

# Abstracts

## Macro analysis of drop-out rates in higher education

István Polónyi

### Abstract

Research on drop-out rates in higher education began around the late 1960s and early 1970s, following the mass increase in this level of education. The 21<sup>st</sup> century ‘renaissance’ - or at least a new impetus - of research on drop-outs in higher education was brought about by the EU 2020 strategy. In this paper, we present some macro-analyses, after a review of drop-out measures, and examine the relationship between drop-out rates and PISA scores, student-student ratios and specific (per student) higher education expenditure and (government) funding in a set of OECD countries. Finally, we take a look at the domestic characteristics of drop-out rates in higher education. The analysis shows that the dropout rate in higher education is correlated with national PISA scores, the conditions of higher education and the student-student ratio, which highlights the responsibility of government and institutional education policy in the dropout rate. Following the international analysis, a brief analysis of domestic higher education drop-out rates shows that the success of pass rates seems to have improved recently, but in assessing this we should note that, on the one hand, the last ten years of domestic higher education policy have been characterised by an elitist retention of staff, and on the other hand, despite the improvement, they still lag behind, for example, Polish or Slovakian figures.

**Keywords:** relationship between PISA results and drop-outs; drop-out and student-educator ratio; drop-out and conditions in higher education

## Investigation of higher education dropout risk factors among students studying in vocational graduate training

Gabriella Józsa

### Abstract

According to some of the international research dealing with the transition from vocational training to higher education, the presence of students from vocational training in higher education significantly contributes to the broadening and expansion of higher education, however, these student groups are most likely to be more disadvantaged from a socio-economic point of view than those following the academic path (Katartzi and Hayward, 2019; Shields and Masardo 2015). At the same time, we also find literature that states that vocational training reduces the chances of entering higher education (Arum and Shavit, 1995). Furthermore, the dropout rate of those coming from vocational training is significantly higher than that of their peers from general upper secondary schools who are already preparing for higher education (Hayward and Hoelscher 2011; Katartzi and Hayward, 2019). In our work, we examine students who are about to graduate and who have already graduated and are staying for the technician year studying in the vocational training leading to the high school diploma. We are looking for an answer to what risk factors we can identify at the moment of applying to higher education, which may force students to leave higher education without obtaining a diploma during their academic studies. The data was collected in the form of an online questionnaire, a total of 1,852 students in vocational education leading to a high school diploma participated in the measurement. Our results show that dropout risk factors can be identified even before applying to higher education.

**Keywords:** dropout, further education, vocational education, higher education

## **The predictive power of admission exam score on success in university: results from a big-scale longitudinal research**

Ádám Kocsis – Gyöngyvér Molnár

### **Abstract**

The examination of the factors behind academic success dates back nearly fifty years (Tinto, 1975), but due to the diversity of universities and students and the complex nature of academic success, it is difficult to create a general model (Clercq et al., 2017). The characteristics of the relationship between the first-year academic performance and prior academic achievement was analysed. It was explored how reliably admission score can predict graduation from university based on university level and faculty by faculty analyses. During this examination besides admission score academic performance of the first year was accounted for as well. Research was conducted among the students (N=3248) admitted to the UFSZ in 2017, as well as the follow-up data of the students. Data was collected through the e-Dia system (Molnár and Csapó, 2019). We performed our analysis using Pearson correlation and structural equations (SEM). Based on the results of the longitudinal research there is a positive relationship between admission score and academic performance at university level. The faculty-level analysis confirmed that university students cannot be treated as a homogeneous group. It can be concluded that the admission score has a low predictive power for obtaining a degree and explains it to a very small extent. Admission score had a moderate predictive power for the credits obtained in the first year. Admission score has a low-medium level of predictive power for first-year academic performance. Significant differences were found between the faculties. To conclude, the focus should be primarily put on university students, who are starting their studies, since a successful first-year university performance has a strong predictive power in terms of obtaining a degree.

**Keywords:** university dropout, admission score, acquiring a degree, predictive model

## **Success in higher education and psychological and behavioural economic factors related to self-regulation**

Balázs Munkácsy – Dániel Horn – Gyöngyvér Molnár

### **Abstract**

The aim of this study is to identify factors related to student self-regulation predicting higher education success. Based on a cross-sectional sample of voluntary surveys at one of Hungary's leading universities, we compare students' conscientiousness, time management, procrastination, patience, and present bias with their academic success, as indicated by their GPA, controlling for various demographic and academic variables. According to the results, time management and conscientiousness are robustly and significantly associated with indicators of higher education success. Procrastination was not found to be a decisive factor in higher education success when integrating the effects of other self-regulation factors into the model. Time preference indicators, mainly used by economists, did not show a significant relationship with success in most estimated models. These differences in predictive power are partly explained by the fact that the tests measuring time management and efficiency were designed to directly map characteristics that support learning, while preference measures monitor broader individual characteristics that influence behaviour in general.

