

# Pedagógusok támogatása feladatok és kérdőívek kidolgozásában

*Hódi Ágnes és Tóth Edit:  
Mérőfeladatok és kérdőívtételek szerkesztése*

*A jól elkészített mérőfeladatok és kérdőívtételek egyértelműen beazonosíthatóak, hiszen ebben az esetben nem csupán homályos célokról és egymást követő tételek sokaságáról, hanem jól meghatározott célok, követelmények és a tartalom koherens összességéről van szó. Ennek elkészítése nehéz, és nagy körültekintést igénylő feladat. A pedagógiai munkának szerves része a tanulók tudásának és képességeinek, esetenként attitűdjeinek mérése, ám a mindennapi gyakorlatban használt eszközök gyakran nem mérnek pontosan, esetenként nem azt mérik, aminek mérésére tervezték őket.*

**E**gy pedagógus többek között akkor kaphat megbízható és hiteles eredményt például az általa készített dolgozatokból, ha már maga a mérés is pontos; például megfelelően lefedi a számon kérendő tananyagot, vagy különböző tudásszintekhez igazítja a feladatokat. A pedagógusok gyűjthetnek még információkat a tanulók jellemzői mellett az általuk alkalmazott módszerekről, eszközökről, esetleg egyes tanulási szokásokról. Annak érdekében, hogy e pedagógiai mérések minél jobbak, pontosabbak legyenek, alaposan összeállított dolgozatokra és kérdőívekre van szükség. Hódi Ágnes és Tóth Edit *Mérőfeladatok és kérdőívtételek szerkesztése* című könyve a mérőfeladatok és kérdőívtételek szerkesztésének támogatását tűzte ki célul a pedagógusok körében. A könyv hasznos gyakorlati segítséget nyújt a pedagógiai mérések megtervezéséhez, a dolgozatok feladatainak megírásához és a kérdőíves vizsgálatok mérőeszközeinek elkészítéséhez egyaránt.

A könyv két fő tartalmi egységből áll; az első három fejezet (1. *Az item*, 2.

*Feladattipológia*, 3. *Pedagógiai értékelés*) a feladattípusok alapjaiba vezeti be az olvasót, míg az utolsó, 4. fejezet (*Kérdőívszerkesztés pedagógusok számára*) a kérdőívtételek szerkesztését tárgyalja. Minden fejezet ellenőrző kérdésekkel zárul, így az olvasó könnyen megvizsgálhatja, hogy mire emlékszik a fejezetből, s ezek egyben a téma legfontosabb tudnivalóit is kiemelik.

Az 1. fejezetben a szerzők megadják a dolgozatok, tesztek legkisebb alkotóelemének, az itemnek a meghatározását, többféle értelmezését. Emellett részletesen ismertetik (a köznyelvben tévesen is használt) dolgozatok itemeinek alkotóelemeit, valamint azok felépítését. A rendkívül alapos fogalomtisztázás a következő fejezetet készíti elő, ahol a feladatmegoldók által leggyakrabban használt item-típusokat mutatják be. A feladattipológia között megtalálható a többszörös választás, az egymáshoz rendelés (illesztés), a kiegészítő feladatok, vagy az esszé típusú feladatok. A jó és rossz példák változatos tantárgyi területekről származnak, így szemléltetésükkel könnyen érthetővé és felismerhető válik egy-egy jó megoldás

vagy akár típushiba (pl. rossz választ nem büntetünk, vagyis 0 pont adható rá, nem mínusz).

A 3. fejezet tömören összefoglalja a mérőfeladatok összeállításához és szerkesztéséhez szükséges legalapvetőbb ismereteket, megközelítéseket és fogalmakat (teszt, teljesítmények viszonyítása, validitás) a pedagógiai mérés és értékelés területén. A szerzők elhelyezik a mérőfeladatokat a pedagógiai értékelés folyamatában, valamint körülhatárolják azok célját, követelményeit, lehetőségeit és tartalmát.

A 4. fejezet a kérdőívszerkesztést mutatja be. A kérdések szerkezete (zárt és nyílt kérdések) és alkalmazásuk előnyeinek, hátrányainak ismertetése, valamint a kérdőív felépítésének bemutatása átfogó tudást kínál azok számára, akik még csak ismerkednek a kérdőívszerkesztéssel, vagy szeretnének pontosabb eredményeket kapni a jövőbeni méréseik során. Ezt segíti a kérdőív áttekintéséhez írt ellenőrző lista vagy a kérdőívszerkesztés tipikus hibáinak elkerüléséhez szóló tanácsok is. A könyv írói odafigyeltek arra is, hogy a kérdőív megszerkesztésének lépésein – az első betűtől az utolsóig – végigvezessék az olvasót. A bevezető szöveg megírásán át a megfelelő kérdőívtételek

kiválasztásáig (ekkor már fel is használható a 2. fejezetből frissen megszerzett feladattipológiai tudás) és a kérdőív lezárásáig számos, példákkal ellátott instrukciót kaphat az olvasó.

Mind a négy fejezetben a szerzők a mű céljához hűen építenek a tesztelmélet tudományos szakirodalmára, ráadásul a rengeteg példa könnyen érthetővé teszi az elméleti hátteret, így a könyv a mindennapok gyakorlata során jól hasznosíthatóvá válik.

A könyv ajánlható minden olyan pedagógusnak, akik szeretnének megbízható és érvényes dolgozatokat és/vagy kérdőíveket összeállítani, valamint azon óvopedagógus, tanító- vagy tanárszakos hallgatónak is, akik betekintést szeretnének kapni a pedagógiai mérés és értékelés gyakorlati módszereibe, vagy mérőeszközöket szeretnének készíteni szakdolgozatukhoz.

---

Hódi Ágnes & Tóth Edit (2019). *Mérőfeladatok és kérdőívtételek szerkesztése*. Szeged: Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó.

**Sebestyén Edmond**  
SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola