and that is why the classification is uncertain. For this reason, eliminating the categories would not solve the problem. The focus of our research is to reveal the diagnostic method linked to the phenomenon of learning disability. Implementing abduction in the field of special educational diagnostics may help understand learning disability more thoroughly. 11 case studies (expert opinions) were analysed in our research using fuzzy logic and the basic principles of Boolean algebra in order to create a new abductive diagnostic model. The meta-analysis of expert's opinions was conducted to identify abduction. Our results suggest that the reliability of the diagnostic process can be increased. Interpreting test results based on abduction may also allow to reveal the background factors such as the beliefs of the experts. The presented abduction-diagnostic model may be able to detect the learning or other problems and identify the necessary and sufficient conditions behind the disabilities.

Keywords: abduction, learning disability, diagnostics, case study

The relationship between academic self-handicapping and psychological factors among young Hungarian adults

Virág Horányi – Szilvia Jámbori

Abstract

Self-handicapping is a defence mechanism that can be employed before performance situations, serving to protect one's self-concept and social image by obscuring the link between performance and abilities (Török et al., 2016). This study aimed to investigate the relationship between academic self-handicapping and mindset, self-efficacy, goal orientation, perfectionism, and social support among young Hungarian adults. A total of 120 participants aged between 18 and 28 years ($M = 21.82$, $SD = 2.05$ years) took part in the study. Participants completed six online questionnaires, employing a convenience sampling method. The questionnaires included the SHS-H Self-Handicapping Scale (Török, 2020), the Mindset Questionnaire (Jagodic et al., 2020), the Goal Orientation Questionnaire (Pajor, 2013), the Self-Efficacy Questionnaire (Kopp et al., 1993), the Frost Multidimensional Perfectionism Scale (Frost et al., 1990), and the Multidimensional Perceived Social Support Questionnaire (Papp-Zipernovszky et al., 2017). Results indicated that perceived social support, adaptive perfectionism, self-efficacy, and performance-approach goals exhibited a significantly negative correlation with the use of self-handicapping. Conversely, maladaptive perfectionism and performance-avoidance goals displayed a significant positive correlation with self-handicapping. No significant correlations were observed with the other two types of goal orientations or with growing and fixed mindsets.

Keywords: self-handicapping, mindset, self-efficacy, goal orientation, perfectionism

Financial personality test. Methodology and results in three age groups

Botond Géza Kálmán – Erzsébet Németh

Abstract

In our changing world, there are more and more threats to the incomes of private individuals and households: inflation, crises, and wars increase the risk of indebtedness and financial bankruptcy. Therefore, it is particularly important that the individual can make decisions affecting their financial situation with adequate financial knowledge. Given that, based on domestic and international surveys, there is a significant proportion of the population who are irresponsible or financially vulnerable, the organized education of appropriate knowledge is an important task. The effectiveness of education is significantly increased if it is carried out through learning contents and methods that meet the needs of the students/participants. This is facilitated by getting to know the structure of the financial personality. Financial personality is investigated by the Hungarian research, the results of which this study is based on. The research assessed the financial personality traits of the Hungarian population using an online questionnaire, in three age groups. Based on the results, the financial personality of each age group is made up of several dimensions. These dimensions do not fully match the predefined features. Although the overall results are favourable, in all three age groups we found subgroups of respondents that can be characterized by an irresponsible, live-in-the-moment attitude, and groups that are financially vulnerable. Getting to know these groups is a significant help in personalizing and modernizing financial education.

Keywords: financial personality, questionnaire, economic knowledge, financial vulnerability

Mindset. Overview of mindsets regarding personal growth opportunities

Gitta Bartyik – Tünde Éva Polonyi

Abstract

This study aims to provide an overview about the mindset theory. The theory was born out of decades of research by American psychology professor Carol S. Dweck, and its main thesis is that people are different in their beliefs about themselves and how they think about their own abilities. Based on that, she differentiates between two mindsets: fixed and growth mindset. We can read about the characteristics of the two types, the background of their origins, how they go together with certain character traits and why it is difficult to measure the mindset mode. In our article we touch on the doubts and debates over the theory and the results of mindset intervention.

