

Abstracts

Problems and solutions in cooperation between teachers and parents of pupils with special educational needs

Katinka Bacskai – Beáta Andrea Dan – Tímea Szűcs – Regina Sávai-Átyn – Anett Hrabéczy – Karolina Eszter Kovács – Gabriella Ridzig – Dávid Mihály Kiss – Gabriella Pusztai

Abstract

Several studies have examined the positive impact of inclusive, heterogeneous learning environments and parental involvement on student achievement. However, for children with special educational needs, exclusionary processes due to labelling and insufficient support for parental involvement often remain unresolved. In light of this, our research seeks to present teachers' perspectives on the involvement of parents raising children with special educational needs. To explore this, we conducted semi-structured in-person interviews with practising teachers. We analysed 22 interviews with teachers with significant experience in teaching children with special educational needs and in maintaining contact with their parents. The interviews were subjected to text analysis applying constructivist grounded theory. Our main results show that family involvement is influenced by individual, organizational, and social factors, with teachers' integration approach playing a crucial role. Our results could be useful in deepening the understanding of the relationship between schools and parents of children with special educational needs and in preparing and supporting teachers accordingly.

Keywords: special educational needs; inclusion; exclusion; parental involvement

Overview of the military training of NATO countries. Shortcomings of military training and possible solutions

Szilvia Bátyi

Abstract

The purpose of this study is to present the basic principles and pedagogical problems that appear in the military training systems of NATO countries and are not country-specific, which means that they are also relevant in other contexts. After a brief overview of the history of military training, the study presents, based on research carried out in the Netherlands and Norway, how the incorporation of two fundamental pillars into the military training is realized or can be realized: character formation and practical orientation. Both characteristics are prominent in the rhetoric of NATO countries' military training, as the challenges of the 21st century require adequate social, moral and cognitive competencies, as well as the rapid recognition and handling of situations and problems. The two studies presented show that character formation mostly appears latently and obscurely in the examined training, which has serious consequences for the officers who enter fieldwork (Jansen, 2019); practice orientation can have positive effects on students' performance and motivation, as demonstrated by the introduction of problem-based teaching in the Norwegian example.

Keywords: military training, character education, practice orientation, problem-based teaching, secondary adaptation

The US Military in the News Media

Andrea Szabó F.

Abstract

This study is positioned at the crossroads of Cultural Studies and Media Studies within the broader context of American Studies. Utilizing the framework of framing theory, it aims to explore how the portrayal of the US military is presented in US news media and how these media narratives align with constructions in media texts. A more extensive objective is to establish a foundation for an international assessment and comparison of the integration of patriotic education within societies. The analysis reveals the presence of various frames in the examined texts, in both 'hard' and 'soft' news, despite the fact that the news stories showcase diverse viewpoints. The implicit portrayal of the US military as a symbol of national allegiance and identity is evident in the news coverage, actively fostering a culture of honour within the US Armed Forces. Nonetheless, the Army faces insufficient personnel resources concerning the scope (and novelty) of its national defence responsibilities. Overall, the representation of the US military in the news media corresponds with the depiction prevalent in the recruitment literature across the three branches of the armed forces.

Keywords: military, news media, representation, United States of America, patriotic education

Military Education and Competences: Consequences of an International Literature Review

Lajos Somogyvári

Abstract

My study aims to analyse the current scientific papers, at the crossroads of military education and competences to utilize the consequences in the Hungarian training system. I made the basic corpus by using the methodology of the systematic review analysis on ScienceDirect: By doing so, I am going to introduce the main focus points and topics according to my research question, and furthermore, the knowledge fields, in which they were contextualized in the international arena. These results show the possibilities of (re)joining the contemporary publishing trends for Hungarian scholars, as there have not been any correspondent authors in the corpus with Hungarian affiliations (personally or institutionally).

Keywords: military education, systematic literature review, training cadets, improving competency

The role of intercultural competence in teaching foreign languages in the army

József Tóth– Anikó Zsigmond– László V. Szabó

Abstract

In our study we first overlook the history of the so-called Army Method (audio-lingual) language teaching method developed and applied by the American Army in the 1940s, also briefly presenting its theoretical background. We thereby emphasise its possible role in teaching foreign languages in the army today. In the next step we examine the term 'intercultural competence', including its antecedents and some of its theories. Finally, we focus on the role of the intercultural competence in teaching foreign languages (not only English, but also, for instance, German) in general, especially within the army, also highlighting some language teaching programmes in Hungary that already have recognised the importance and need of the intercultural method, regarding them as positive examples for the ways of teaching foreign languages to soldiers in the future.

