

Iskolakultúra

Repertórium

XXII. évfolyam, 2012

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkos Csaba, Csizér Kata,
Kojanitz László, Reményi József Tamás, Takács Viola,
Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem,

Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar

8200, Veszprém, Vár u. 20.

Telefon: 06 30 2354558

e-mail: geczijanos@vnet.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2012/12 melléklete

iskolakultúra könyvek

1. Kamarás István:
Krisnások Magyarországon (1998)
2. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:
A szöveg megközelítései (1998)
3. Andor Mihály – Liskó Iлона:
Iskolaválasztás és mobilitás (2000)
4. Csányi Erzsébet:
Világirodalmi kontúr (2000)
5. Fóris Ágota (szerk.):
Olasz nyelvi tanulmányok (2000)
6. Takács Viola:
A Galois-gráfok pedagógiai alkalmazása (2000)
7. Szépe György:
Nyelvpolitika: múlt és jövő (2001)
8. Andor Mihály (szerk.):
Romák és oktatás (2001)
9. Baska Gabriella – Nagy Mária – Szabolcs Éva:
Magyar tanító, 1901 (2001)
10. Tüske László (szerk.):
Muszlim művelődéstörténeti előadások (2001)
11. Petőfi S. János – Benkes Zsuzsa:
A multimediális szövegek megközelítései (2002)
12. Kárpáti Eszter – Szűcs Tibor (szerk.):
Nyelv-pedagógia (2002)
13. Reisz Terézia – Andor Mihály (szerk.):
A cigányság társadalomismerete (2002)
14. Fóris Ágota:
Szótár és oktatás (2002)
15. H. Nagy Péter (szerk.):
Ady-értelmezések (2002)
16. Kéri Katalin:
Nevelésügy a középkori iszlámban (2002)
17. Géczy János:
Rózsahagyományok (2003)
18. Kocsis Mihály:
A tanárképzés megítélése (2003)
19. Gelencsér Gábor:
Filmolvasókönyv (2003)
20. Takács Viola:
Baranya megyei tanulók tudás-struktúrája (2003)
21. Lajtai L. László:
Nemzetkép és iskola, 1777–1888 (2004)
22. Franyó István:
Biológiai műveltségünk (2004)
23. Golnhofer Erzsébet:
Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948 (2004)
24. Bárdos Jenő:
Nyelvpedagógiai tanulmányok (2004)
25. Kamarás István:
Olvasásügy (2005)
26. Géczy János:
Pedagógiai tudásátadás (2005)
27. Révay Valéria (szerk.):
Nyelvészeti tanulmányok (2005)
28. Pukánszky Béla:
Gyermekszemlélet a 19. században (2005, 2006)
29. Szépe György – Medve Anna (szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok I. (2005, 2006)
30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok II. (2006)
31. Géczy János:
Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány (2006)
32. Kelemen Elemér:
A tanító a történelem sodrában (2007)
33. Medve Anna – Szépe György (szerk.):
Anyanyelvi nevelési tanulmányok III. (2008)
34. Boros János:
Filozófia! (2009)
35. Hoffmann Zsuzsanna:
Antik nevelés (2009)
36. Orbán Jolán (szerk.):
Jacques Derrida szakmai hitvallása (2010)
37. Boros János:
A tudomány, a tudás és az egyetem (2010)
38. Géczy János:
Sajtó, kép, neveléstörténet (2010)
39. Farkas Judit – Medve Anna – Szabó Veronika:
12x4 mondat (2010)
40. Révay Valéria:
A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon (2010)
41. Koltai Zsuzsa:
A múzeumi kultúráközvetítés változó világa (2011)
42. Boros János:
Demokrácia és szabadság (2011)
43. Érfalvy Livia:
Kosztolányi írásművészete (2012)
44. Nagy Péter Tibor:
Oktatás, -történet, -szociológia (2012)
45. Horváth József:
Íráspedagógiai tanulmányok (2012)