Keywords: mindset, development, intervention

Possible paths for adapting English readability formulas to Hungarian

Patrik Bogdán

Abstract

This study examines the concept of readability, which is a measure of how difficult it is to extract information from a text. In the field of education research, readability analysis is essential for assessing text difficulty. Readability formulas are used to mathematically evaluate readability (DuBay 2004). However, in the context of Hungarian texts, there is a notable absence of readability formulas. Therefore, our primary objective is to explore the theoretical foundations of readability and categorize existing readability formulas. We first define readability and introduce five commonly used American readability formulas. We provide an explanation of their underlying principles, their potential adaptability, and common criticisms associated with them. Our key

discovery is that text readability is influenced by three factors: the text content, reader's skills, and research purpose. Readability formulas primarily focus on assessing the first, using various methods (Dale-Chall 1949). These methods can be categorized into three main groups: (1) word familiarity, (2) word length in syllables, and (3) letter count. For the adaptation of readability formulas to Hungarian texts, the third category (letter count) appears to be the most suitable. The first category poses challenges due to the lack of a suitable word list for learners, while the second category is not ideal because of differences in syllable structure between languages. The overarching goal of this theoretical framework and formula categorization is to facilitate the adaptation of readability assessment methods to Hungarian texts and to promote further research on readability in the context of Hungary.

Keywords: readability, readability formula, reading comprehension, education of reading

Pop music and German as a foreign language. Second language acquisition through music

Bernadett Bellók

Abstract

In recent years, foreign language teaching has also undergone many changes thanks to the continuing rise of the internet and the media. Language learners have access to more foreign language content in the target language they want to learn and such content may be related to their leisure activities. These activities include reading, watching films, playing video games, using social networking sites or listening to music. The combination of these activities, together with those learned in class, can have a positive impact on foreign language learning process. The aim of the present study is to demonstrate the potential positive role of German pop music in learning German as a foreign language through a German pop music album (Mark Foster's Tape). The study examines at which language levels the album can be used for learning and teaching German as a foreign language. The linguistic levels of the words in the music tracks on the album and the grammatical phenomena in the lyrics became the primary focus of analysis. Based on the data analysis, it can be concluded that the comprehension of the songs on the album and the development of language skills require knowledge corresponding to foreign language level B1. The songs on the album can also develop additional skills, including vocabulary development and pronunciation.

Keywords: foreign language acquisition, pop music, motivation, language skills, pop culture

Szerkesztőség:
 Szegedi Tudományegyetem
 Bölcsész- és Társadalomtudományi
 Kar Dékáni Hivatal,
 6722 Szeged Egyetem u 2.
 e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
 közzlési feltételek:
 www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): *Ady-értelmezések*
16. *Kéri Katalin* (2002): *Nevelésügy a középkori iszlámban*
17. *Géczi János* (2003): *Rózsahagyományok*
18. *Kocsis Mihály* (2003): *A tanárképzés megítélése*
19. *Gelencsér Gábor* (2003): *Filmolvasókönyv*
20. *Takács Viola* (2003): *Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája*
21. *Lajtai L. László* (2004): *Nemzetkép és iskola, 1777–1888*
22. *Franyó István* (2004): *Biológiai műveltségünk*
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948*
24. *Bárdos Jenő* (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok*
25. *Kamarás István* (2005): *Olvasásügy*
26. *Géczi János* (2005): *Pedagógiai tudásátadás*
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): *Nyelvészeti tanulmányok*
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): *Gyermekszemlélet a 19. században*
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.*
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.*
31. *Géczi János* (2006): *Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány*
32. *Kelemen Elemér* (2007): *A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítótság 19–20. századi történetéből*
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.*
34. *Boros János* (2009): *Filozófia!*
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): *Antik nevelés*
36. *Orbán Jolán* (2010): *Jacques Derrida szakmai hitvallása*
37. *Boros János* (2010): *A tudomány, a tudás és az egyetem*
38. *Géczi János* (2010): *Sajtó, kép, neveléstörténet*
39. *Révay Valéria* (2010): *A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon*
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): *4×12 mondat*
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): *A múzeumi kultúráközvetítés változó világa*
42. *Boros János* (2011): *Demokrácia és szabadság*
43. *Érfalvy Livia* (2012): *Kosztolányi írásművészete*
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): *Oktatás, -történet, -szociológia*
45. *Horváth József* (2012): *Íráspedagógiai tanulmányok*
46. *Boros János* (2013): *Időszerű etika*
47. *Boros János* (2014): *Szenvedély és szükségszerűség*
48. *Mészáros György* (2014): *Szubkultúrák és iskolai nevelés*
49. *Bence Erika* (2015): *Virtuális irodalomtörténet*
50. *Mekis D. János* (2015): *Auctor ante portas*
51. *Boros János* (2016): *Etika és politika*
52. *Racsko Réka* (2017): *Digitális átállás az oktatásban.*

Vida Gergő, Sántha Kálmán és Kocsis Rita

Abduktív diagnosztikai eljárás lehetőségei a gyógypedagógiában

A tanulmányban a szakértői folyamat dokumentumainak metaelemzésével fókuszálunk a diagnosztikus tevékenység vizsgálatára. Kimutatjuk, hogy miért indokolható az abduktív a tanulási zavart azonosító folyamatban. Az abduktív olyan következtetési út, ahol az ismeretlen egyedi jellemzők a tanulók életútjában és képességprofiljában az ismert eredményekből levezethetők, és mint egyedi sajátosságok és különböző súlyú változók csatolhatók a feltételezett diagnózis hipotéziséhez. Az abduktív mint gyógypedagógiai folyamat jellemezhető úgy is, mint a szaktudományos ismereteket továbbfejlesztő olyan eljárás, amely több a deduktív és az induktív logika konzekvens és egyoldalú alkalmazásánál (Peirce, 1992).