**Keywords:** self-regulated learning, conscientiousness, time preference, higher education success

## Retention at tertiary level. Examining institutional and psychological risks and protective factors for dropout

Vanessa Müller – Bettina Pikó

### Abstract

In today's era of mass higher education, student success is an essential institutional and societal indicator. Changes in educational policy and the adoption of the Bologna system have not, despite hopes, offered a solution to the problem of dropping out. The aim of our research is to identify the institutional and psychological factors that are most likely to contribute to the emergence of dropout intentions and to support the retention of students. Instruments used included the College Retention Scale, Academic Resilience Scale, Adult ADHD Self-Assessment Scale, and a short version of the Beck Depression Questionnaire. In the study, 395 students participated, of whom 263 were female (66.6%). Based on the results of linear regression analysis, among the institutional factors: academic/student involvement, transparency of expectations, expectations of own performance, and instructor support explained the intention of dropping out. Among the psychological variables, the best predictors of dropout intentions were symptoms of depression, student persistence (perseverance), and signs of hyperactivity, which are part of the ADHD symptom cluster. Our findings highlight the role of ADHD symptoms in the process of increasing dropout intentions and shed light on the retention-promoting function of a learning outcomes-based methodology. Our research can serve as a basis for developing multi-component interventions aimed at mobilizing students' resources in Hungarian higher education.

**Keywords:** university dropouts, ADHD, academic resilience, dropout risk of students, reasons of dropout

## Societal and institutional factors in higher education influencing the chances of drop-out

Klára Kovács – Hajnalka Fényes – Gabriella Pusztai

### Abstract

Our study examines the impact of demographic, socioeconomic, and institutional factors on the dropout, persistence, and risk of dropout of students in higher education. Our analysis is based on a combined database of large sample questionnaire surveys of former drop-out students and current students in higher education institutions in Hungary's underdeveloped regions. Using bivariate methods and multinomial logistic regression analysis, we investigate how students' gender, social background, financing of their studies, employment, and their relationship with university lecturers and peers affect the odds of dropping out, being at risk of dropping out, and becoming a persistent student. In contrast to previous studies, we compare students at risk of dropping out and students who are persisting. The novelty of our research is the comparison of these groups. Our results show that actual dropout is influenced as much by students' unfavourable social backgrounds as by institutional integration factors.

**Keywords:** dropout rate; persistence; socio-demographic background; institutional integration

Szerkesztőség:  
Szegedi Tudományegyetem  
Bölcsészet- és Társadalomtudományi  
Kar Dékáni Hivatal,  
6722 Szeged Egyetem u 2.  
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,  
közlési feltételek:  
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): *Ady-értelmezések*
16. *Kéri Katalin* (2002): *Nevelésügy a középkori iszlámban*
17. *Géczi János* (2003): *Rózsahagyományok*
18. *Kocsis Mihály* (2003): *A tanárképzés megítélése*
19. *Gelencsér Gábor* (2003): *Filmolvasókönyv*
20. *Takács Viola* (2003): *Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája*
21. *Lajtai L. László* (2004): *Nemzetkép és iskola, 1777–1888*
22. *Franyó István* (2004): *Biológiai műveltségünk*
23. *Golnhof Erzsébet* (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948*
24. *Bárdos Jenő* (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok*
25. *Kamarás István* (2005): *Olvasásügy*
26. *Géczi János* (2005): *Pedagógiai tudásátadás*
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): *Nyelvészeti tanulmányok*
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): *Gyermekszemlélet a 19. században*
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.*
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.*
31. *Géczi János* (2006): *Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány*
32. *Kelemen Elemér* (2007): *A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítótság 19–20. századi történetéből*
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.*
34. *Boros János* (2009): *Filozófia!*
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): *Antik nevelés*
36. *Orbán Jolán* (2010): *Jacques Derrida szakmai hitvallása*
37. *Boros János* (2010): *A tudomány, a tudás és az egyetem*
38. *Géczi János* (2010): *Sajtó, kép, neveléstörténet*
39. *Révay Valéria* (2010): *A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon*
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): *4×12 mondat*
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): *A múzeumi kultúráközvetítés változó világa*
42. *Boros János* (2011): *Demokrácia és szabadság*
43. *Érfalvy Livia* (2012): *Kosztolányi írásművészete*
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): *Oktatás, -történet, -szociológia*
45. *Horváth József* (2012): *Íráspedagógiai tanulmányok*
46. *Boros János* (2013): *Időszerű etika*
47. *Boros János* (2014): *Szenvedély és szükségszerűség*
48. *Mészáros György* (2014): *Szubkultúrák és iskolai nevelés*
49. *Bence Erika* (2015): *Virtuális irodalomtörténet*
50. *Mekis D. János* (2015): *Auctor ante portas*
51. *Boros János* (2016): *Etika és politika*
52. *Racsko Réka* (2017): *Digitális átállás az oktatásban.*