Tanulmány

- Aczél Zsófia (2012): ...ez közös gond volt, minden dolgozó anya közös gondja... Üzemi óvodák 1945 és 1975 között 5. 37–56.
- Asztalos Kata (2012): A zenei képességek és a zenei műveltség kutatása 10. 76–93.
- Csapó Mónika (2012): Az alapkészségek fejlődése az iskola kezdő szakaszában 1. 14–36.
- Csíkos Csaba (2012): Melyik a kedvenc tantárgyad? 1. 3–14.
- Csízér Kata (2012): A második nyelvi motivációs érendszer, az önszabályozó tanulás és az éhhatékony-sági képzetek szerepe a nyelvtanulási motivációban: egy kérdőíves vizsgálat angol szakos egyetemisták körében 11. 24–34.
- Dancs Katinka – Kinyó László (2012): Szegedi középiskolások attitűdjei a hazai és nemzetközi szintű politikai-közéleti intézmények iránt 5. 11–24.
- Dancs Katinka – Kinyó László (2012): Szegedi középiskolások bevándorlók iránti attitűdjei 7–8. 45–62.
- Daragó Rita Laura (2012): Életreform és zenepedagógia. A 20. század alternatív zeneoktatási módszereinek életreform-vonatkozásai 5. 3–11.
- F. Joó Anikó (2012): Olvasási attitűd: fiú-lány különbségek 10. 43–58.
- Farkas Bertalan Péter (2012): A digitális kompetenciafejlesztés tartalmi és szemléleti változásai a nemzeti alaptanterv természet-tudományos műveltségi területeiben 12. 26–37.
- Fehérvári Anikó (2012): Tanulási utak a szakképzésben 7–8. 3–20.
- Fejes József Balázs (2012): A mentorálás hatása a tanulási motivációra és a szövegértésre hátrányos helyzetű tanulók körében 7–8. 80–96.
- Forray R. Katalin – Marton Melinda (2012): Egyházi szakkollégiumok 7–8. 35–45.
- Fülöp Márta – Pressing Zsuzsanna (2012): Pedagógusok nézetei az iskola szerepéről a versengésre és vállalkozásra való felkészítésben 3. 44–64.
- Gottlieb Éva – Huszti Judit – Tóth Ildikó (2012): A Nyelvvizsgáztatási Akkreditációs Központ kutatási beszámolója a fogyatékkal élő nyelvvizsgázók esélyegyenlőségének biztosításáról a Magyarországon akkreditált nyelvvizsga központokban 2. 55–71.
- Gyarmathy Éva – Kucsák Julianna (2012): A digitális bennszülöttek képességprofilja. A mérési eljárások, a linearitás és a hagyományos iskolai tanítás alkonya 9. 43–54.
- Györfyné Kukoda Andrea (2012): Gyerek vagy felnőtt az egyetemi hallgató? Pedagógus vagy andragógus legyen a felsőoktató? 11. 48–57.
- Hamar Pál – Karsai István – Adorjáné Olajos Andrea – Soós István (2012): Az iskolai torna iránti kötődés vizsgálata 11-18 éves tanulók körében 9. 34–43.
- Hárs György Péter (2012): Pszichoanalízis és pedagógia. Változatok Ferenczire 7–8. 111–116.
- Horváth József (2012): „A szakmai közösségnek tudnia kell ezekről a problémákról”. A plágium kezelése a magyar egyetemi gyakorlatban 7–8. 96–111.
- Horváth Kornélia (2012): Líratörténeti hagyományvonalak a kortárs magyar költészetben 1. 63–71.
- Horváth Zsófia (2012): A serdülők énképösszetevőinek vizsgálata kisebbségi és többségi helyzetben élő diákok körében 7–8. 20–35.
- Horváthné Kállay Zsófia – Nádasi Zsófia – Gál Franciska – Kolumbán Erika – Benyovszky Andrea (2012): Doktori kutatások a Pető Intézetben 4. 20–35.
- Hrubos Ildikó (2012): A társadalmi esélyegyenlőtlenségek új színterei a felsőoktatásban 1. 57–63.
- Hunyady Györgyné (2012): Rendszerváltás a tanítóképzésben 1. 36–50.
- Husz Mária (2012): AFUE projekt: a nevelőszülő szakképesítés megújítása francia modell átültetésével három kelet-közép-európai országban 2. 17–34.
- Hülber László (2012): A papír és a számítógép alapú tesztelés összehasonlító vizsgálata különböző item paraméterek mentén 12. 13–26.
- Jobbágy Enikő (2012): Az olvasási stratégiák használatának hatása az olvasási teljesítményre 6. 61–79.
- Kárpáti Andrea – Szálas Tímea – Kuttner Ádám (2012): Közösségi média az oktatásban – Facebook esettanulmányok 10. 11–43.
- Korom Erzsébet – Nagy Lászlóné (2012): Természettudományos ismeretek megértését segítő program az 5–6. évfolyamon 2. 3–17.
- Kunt Zsuzsanna (2012): A 'Braille-galaxis' válsága(?) Eredmények és kérdések az esettanulmányok tükrében 12. 37–46.

