

Az EARLI fiatal kutatóinak 26. konferenciája – beszámoló a 2022-es JURE konferenciáról

2022. július 18. és 22. között Portugáliában, Porto városában rendezték meg immár 26. alkalommal a Fiatal Kutatók Neveléstudományi Konferenciáját, azaz az EARLI JURE-t (The Junior Researchers of EARLI). A Kiszámíthatatlan kihívások – Oktatás egy gyorsan változó világban (Unpredictable Challenges – Education in a Rapidly Changing World) jelmondatot adta meg az esemény központi témájaként az EARLI szervezete (European Association for Research on Learning and Instruction – a Tanulás és Tanítás Kutatásának Európai Társasága), ami megalakulása óta a legismertebb a tanítás- és tanuláskutatás terén és mára már a terület legkiemelkedőbb európai szervezetévé nőtte ki magát. A cél az volt, hogy a fiatal kutatók gondolkodását ösztönözzék annak a kérdésnek megválaszolására, hogy hogyan járul hozzá az oktatás és annak kutatása az olyan globálisan felmerülő problémák, mint a klímaváltozás, a menekültválság, a félretájékoztatás (álhírek, dezinformáció) és a folyamatban lévő világjárvány kezeléséhez, valamint az oktatás szerepéről ezeknek az átfogó kihívások tükrében. Az 5 napos nemzetközi konferencián előadásokkal, workshopokkal és vitaindítókkal várták a résztvevőket, amelyek helyet biztosítottak a tanulás és oktatás kognitív, motivációs és érzelmi vonatkozásaival kapcsolatos legfrissebb eredmények bemutatásának, valamint a jelenkor meghatározó globális kihívások megvitatásának is.

Az EARLI JURE konferenciáról

A Junior Researchers of EARLI (JURE) konferencia alapjait 1995-ben fektették le a tanítás- és tanuláskutatás európai szervezetéhez kapcsolatosan az EARLI hatodik konferenciáján (magáról az EARLI megalapulásáról bővebben ld. Csapó, 1997; Korom, 1997; míg a tudományos életben betöltött szerepéről ld. Csikos, 1997). A megalapult új szervezet a PhD-hallgatók és a fokozatot két évnél nem régebben szerzett kutatók szervezeteként jött létre, ami szorosan kapcsolódik az anyaszervezetéhez. Az 1997-es konferencián a már lefektetett gondolatok mentén megrendezték a „Kutató hallgatók napját”, amelyen a metakogníció, kommunikáció és tanulási környezet témakörökben 9 hallgató tartott előadást (Korom, 1997).

1999-től minden páratlan évben az EARLI előkonferenciájaként, míg páros években többnapos, önálló rendezvényként szervezik meg a The Junior Researchers of EARLI

– közismertebben csak JURE – konferenciát, ami többek között keretet biztosít a fiatal kutatók számára szakmai kapcsolatok kiépítésére és ápolására, valamint a szakmai fejlődésre is.