*Polónyi István*

## **A felsőoktatási lemorzsolódás makroelemzése**

A hazai felsőoktatásban a lemorzsolódás az utóbbi időben csökkenni látszik, azonban ennek értékelésekor észre kell vennünk, hogy részint a hazai felsőoktatáspolitikai elmúlt tíz évét egy elitista létszám-visszafogás jellemezte, részint a javulás ellenére is elmaradnak a lengyel vagy a szlovák mutatóktól. A felsőoktatás tömegesedésével bekerülő egyre nagyobb számú és szocioökonómiai háttérét tekintve egyre sokszínűbb hallgató nyomán tapasztalható megnövekedett lemorzsolódás jelentős kihívást jelentett mind az intézmények, mind a kormányzati felsőoktatáspolitikák számára, és egyben jelentős kutatási témát nyújtott a nevelésszociológiai és az oktatáskutatás számára. Az Európai Unió 2020-ban záruló stratégiája, amely a diplomás arány növelését tűzte ki, többek között célul előtérbe helyezte a lemorzsolódás csökkentését (Tegyük hozzá, hogy a 2021-2027-es stratégia a diplomás arány további növelését célozza, amely a lemorzsolódás csökkentésének problémáját továbbra is napirenden fogja tartani)..

*Kocsis Ádám és Molnár Gyöngyvér*

## **A felvételi pontszám előrejelző ereje az egyetemi sikerességre: egy nagymintás longitudinális kutatás eredményei**

A tanulmány célja a középiskola-felsőoktatás átmenet sikerességét meghatározó tényezők közül a felvételi pontszám első éves egyetemi teljesítményre, illetve diplomaszerezésre vonatkozó előrejelző erejének számszerűsítése volt mind összegytemi, mind kari szintű bontásban. Az egyetemi teljesítményt a tudományterületek, karok és szakok különböző értékelési kultúrája miatt kétféle megközelítésben is definiáltuk: (a) az első két félévben megszerzett kreditmennyiségből egy közös, teljesítményt jellemző látens változó képzése, (b) az első két félév távlatában egy-egy látens változó létrehozása, melynek alapját a megszerzett kreditek mennyisége és az átlagot tartalmazó manifeszt változók képezték. A kimeneti változó minden esetben az egyetemi sikerességet jellemző diplomaszerezés (igen-nem) mint manifeszt változó volt.

*Müller Vanessa és Pikó Bettina*

## **Benmaradás a felsőoktatásban: a lemorzsolódás intézményi és a pszichikai tényezőkkel kapcsolatos rizikó- és védőfaktorainak vizsgálata**

A benmaradást elősegítő változóként (a reziliencia tartományába tartozó) kitartást, állhatatosságot – vagyis a perszeveranciát azonosítottuk. A perszeverancia egyéni diszpozícióként tekinthető (Duckworth és mtsai, 2007), a hosszú távú célok eléréséhez szükséges erőfeszítést jelenti, kedvezőtlen körülmények között is. A korrelátumai közé tartozik a reflektív és adaptív segítségkeresés, a negatív érzelmi reakció alacsony szintje (Cassidy, 2016), a pozitív kapcsolat az oktatókkal és hallgatótársakkal, a tervezés, a folyamat közbeni döntés és kivitelezés (Datu, 2021). Az a hallgató, aki képes fenntartani egyfajta szenvedéllyel a folyamatos érdeklődését a tanulmányai iránt, rendelkezni fog azzal a kitartással, ami a tanulás sikerességéhez és a jó tanulmányi előmenetelhez szükséges, ezzel csökkentve a lemorzsolódás esélyét (Halperin és Regev, 2021).

*Kovács Klára, Fényes Hajnalka és Pustvai Gabriella*

## **A lemorzsolódás esélyét befolyásoló társadalmi és intézményi tényezők a felsőoktatásban**

Tanulmányunk a lemorzsolódást és a perzisztenciát befolyásoló demográfiai, társadalmi-gazdasági és intézményi tényezőket vizsgálta. A felsőoktatás közelmúltbeli tendenciái (a tömeges képzések kialakulás, majd az expanzió lassulása, a többciklusú rendszer bevezetése és ennek kihívásai, az intézmények jelentkezőkért való versengése, a hallgatói diverzitás növekedése) az elmúlt évtizedekben mind Magyarországon, mind nemzetközi viszonylatban növelték a lemorzsolódást. Fontosnak és aktuálisnak tartjuk azoknak a tényezőknek az azonosítását, amelyek a bentlévő hallgatók körében növelik a lemorzsolódási kockázatba kerülés esélyét, s természetesen azokat a faktorokat is fel kell tárni, melyek a lemorzsolódási döntésig eljuttatják a hallgatókat.