Horányi Virág és Jámbori Szilvia

Az iskolai önakadályozást befolyásoló tényezők fiatal felnőttek körében

Az önakadályozás legismertebb csoportosítása Leary és Shepperd írásából származik. Ők elkülönítették az önakadályozás viselkedéses (behavioral self-handicapping) és mondott (claimed self-handicapping) formáját. Az előbbi típus önakadályozó cselekvéseket foglal magába, az utóbbi pedig verbális kijelentéseket az akadály megletéről teljesítményhelyzet előtt (Leary és Shepperd, 1986). Mondott akadályokkal gyakrabban élünk, mivel ezek kevesebb kockázattal járnak, mint a viselkedésesek. Például kevesebb rizikóval jár egy vizsga előtt azt mondani, hogy rosszul érezzük magunkat, mint előző este ténylegesen sok alkoholt fogyasztani. A viselkedéses önakadályozáshoz sorolható minden, ami tényleges akadály. Például tudatmódosító szerek használata, tanulás vagy gyakorlás megtagadása, elérhetetlen célok kitűzése. Ezzel szemben a mondott akadályok nem valóságok, gyakran csak kifogások, indokok a közelgő kudarcral szemben.

Kálmán Botond Géza és Németh Erzsébet

Pénzügyi személyiségteszt – Módszertan és eredmények három korcsoportban

A pénzügyi magatartás előrejelzése szempontjából különös jelentősége van a pénzügyi személyiség és attitűdök megismerésének. Kutatásunk egy 2015-ben induló Pénzügyi Személyiség Teszt eredményei alapján három korcsoportban vizsgálja a magyar lakosság pénzügyi személyiségstruktúráját. A tesztet több mint ötvenezren töltötték ki. A 36 kérdésből álló online kérdőív anonim és önkéntes volt, a kítöltők rövid visszajelzést és tanácsadást is kaptak. Az eredmények alapján az egyes korosztályok pénzügyi személyisége több dimenzióból épül fel. Bár az összesített eredmények kedvezőek, mindhárom korosztály számára a legnehezebbnek a mértéktartás, a fogyasztói csábításoknak való ellenállás bizonyult: a legfiatalabbak 38%, a középiskolások 19%, a felnőttek 32%-a tartozik ebbe a csoportba. Az általános iskolások a pénz tudatos használatát illetően elmaradnak a felnőttektől és a középiskolásoktól, a középiskolások egyes kérdéseknél még a felnőtteknél is tudatosabbak és önállóbbak, a felnőttek általában pontosan tudják, mennyi pénzüik van, és ha kevés, takarékoskodnak.

Bartyik Gitta és Polonyi Tünde Éva

Mindset: Áttekintő tanulmány az önmagunk fejlődési lehetőségéről való gondolkodásmódról

Mint ahogyan azt a fejlődésorientált szemléletmód képviseli, minden változhat. Ha változhatnak képességeink, társas készségeink, akkor változhat életünk során a mindsetünk is. Elménket mi irányítjuk, s ha megfelelően tesszük, segíthetjük a fejlődést. Ha kiegyensúlyozott az egyén időperspektívája, vagyis kapcsolódik az elmúlt dolgokhoz, és abból főként a pozitív tartalmakat emeli ki, valamint időt ad a jelen megélésére, és mindezek mellett új célokat tűz ki, tervezi a jövőjét is, akkor jobban megérti saját magát, a körülötte lévő világot, és tartalmas, fejlődésorientált életet élhet meg. A jövőre irányuló fókusz szárnyakat, a múltpozitivitás gyökereket, a jelenhedonizmus pedig energiát ad (Zimbardo és Sword, 2019). A mindset-szemléletmód formálódása természetesen nem egyik pillanatról a másikra, hanem folyamatosan zajlik. Az új meggyőződéseink együtt élnek a régebbiekkel, és ahogyan a gyakorlás hatására egyre inkább megerősödnek, gondolkodásunkra, érzéseinkre és tetteinkre is hatni kezdenek.