Keywords: foreign language teaching, army method, cultural awareness, interculturality, intercultural competence

Characteristics and results of military vocational English language exams and language training in domestic cadet training

Gyöngyi Fábíán – Erzsébet Kopházi-Molnár

Abstract

One of the official languages of NATO is English, so the professional language skills acquired in this language, which are also measured by two professional language exams in Hungary: ARMA and NATO STANAG 6001, seem to be essential for the successful functioning of Hungarian soldiers participating in military operations. In our work, we first turn our attention to the similar and different characteristics of the two exams with regard to the oral exam part that places oral communication at the centre. This was performed by analysing the data of the exam documents. In the following, our investigation dealing with the exploration of domestic experiences related to the teaching of the military technical language and the successful completion of the general or the technical language exam investigates whether professional English language instruction takes place in cadet training and if so, in what way, in which type of institution and with what efficiency. Based on the results of a questionnaire applied among language teachers participating in cadet education (N=25), it can be concluded that the language training at school is mostly characterized by preparation for the intermediate level graduation in English (CEF B1 level) in HKP I. and HKP II. (Military Cadet Program) schools participating in the program. The interest in the professional language exam is present, but the related knowledge and the use of the teaching materials developed for this purpose in education are quite incomplete. Even those students who study in the HKP III. program and take a language exam mainly prepare for a general (i.e. not extended with professional material) language exam.

Keywords: military professional language exam, language teaching, cadet training

Szerkesztőség:
 Szegedi Tudományegyetem
 Bölcsész- és Társadalomtudományi
 Kar Dékáni Hivatal,
 6722 Szeged Egyetem u 2.
 e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
 közzlési feltételek:
 www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): *Ady-értelmezések*
16. *Kéri Katalin* (2002): *Nevelésügy a középkori iszlámban*
17. *Géczi János* (2003): *Rózsahagyományok*
18. *Kocsis Mihály* (2003): *A tanárképzés megítélése*
19. *Gelencsér Gábor* (2003): *Filmolvasókönyv*
20. *Takács Viola* (2003): *Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája*
21. *Lajtai L. László* (2004): *Nemzetkép és iskola, 1777–1888*
22. *Franyó István* (2004): *Biológiai műveltségünk*
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948*
24. *Bárdos Jenő* (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok*
25. *Kamarás István* (2005): *Olvasásügy*
26. *Géczi János* (2005): *Pedagógiai tudásátadás*
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): *Nyelvészeti tanulmányok*
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): *Gyermekszemlélet a 19. században*
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.*
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.*
31. *Géczi János* (2006): *Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány*
32. *Kelemen Elemér* (2007): *A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből*
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.*
34. *Boros János* (2009): *Filozófia!*
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): *Antik nevelés*
36. *Orbán Jolán* (2010): *Jacques Derrida szakmai hitvallása*
37. *Boros János* (2010): *A tudomány, a tudás és az egyetem*
38. *Géczi János* (2010): *Sajtó, kép, neveléstörténet*
39. *Révay Valéria* (2010): *A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon*
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): *4×12 mondat*
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): *A múzeumi kultúráközvetítés változó világa*
42. *Boros János* (2011): *Demokrácia és szabadság*
43. *Érfalvy Livia* (2012): *Kosztolányi írásművészete*
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): *Oktatás, -történet, -szociológia*
45. *Horváth József* (2012): *Íráspedagógiai tanulmányok*
46. *Boros János* (2013): *Időszerű etika*
47. *Boros János* (2014): *Szenvedély és szükségszerűség*
48. *Mészáros György* (2014): *Szubkultúrák és iskolai nevelés*
49. *Bence Erika* (2015): *Virtuális irodalomtörténet*
50. *Mekis D. János* (2015): *Auctor ante portas*
51. *Boros János* (2016): *Etika és politika*
52. *Racsko Réka* (2017): *Digitális átállás az oktatásban.*

Bacska Katinka, Dan Beáta Andrea, Szűcs Tímea, Sávai-Atyin Regina, Hrabéczy Anett, Kovács Karolina Eszter, Ridzig Gabriella, Kiss Dávid Mihály és Pusztai Gabriella

Problémák és megoldások a sajátos nevelési igényű diákok tanárai és szülei közötti együttműködésben