A 2000-es első, barcelonai megszervezése óta a JURE több változáson ment keresztül; 2008-ban módosították a bírálati rendszert oly módon, hogy az eddig tapasztalt kutatók által áttekintett munkákat innentől kezdve két bíráló – egy tapasztalt és egy az előadóhoz hasonló témakörben dolgozó és a konferencián is részt vevő fiatal kutató – bírálta el két körös bírálati rendszerben. Az első körben egy 250 szavas absztrakt és egy 1000 szavas bővített összefoglaló beküldésére volt lehetőség három kategóriában: előadás, poszter és kerekasztal-beszélgetés. Ennek elfogadását követően az összefoglalót egy 3000-6000 szavas tanulmányra kellett bővíteni, amit szintén egy tapasztalt és egy fiatal kutató bíralt el. Az előző évekhez képest a 2022-es évben ismét csak egy bírálati körre váltottak, így ebben az évben csak az absztrakt és egy 1000 szavas bővített összefoglaló pozitív elbírálása volt szükséges a konferencián való szerepléshez. Mint 2010 óta mindig, 2022-ben is volt lehetőség műhelyfoglalkozásokon (workshopokon) részt venni, valamint a meghívott az EARLI szervezetén belül működő speciális érdeklődésű csoportok (*Special Interest Groups*, SIG) előadásainak meghallgatására (3. táblázat). A meghívott SIG-ek között szerepelt idén a *Tanulás és szakmai fejlődés* (SIG 14), a *Sajátos nevelési igény* (SIG 15), a *Motiváció és emóció* (SIG 08), a *Módszerek a tanuláskutatásban* (SIG 17), az *Írás* (SIG 12) és a *Metakogníció és önszabályozó tanulás* (SIG 16) csoportja. A *Metakogníció és önszabályozó tanulás* csoportról bővebben lásd Csikos Csaba (2004) beszámolóját az EARLI Padovában megrendezett tizedik tanácskozásáról. Itt emelném ki, hogy a 2007-es évben a kelet-közép-európai országok közül elsőként Budapesten rendezték meg az EARLI konferenciát (Kinyó és Kelemen, 2008).

16 workshop közül 4-et lehetett kiválasztani, melyek közül sokra létszámkorlát miatt előzetesen kellett jelentkezni, és mint mindig, most is sor került a JURE legjobbjára díjkiosztására előadás, poszter és kerekasztal-beszélgetés témakörökben.

Az ötnapos programsorozat menetrendjét, a tematikus blokkok közötti választás megkönnyítését egy online app, a *guidebook* segítségével oldották meg. Az app nagyban segített a résztvevők számára az 51 session 166 előadása (ebből 48 poszter-előadás és 15 kerekasztal-beszélgetés) közötti válogatásban. Az app segítségével lehetőségünk volt továbbá saját érdeklődési körünknek megfelelő menetrend kialakítására, a térképekkel az előadások helyének meghatározására, az absztraktokhoz való hozzáférésre, valamint az előadást követően online visszajelzésre, értékelésre is. Mint ahogyan 1997-es EARLI konferencián bevezették, ismét külön termeket biztosítottak a technológia használatával kapcsolatos tematikus egységekben szereplő előadásoknak és szimpóziumoknak (ld. Verschaffel, 1997), amelyekben többek között az online felületen megtartott órák és a személyes jelenléthez kötött tanórák összekapcsolásának előnyeivel és hátrányaival is megismerkedhettünk.

Plenáris előadások

Három plenáris előadás meghallgatására volt lehetőség, melyek kiemelkedő színvonala és szakmaisága példaként szolgálhat a fiatal kutatók számára munkájuk során. A négy nemzetközileg is elismert professzor az előadásaik során aktuális, globális kérdéseket tárt fel 60-60 percben.

A konferencia megnyitó előadását dr. Stéphanie Gauttier (Grenoble Menedzsment Iskola, Franciaország) tartotta, melynek címe *A pályakezdő kutatók jólétének elősegítése – a bizonyítékok és nyilatkozatok áttekintése*, melyben foglalkozik a kutatók mentális

egészségének rizikóival, a kiégés (*burn-out*) jelenségével, és feltárja azok lehetséges okait, valamint a megakadályozás lehetőségeit.

Dr. Jo Tondeur (Vrije Egyetem Brüsszel, Belgium) és Dr. Sarah Howard (Wollongong Egyetem, Ausztrália) előadása *A vegyes tanulás kétértelműsége az oktatásban: valami új történik?* címmel szorosan kötődött az általuk tartott műhelymunkához, és a távoli/online oktatás hagyományos oktatással való egybefonódását taglalta. Kihangsúlyozták a tanárok döntési felelősségét, hiszen rájuk hárul a feladat, hogy eldöntsék: a tananyag-tartalom mely részeit tanítják hagyományosan, és mely részeket célszerű áthelyezni az online, digitális térbe, ezen belül is mely platformra. Egy nagyszabású nemzetközi tanulmány bemutatásán keresztül tárták fel az oktatók vegyes tanulással kapcsolatos nézeteit és gyakorlatát.

Dr. Isabel Menezes (Portói egyetem, Portugália) *Oktatási és klímaváltozási aktivizmus: „Maradhat sz örökké fiatal”?* című előadása a ClimActic: Connecting Citizenship and Science for Climate Adaptation (ClimActic: az állampolgárság és a tudomány összekapcsolása az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodás érdekében) projekt bemutatásán keresztül hívta fel a figyelmet a gyermeki perspektíva figyelembevételének nélkülözhetetlenségére, mivel nem csak a fiatalok politikai szereplőként való elismerése, de a környezeti változásokkal kapcsolatos elkötelezettségük és részvételük is tanulási folyamatot jelent a körülöttük lévők számára is, a felnőtteket is beleértve.

Műhelymunkák (workshopok)

Négy tematikus blokkra osztva 16 műhelymunka (JURE, 2022a) közül lehetett összesen 4-et választani az érdeklődőknek (1. táblázat). Az egyenként két órás, interaktív workshop közül sokra létszámkorlát miatt szükséges volt az előzetes online jelentkezés. A 16 workshopból 9 kínált lehetőséget a szakmai fejlődésre. A kutatómunkák publikálásával kapcsolatos, dr. Hans Gruber (Regensburgi Egyetem, Németország) és Laura Mesquita (Elsevier, Hollandia) által tartott *Akadémiái publikáció (Academic Publishing)* című műhelymunka alkalmával a kéziratok benyújtását követő bírálati folyamatokba nyerhetünk bepillantást. Kiemelték azokat a fő szempontokat és kritériumokat, melyek mentén a bírálók elfogadják vagy elutasítják a benyújtott tanulmányokat, valamint tanácsokat kaphattunk a gyakrabban felmerülő problémák megoldásához. Segítséget kaphattunk továbbá a szakirodalmi tanulmány elkészítésétől kezdve a különböző modellek bemutatásán keresztül a kvalitatív és kvantitatív módszerek választásához a kutatásunkhoz. A további hét műhelymunka-előadás pedig felölelte a modern kutatások széles körét.

A Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Doktori Iskolájának vezetője, dr. Gyöngyvér Molnár műhelymunkán keresztül mutatta be a Rasch-modell alkalmazásának lehetőségeit a neveléstudományokban.

I. táblázat. A meghirdetett műhelymunkák (workshopok) címe és előadóinak listája

| Tematikus blokk | Előadó(k) | Cím |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WORKSHOPS I | Dr. Jo Tondeur Dr. Sarah Howard | Thinking differently about data for educational research: Our story |
| | Dr. Charalambos Charalambous | Dispelling the Myth about the Looseness of the Methods Chapter in Qualitative Research |
| | Dr. Gil Nata Dr. Joana Cadima Dr. Sofia Guichard | Tackling social and educational disadvantages in educational settings: Methodological challenges |
| WORKSHOPS II | Dr. Margus Pedaste | Introduction to Systematic Literature Review |
| | Dr. Suzanne Jak | The basics of structural equation modeling |
| | Dr. Darragh McCashin Dr. Stéphanie Gauttier | Mental Health & Wellbeing for Early Career Researchers (ECR) |
| | Dr. Charalambos Charalambous | Fitting an Enormous Volume of Data in the Results Chapter |
| WORKSHOPS III | Dr. Suzanne Jak | Introduction to meta-analytic structural equation modeling |
| | Dr. Jo Van Herwegen | Best practice in intervention studies raising educational attainment |
| | Dr. Hans Gruber Laura Mesquita (Elsevier) | Academic Publishing |
| | Dr. Gyöngyvér Molnár | Applying the Rasch model in the educational sciences |
| WORKSHOPS IV | Dr. Marta Martins | Neuroeducation |
| | Dr. Tiago Ferreira | Introduction to R and RStudio |
| | Dr. Rui Alexandre Alves | Should you slow down your science? |
| | Dr. Alessandra Souza, Dr. Ana Catarina Canário Teresa Jacques | Incorporating Open Science Practices on Your Research Workflow |
| | Dr. Leen Catrysse | Eye-tracking in educational research |