- Lengyel Judit – Török Tímea (2012): 11–12. évfolyamos szegedi gimnazisták továbbtanulási elképzelései 4. 50–67.
- Lengyel Judit – Török Tímea (2012): 11–12. Évfolyamos szegedi gimnazisták továbbtanulási elképzelései 10. 58–76.
- Magyar Andrea (2012): Számítógépes adaptív tesztelés 6. 52–61.
- Mikulán Rita – Pikó Bettina (2012): Iskoláskorú sportoló fiatalok káros szenvedélyeinek vizsgálata sportmotívációik és a sportáguk típusa tükrében 4. 35–50.
- Molnár Melinda (2012): A pedagógiai ironia mint a pedagógiai hatalom kifejeződése 5. 24–37.
- Nagy József (2012): Oktatási rendszerünk jövője 3. 25–44.
- Nagy Péter Tibor (2012): A magyar fogyatékosok iskolázottság-történetéhez 6. 3–14.
- Orosz Gábor – Karsai Nóra Fruzsina (2012): Az egyetemi oktatók lelkesedésének és a hallgatók csalásának összefüggései 9. 3–12.
- Pető Ildikó – Ceglédi Tímea (2012): A pedagógusok SNI-vel szembeni attitűdje SACIE-vel mérve. A Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education Scale (SACIE) 11. 66–83.
- Pikó Bettina – Hamvai Csaba (2012): Stressz, coping és reziliencia korai serdülőkorbán 9. 24
- Pléh Csaba (2012): Narratív szemlélet a pszichológiában: az elbeszélés mint átfogó metateória 3. 3–25.
- Polónyi István (2012): Álkreditek – áldiplomák? 10. 3–11.
- Polónyi István (2012): Felsőoktatás és a gazdaság? 1. 50–57.
- Probáld Ferenc – Ütőné Visi Judit (2012): A regionális földrajz tanítása a gimnáziumban 3. 96–105.
- Rajki Zoltán (2012): A Magyarországi Szabadegyházak Szövetsége 1950–1956 között 2. 46–55.
- Sántha Kálmán (2012): Geo-információk a kvalitatív pedagógiai vizsgálatokban 11. 57–66.
- Sántha Kálmán (2012): Numerikus problémák a kvalitatív megbízhatósági mutatók meghatározásánál 3. 64–74.
- Somogyvári Lajos (2012): Közelítések a portrék és az egyszereplős képek jelenségéhez az 1960-as évek magyar pedagógiai szaksajtójában 5. 56–76.
- Somogyvári Lajos (2012): Közelítések a portrék és az egyszereplős képek jelenségéhez az 1960-as évek magyar pedagógiai szaksajtójában 6. 14–38.
- Szekeres Ágota (2012): Integráltan tanuló, enyhén értelmi fogyatékos gyermekek szociális helyzetének felmérése szociometria segítségével 11. 3–24.
- Szitár Katalin (2012): Tudatkritika a prózanyelvben (Németh László poétikájához) 12. 3–13.
- Tánczos Tímea (2012): A végrehajtó funkciók szerepe az iskolában és a verbális fluencia tesztek 6. 38–52.
- Tongori Ágota (2012): Az IKT műveltség fogalmi keretének változása 11. 34–48.
- Torgyik Judit (2012): A romák oktatásának fejlesztési törekvései az Európai Unióban 3. 74–85.
- Tóth Edit (2012): Pedagógusok nézetei az osztályozásról és a szöveges értékelésről 2. 34–46.
- Vigh Tibor (2012): A kétszintű idegen nyelvi érettségi tanítási-tanulási folyamatra gyakorolt hatása 7–8. 62–80.
- Vincze Szilvia (2012): Átmenet az oktatásból a munka világába – friss diplomások a munkaerőpiacon 3. 85–96.
- Zsolnai Anikó (2012): A szociális készségek fejlesztésének nemzetközi és hazai gyakorlata 9. 12–24.
- Zsolnai Anikó – Kasik László (2012): Megküzdési stratégiák 8, 10 és 12 éves tanulók körében 4. 3–20.