Annak ellenére, hogy napjaink inklúziót szorgalmazó neveléspolitikája a kollaboráció fontosságára, annak pozitív hozadékára teszi a hangsúlyt (Christenson és Sheridan, 2003; Crouter és mtsai, 2004; Welch, 1998), a gyakorlat narratívája az iskolákat körülvevő társadalmi, kulturális és gazdasági tér függvényében határozza meg a jó vagy a rossz partnerségi viszony különbségeit. Amíg a céltalanság, a nehézkes kommunikáció, a felszínese és ritka kapcsolattartás, az elutasítás és a passzivitás sok esetben agresszív megnyilvánulásokba torkollik, addig a pozitív irányú interpretációk a bizalmi kapcsolatok fontosságát és a partnerségre épülő tanár-szülő viszony erősítését emeli ki. Sok esetben a polarizáció oly mértékben jelen van, hogy a *mi* és *ők* közös vonásait teljes mértékben mellőzik, és szélsőséges véleménykülönbségeket emelnek ki. Az iskola és család kapcsolata ezáltal elidegenedő, intoleráns szerepeket ölt magára. A kölcsönös tisztelet és tudástranszfer a családok bevonásával, jó gyakorlatok átadásával, közös párbeszédnek mentén erősíthető (Unger és mtsai, 2001).

Bátyi Szilvia

NATO-országok katonai képzési rendszereinek áttekintése: a katonai képzés hiányosságai és megoldási javaslatok

A katonai képzés az elmúlt száz évben nagyban átalakult, részben annak is köszönhetően, hogy a 20. század végére és a 21. század elejére a kihívások változtak. Kezdetben elégségesnek bizonyult a fegyverhasználat elsajátítása és a fizikai erőnlét, majd a modern fegyverek és háborúk megjelenésével egyre nagyobb hangsúlyt kaptak a kiképzések és a katonák egyéni fejlődése. Utóbbi különösen fontos, mivel a katonai képzés olyan helyzetekre készíti fel az egyéneket, ahol súlyos döntéseket kell hozniuk, traumával, stresszel, komplex problémákkal kell megküzdeniük, így a jellem fejlődése

elengedhetetlen. A 1990-es években a kötelező sor-katonaság eltörlésével az országoknak toborozniuk kellett a katonákat, ami több országban ahhoz vezetett, hogy a katonai képzést már a középfokú oktatásban is elérhetővé tették. Hollandiában például jellemzően azok, akik innét kerülnek be az akadémiára, kevésbé morzsolódnak le, illetve a képzésük is egyszerűbb, mert már ismerik a katonai kultúrát, megfelelő a fizikai erőnlétük, és alapvető katonai ismereteik vannak.

Tóth József, Zsigmond Anikó és V. Szabó László

Az interkulturális kompetencia szerepe a katonai idegennyelv- oktatásban

Tanulmányunkban először is az amerikai hadsereg által eddigi leghatékonyabb, már a múlt század negyvenes éveiben alkalmazott Army Method (ún. audio-lingvális) nyelvoktató módszer történetét és elméleti hátterét tekintjük át röviden, hangsúlyozva ennek lehetséges szerepét is a mai katonai nyelvoktatásban. Ezt követően az interkulturális kompetencia fogalmát, illetve előzményeit vizsgáljuk, kitérve néhány ezt taglaló elméletre. Végül az interkulturális kompetencia szerepét emeljük ki általában az idegennyelv-oktatásban (nem csak az angol, de pl. a német nyelv oktatásában is), illetve ezen belül a katonai nyelvoktatásban, kitérve e módszer szükségességét már felismerő és alkalmazó hazai nyelvoktatói programokra, tanulságos és tovább gondolható példaként mutatva be azokat a jövő (katonai) nyelvoktatását illetően.

Szabó F. Andrea

Az amerikai hadsereg a hírmédiában

A hadsereg átalakulása összefonódik a társadalmi változásokkal, ami árnyalt vizsgálatot tesz szükségessé. E diskurzus középpontjában az önkéntes haderő összetételét és a szélesebb társadalmi szövet-hez való igazodását érintő kérdések állnak, vagyis, hogy a fegyveres erők demográfiai összetételének tükröznie kell-e az amerikai társadalom összetételét. Az amerikai kontextusban e diskurzus egyik jelentős dimenziója a katonai szolgálat demográfiai szempontjaival kapcsolatos politikai vita. A legfontosabb viták bizonyos csoportok – például a nők, a melegek, a különböző etnikumok, és a történelmi múltban az afro-amerikaiak – harci szerepvállalásának joga és megbecsültsége körül forognak.