A JURE konferencia résztvevői

A konferenciára összesen 210 beérkező nevezéssel 25 ország képviseltette magát. A végleges programban 51 tematikus egységre osztott 166 előadással 225 előadó szerepelt, melyből 103 előadás, 48 poszter-előadás és 15 kerekasztal-beszélgetés (JURE, 2022b). Legnagyobb számban Németország (85) és Portugália (45) képviseltette magát.

Míg Magyarországot korábban – például a 2013-as müncheni konferencián – több egyetem is képviselte (Füz és Asztalos, 2014), addig a portói eseményen – hasonlóan a 2014-es nicosiai (Magyar és mtsai, 2015) EARLI JURE konferenciához – ismét a Szegedi Tudományegyetem képviselte. A Neveléstudományi Doktori Iskola 11 hallgatója 11 előadással, 2 poszterrel és 1 kerekasztal-beszélgetéssel (2. táblázat) vett részt az eseményen. A konferencia első napján a *Rasch Model and Rater Assessment* szekció

mindhárom előadója a Szegedi Tudományegyetem doktorandusza volt, de minden napra jutott magyar vonatkozású előadás, melyek absztraktjai a konferencia többi előadásával együtt megtalálhatók online a konferencia hivatalos absztraktkötetében (JURE, 2022b). Több hallgató vállalt levezető elnöki feladatokat, valamint Soeharto Soeharto a nemzetközi szervező bizottság tagjaként tevékenyen részt vállalt a konferencia sikeres lebonyolításában.

A 2009 óta hagyományos „Best of JURE” díjakat idén is kiosztották mindhárom kategóriában, ám először fordult elő, hogy a poszter szekciónak két győztese is legyen. A bírálati körben három legmagasabb pontszámot elért résztvevő kapta a jelölést. A legjobb előadásokat hétfőn, a poszter- és kerekasztal-szekciókat pedig kedden lehetett meghallgatni, ezeken az előadásokon döntött a tapasztalt kutatókból álló zsűri a legjobbnak járó díj odaítéléséről. A díjakat csütörtökön este a gálavacsora végén a konferencia elnöke, dr. Rui Alexandre Alves (Portói Egyetem, Portugália) hirdette ki és adta át.

2. táblázat. A 2022-es JURE konferencián részt vevő, Magyarországot képviselő hallgatók:

| Név | Doktori iskola | Témavezető | Prezentáció címe | Prezentáció műfaja |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Ablonczy-Bugris, Annamária | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Kinyó László | Teachers' beliefs on options developing students' fact-checking skills – an interview series results | Előadás |
| Aigul Akhmetova | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Csapó Benő | Links between reading attitude and reading achievement of young learners | Előadás |
| Azizul Ghofar Candra Wicaksono | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Korom Erzsébet | The measurement of inductive reasoning skill in higher education in Indonesia | Előadás |
| Fitria Arifiyanti | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Pásztor Attila | Rater assessment in evaluation student presentation performance using many facet rasch measurement | Előadás |
| Helta Anggia | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Habók Anita | The Role of Students' Motivation for Reading in Reading Comprehension | Előadás |
| Ijtihadi Kamilia Amalina | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Vidákovich Tibor | A Validation of Mathematical Problem-Solving as A Domain-Specific Prior Knowledge Test | Poszter |
| | | | Social-Emotional Skills in Problem-Solving: Validating the Tool and Assessing Students' Competence | Előadás |