Konferencia

- Albert B. Gábor (2012): Piaristák történelemtankönyvei, piaristák tankönyvválasztása – Gondolatok a Horthy-korszak tankönyvhasználat-történetéhez 12. 46–56.
- H. Tóth István (2012): Jelzések nyik-es tanulók olvassmánymegértéséről 12. 78–93.
- Kaposi József (2012): A tankönyv szerepének változásai 12. 56–71.
- Kenesei Éva (2012): A magyar zenei nevelés gyökerei 12. 113–118
- Martinkó József (2012): Az e-learninges tankönyv fejlesztés tapasztalatai a Kaposvári Egyetemen 12. 118–124.
- Molnár Gábor (2012): Parmenidész és a bölcsek kö(ny)ve 12. 102–109.
- Somogyvári Lajos (2012): Tankönyv és taneszköz a képeken 12. 71–78.

- Vidor Róbert (2012): Elektronikus tananyag bevezetése a BGF KVIK informatikai képzésébe 12. 109–113.
- Zsolnai Józsefné (2012): A taneszközökről való gondolkodás változásai a Zsolnai-programokban 12. 93–102.

Szemle

- Arató László: Egymás tükrében – Tóth Krisztina: A koravén cigány, Vörösmarty Mihály: A vén cigány 10. 93–103.
- Bacsa Éva (2012): Exeter fogadta 2011-ben az oktatáskutatókat 4. 67–75.
- Bukovits Attila (2012): A filmnyelvi elbeszélés eszközei Krasznahorkai László Az utolsó farkas című művében 4. 95–103.
- Burián Miklós (2012): A kortárs zene tanításának elvi és gyakorlati kérdései 1. 95–101.
- Demeter Zayzon Mária (2012): Erdei séta Kozma Tamás professor emeritusszal 3. 113–120.
- Dóczi-Vámos Gabriella (2012): Új kutatások a nevelés- tudományokban 2010 4. 75–79.
- Dóra László (2012): A kommunikatív oktatási stílus előnyei 6. 90–96.
- Érfalvy Livia (2012): Esti Kornél és a szójátékok: Költői beszédmód Az orvos gyógyítása című novellában 4. 86–95.
- Farkas Gábor Farkas (2012): A Budai Krónika 11. 103–113.
- Frank Andrea (2012): Igazolt hiányzás? 2. 95–108.
- Gintli Tibor (2012): „Végasztaló valótlanágok”. Az elsodort falu szemléletmódjáról 9. 54–60.
- Herzog Csilla (2012): „A médiaélményt nem elfedni, hanem felfedni kell!” 1. 101–111.
- Hódi Ágnes – Tóth Edit (2012): Az amerikai pedagógiai kutatás múltja és jelene 2. 83–95.
- Hudáky Rita (2012): Test-kép-töredékek. Tóth Krisztina: Pixel 10. 103–117.
- Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (2012): (Gyermek)játékok (toys and games) jellemzői a kilencvenes és az ezredforduló utáni években 11. 83–103.
- Karikó Sándor (2012): A „néma tragikum” avagy a „nevelés boldog kényszere”? 1. 80–89.
- Kónya György (2012): Környezettani ismeretek a természettudományok tanításában 1. 71–80.
- Kovács Edina (2012): A hatalom aspektusainak változása a média tanárképzésben 6. 79–90
- Kovács Krisztina (2012): „Az iskola lelke a tanító” 4. 79–86.
- Eva Kowalská (2012): Pozsony – a tanügyi innováció helyszíne a 18–19. század fordulóján 9. 80–91.
- Kőbányai János (2012): Egy sértődés története 12. 124–130.
- Major Lenke (2012): A környezeti nevelés szerepe a környezettudatos magatartás formálásában 9. 67–80.
- Papp Gabriella – Mile Anikó (2012): Gyógypedagógiai iskola, EGYMI, referenciaintézmény... 5. 76–84.
- Portik Erzsébet (2012): Erdélyi magyar kisebbségi sorskérdések a két világháború között 9. 60–67.
- Radnóti Katalin – Király Béla (2012): A bolognai rendszerű tanárképzés tanulságai 3. 105–113.
- Reinhardtne Barkóczy Emese (2012): Kistérségi társulások a közoktatásban 6. 96–113.
- Sebestyén József (2012): A bolognai képzési rendszer felsőoktatás-terminológiai hatásai 2. 71–83.
- Tözsér Zoltán (2012): A „nem-tradicionális” hallgató 1. 89–95.
- Virágné Horváth Erzsébet (2012): Olvasni és lenni 7–8. 116–124.

Kritika

- Barbara Di Blasio (2012): Bizonytalanság vagy stabilitás? 10. 126–131. [Sántha Kálmán (2011): Abdukció a kvalitatív kutatásban. Bizonytalanság vagy stabilitás?]
- Burián Miklós (2012): Megjegyzések Nagy József Új Pedagógiai Kultúra című könyvének margójára 11. 113–118. [Nagy József (2010): Új Pedagógiai Kultúra.]
- Czike Bernadett (2012): A tanári pályaalakulások megítélésének módszerei – egy átgondolt és jól használható módszertani füzet bemutatása 7–8. 129–131. [Dávid Márta (2011, szerk.): A tanári pályaalakulások megítélésének módszerei]
- Czitán Gabriella (2012): A reflexív önmegtapasztalás mint a lélekhez vezető út 4. 109–112. [Skiera, E. (2011): Reflexive Selbsterfahrung als Weg zur Seele. Übungen zur Vertiefung der Beziehung zu sich selbst, zum Anderen und zur Natur]