| Név | Doktori iskola | Témavezető | Prezentáció címe | Prezentáció műfaja |
|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Nguyen Thuy Lan Anh | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Habók Anita | A comparison of digital literacy and technology usage among undergraduates in different age cohorts | Előadás |
| Listiani Listiani | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Nikolov Marianne és Hódi Ágnes | Eliciting Expert Knowledge to Develop Three Interview Protocols | Kerekasztal-beszélgetés |
| Soeharto Soeharto | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Csapó Benő | Examining the content validity of two-tier diagnostic test using rater assessment with Rasch model | Előadás |
| | | | Investigating Indonesian student misconceptions in science concepts and across gender and grades | Előadás |
| Suherman Suherman | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Vidákovich Tibor | The Diagnostic Test of Mathematical Creative Thinking Development-Based Ethnomathematics | Előadás |
| | | | The Validation of Attitude Toward Mathematics Questionnaire Among Indonesian Secondary School | Poszter |
| Tun Zaw Oo | SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola | Habók Anita | A Study of the Relationship among Reading Strategies, Language Attitude, and Reading Proficiency | Előadás |

Közösségi programok

Különösen fontos szerepet kaptak a Portóban megrendezett JURE hagyományos kulturális és közösségi programjai az előző évi online konferencia után. A junior kutatók tudományos kapcsolatépítéséhez az olyan kulturális program, mint pl. az *Ebéd a professzorokkal* és a számos szekcióközi kávészünet biztosított lehetőséget. Nagyban hozzájárultak a felvetődött kérdések közös továbbgondolásához és megvitatásához, valamint ahhoz is, hogy a résztvevők jobban megismerjék egymás kultúráját, a különböző országok akadémiai és PhD rendszerét, és elkezdhessenek kollaborációkon, közös kutatási projekteken dolgozni.

Már a konferencia első napján megkezdődtek a résztvevők számára szervezett kulturális programok: a hétfőni nap végén *Portói borkóstoló a kar kertjében* címmel megrendezett program a borkedvelőknek szült. Bemutatták a világhírű portugál bort: a portóit, amit aszalt gyümölcsökkel, sós előételekkel és édességekkel tálaltak.

A második napon tartották az EARLI szervezetén belül működő speciális érdeklődésű csoportok kiállítását az egyetem udvarában. Itt találkozhattunk a jelenleg 27 aktív csoport JURE koordinátoraival, bepillantást nyerve munkájukba és az általuk kínált lehetőségekbe.

A szerdai napra három különböző programban való részvételre volt lehetőség. Az első az *Ebéd a professzorokkal a kar kertjében*, ahol kötetlen beszélgetést folytathattunk ebéd közben a meghívott előadókkal és műhelyvezetőkkel: Rui Alves, Sarah Howard, Jo Tondeur, Margus Pedaste és Jo Van Herwegen professzorokkal, akik segítséget nyújtottak szakértelmükkel és tanácsaikkal a fiatal kutatóknak. Az első online regisztrációhoz és belépődíjhoz kötött program szintén ezen a napon Porto városának nevezetessége, a *Clérigos torony* meglátogatása és a 225 lépcső megmászása volt. A toronyból lehetőség nyílt a város lenyűgöző, 360°-os panorámájában gyönyörködni. A látogatás során betérhettünk „House of Brotherhood” múzeumába is. Ezen a napon került sor a már hagyományos Bárestre is a *WOW Porto-Borvilágban*, ahonnan csodás kilátás nyílik az óvárosra, és a gyönyörű naplementében, a teraszról megcsodálhatjuk Porto egyik legrégebbi hídját, a Dom Luis I hidat.

Csütörtökön került sor a Gálavacsorára, ahová az egyetem épületétől városnéző buszszal szállítottak bennünket, így útközben megismerkedhettünk a város nevezetességeivel, ideértve a Douro folyót is. A gálavacsorán került sor a „Best of Jure” díj nyerteseinek kihirdetésére és a díjak átadására. A vacsora kellemes hangulatú társalgásoknak is helyet biztosított, ahol a fiatal kutatók elmélyíthették újonnan szerzett ismeretségeiket.

Péntekre két regisztrációhoz kötött programot tartogattak a szervezők: „a világ legszébb könyvtárának” nevezett Lello könyvtár és az 1859 óta működő Calém Portói Borpince meglátogatását, ez utóbbi Porto és a világ egyik legnagyobb pincészete. Természetesen a szabadidőnkben bejárhattuk a gyönyörű történelmi várost és meglátogathattuk az óceán partját is, és megkóstolhattuk az ízletes helyi különlegességeket. A gyönyörű óváros, a kellemes óceánpart, a számos történelmi látnivaló mind hozzájárult ahhoz, hogy a konferencián részt vevők maradandó élményként emlékezzenek az eseményre.

3. táblázat. Az EARLI speciális érdeklődésű csoportok 2022-es listája:

| | | |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Assessment and Evaluation | Mérés és értékelés |
| 2 | Comprehension of Text and Graphics | A szöveges és képi információ megértése |
| 3 | Conceptual Change | Fogalmi váltás |
| 4 | Higher Education | Felsőoktatás |
| 5 | Learning and Development in Early Childhood | Tanulás és fejlődés a korai gyermekkorban |
| 6 | Instructional Design | A tanítás tervezése |
| 7 | Technology-Enhanced Learning and Instruction | Technológiával megerősített tanulás és oktatás |
| 8 | Motivation and Emotion | Motiváció és emóció |
| 9 | Phenomenography and Variation Theory | A fenomenografikus és a variációs elmélet |
| 10 | Social Interaction in Learning and Instruction | Szociális interakció a tanulásban és az oktatásban |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Teaching and Teacher Education | Tanítás és tanárképzés |
| 12 | Writing | Írás |
| 13 | Moral and Democratic Education | Erkölcsei és demokratikus nevelés |
| 14 | Learning and Professional Development | Tanulás és szakmai fejlődés |
| 15 | Special Educational Needs | Sajátos nevelési igény |
| 16 | Metacognition and Self-Regulated Learning | Metakogníció és önszabályozó tanulás |
| 17 | Methods in Learning Research | Módszerek a tanuláskutatásban |
| 18 | Educational Effectiveness and Improvement | Oktatási hatékonyság és fejlesztés |
| 19 | Religions and Worldviews in Education | Vallások és világnézetek az oktatásban |
| 20 | Inquiry Learning | Kutató tanulás |
| 21 | Learning and Teaching in Culturally Diverse Settings | Tanulás és tanítás kulturálisan sokszínű környezetben |
| 22 | Neuroscience and Education | Idegtudomány és oktatás |
| 18 | Educational Evaluation, Accountability and School Improvement (merged with SIG 18 from 2021 onwards) | Az oktatás értékelése, elszámoltathatósága és iskolai fejlesztés (összeolvadt a 18-as SIG-gel 2021-től) |
| 23 | Researcher Education and Careers | Kutatóképzés és kutatói karrier |
| 24 | Educational Theory | Neveléstudomány |
| 25 | Argumentation, Dialogue and Reasoning | Érvelés, párbeszéd és gondolkodás |
| 26 | Online Measures of Learning Processes | A tanulási folyamatok online mérései |
| 27 | Play, Learning and Development | Játék, tanulás és fejlesztés |

JURE 2023

Az EARLI fiatal kutatóinak 27. konferenciáját 2023. augusztus 20. és 21. között, az EARLI előkonferenciájaként rendezik Thesszaloniki városában, Görögországban, ahová szeretettel várják a fiatal kutatókat. Az EARLI konferencián való tapasztalatszerzésre is lehetőség lesz augusztus 22. és 26. között. A 2023-ra választott téma: *Az oktatás mint remény a bizonytalan időkben (Education as a hope in uncertain times)*, mellyel a cél az oktatás jövőre gyakorolt pozitív hatásának előmozdítása.

A rendezvények házigazdái a Thesszaloniki Arisztotelész Egyetem és a görögországi Macedónia Egyetem. A meghívott előadók listája már megtalálható az EARLI hivatalos honlapján, egy a város nevezetességeit és az egyetemet bemutató Google Earth appal egyetemben.¹

Ablonczy-Bugris Annamária

SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

Irodalom

- Csapó, B. (1997). A tanulás és oktatás kutatása mint önálló tudományág: az Iskolakultúra tematikus száma elé. *Iskolakultúra*, 7(12), 3–13.
- Csikos, C. (2004). Metakogníció a tanulásban és a tanításban: az EARLI 10. konferenciájának kutatási eredményei. *Iskolakultúra*, 14(2), 3–11.
- Csikos, C. (1997). Az EARLI-konferenciák szerepe a tudományos életben. *Iskolakultúra*, 7(12), 96–99.
- Fűz, N. & Asztalos, K. (2014). A 2013-as müncheni EARLI és EARLI JURE Konferencia. *Iskolakultúra*, 24(5), 99–107.
- JURE (2022a). *Unpredictable Challenges – Education in a Rapidly Changing World*. Programme book. University of Porto, Portugal. <https://earli.org/jure2022>
- JURE (2022b). *Unpredictable Challenges – Education in a Rapidly Changing World*. Book of Abstracts. University of Porto, Portugal. <https://earli.org/jure2022>
- Kinyó, L. & Kelemen, R. (2008). Az EARLI budapesti konferenciájának plenáris előadásai. *Iskolakultúra*, 18(3-4), 151–159.
- Korom, E. (1997). Az EARLI szervezete és működése. *Iskolakultúra*, 7(12), 93–96.
- Magyar, A., Thékes, I., Török, T., Asztalos, K. & Kiss, R. M. (2015). A 2014-es nicosiai EARLI JURE konferencia. *Iskolakultúra*, 25(2), 82–88.
- Verschaffel, L. (1997). Krónika a hetedik EARLI konferenciáról: Lieven Verschaffel (Katholieke Universiteit, Leuven) összeállítása. *Iskolakultúra*, 7(12), 120–135.

Jegyzetek

¹ <https://www.earli.org/EARLI2023>

Absztrakt

2022. július 18. és 22. között Portugáliában, Porto városában rendezték meg immár 26. alkalommal a Fialat Kutatók Neveléstudományi Konferenciáját, azaz az EARLI JURE-t (*The Junior Researchers of EARLI*). A *Kiszámíthatatlan kihívások – Oktatás egy gyorsan változó világban (Unpredictable Challenges – Education in a Rapidly Changing World)* jelmondatot adta meg az esemény központi témájaként az EARLI szervezete (*European Association for Research on Learning and Instruction – a Tanulás és Tanítás Kutatásának Európai Társasága*), ami megalakulása óta a legismertebb a tanítás- és tanuláskutatás terén, és mára már a terület legkiemelkedőbb európai szervezetévé nőtte ki magát. A cél az volt, hogy a fiatal kutatók gondolkodását ösztönözzék annak a kérdésnek megválaszolására, hogy hogyan járul hozzá az oktatás és annak kutatása az olyan globálisan felmerülő problémák, mint a klímaváltozás, a menekültválság, a félretájékoztatás (álhírek, dezinformáció) és a folyamatban lévő világjárvány kezeléséhez, valamint az oktatás szerepe ezeknek az átfogó kihívásoknak a tükrében. Az 5 napos nemzetközi konferencián előadásokkal, workshopokkal és vitaindítókkal várták a résztvevőket, amelyek helyet biztosítottak a tanulás és oktatás kognitív, motivációs és érzelmi vonatkozásaival kapcsolatos legfrissebb eredmények bemutatásának, valamint a jelenkor meghatározó globális kihívások megvitatásának is.

Kulcsszavak: oktatás, konferencia beszámoló, EARLI JURE