- Csobánka Zsuzsa (2012): Fogódzó 4. 113–115. [Lackfi János – Vörös István (2010): Apám kakasa]
- Darvai Tibor (2012): Gyorsírás-történet a magyar neveléstudományban 4. 106–108. [H. Varga Katalin (2011): Beszéd és szövegértés. Történeti áttekintés és helyzetkép]
- Habók Anita (2012): Kollaboratív tanulás és fogalmi térképezés 9. 91–93. [Torres, P. L. és Marriott, R. C. V. (2010, szerk.): Handbook of Research on Collaborative Learning Using Concept Mapping]
- Hegyi Ildikó Katalin (2012): A nyelvi norma kérdése és az oktatás nyelve: összefüggések és dilemmák 10. 117–122. [Rézműves Melinda:(1) E rromani shib thaj e literatura, az első osztály számára, munkafüzettel;(2) E rromani shib thaj e literatura, a második osztály számára, munkafüzettel]
- Huszár Ágnes (2012): Kik is vagyunk mi, magyarok? 5. 100–101. [Sándor Klára (2011): Nyelvrokonság és hunhagyomány]
- Józan Anna (2012): Egy oktatáskutatási kézikönyvről 11. 118–120. [McMillan, J. H. és Schumacher, S. (2010): Research in Education. Evidence-Based Inquiry.]
- Kapitány Ágnes – Kapitány Gábor (2012): Egy tudomány jelei 4. 118–119. [Voigt Vilmos (2011): Jel-tudomány]
- Kéri Júlia (2012): Útjelzők 4. 116–118. [Orsós Anna és Trendl Fanni (2012, szerk.): Útjelzők. Ünnepi kötet pályatársak, kollégák, tanítványok neveléstudományi tanulmányaiból a 70 esztendő Forray R. Katalin tiszteletére]
- Kruppa Tamás (2012): A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században 3. 120–124. [Pálffy Géza (2010): A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században]
- Pálffy Géza (2010): A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században
- Manxhuka Afroditá (2012): Jog vagy irodalom? 7–8. 124–126. [Kiss Anna, Kiss Henriett és Tóth J. Zoltán (2010, szerk.): Csíny vagy bűn? Kalandozások a jog és az erkölcs (b)irodalmában]
- Nagy Györgyi (2012): Batthyaneum: Az alapító és műve 9. 94–96. [Biro Hendre, D. (2011, szerk.): Batthyaneum: Omagiu fondatorului Ignatius Sallestius de Batthyan (1741–1798)]
- Novák Imre (2012): Személyiségünkkel beszélünk magunk között szólva 9. 104–107. [Oláh Tibor és Péter Orsolya (...): Magyar Nyelv 10. Tankönyv és munkafüzet tizedik osztályos diákok számára]
- Szabó Ildikó (2012): Értelmező közösségek az egyetemi szocializációban [Pusztai Gabriella (2011): A láthatatlan kezektől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban] 12. 130–134.
- Szilágyi Barnabás (2012): Közös feladatunk: az olvasás 5. 97–99. [Nagy Attila, Imre Angéla és Köntös Nelli (2011, szerk.): Az olvasás esszantárgyi feladat]
- Takács Géza (2012): Underground pedagógia 2. 1. 111–116. [Leiner Károly (2010): Elveszett gyerekek országa]
- Takács Géza (2012): Underground pedagógia 3. 2. 108–112. [Hanczár Gergely és Blénessy Gabriella (2010): Oktatástechnika Hanczár Gergely (2010): Innen nézve]
- Takács Géza (2012): Underground pedagógia 4. 4. 103–105. [L. Ritók Nóra (2011): Bukdácsló esély-egyenlőség]
- Takács Géza (2012): Underground pedagógia 5. 6. 113–116. [Achs Károly (2011): Csak azért is iskola]
- Tegyey Gabriella (2012): Francia irodalomtörténet magyarul 7–8. 127–129. [Maár Judit (2011, szerk.): A francia irodalom története]
- Trencsényi László (2012): A szegregáció ellenében 10. 122–126.] Papp Gabriella (2011, szerk.): (2011): Középkiskolák Fokon]
- Várszeginé Gáncs Erzsébet (2012): A néphagyományok művelődési- pedagógiai alkalmazásának generációi 5. 84–97.
- Vígh-Kiss Erika (2012): Kulcs a színvonalas oktatáshoz 5. 102–105. [Kyriacou, Ch. (2009): Stresszoldás tanároknak]
- Zahorán Csaba (2012): Nemzetépítő történelemkönyvek 9. 97–103.

Kritika a recenzált művek szerint

- Achs Károly (2011): Csak azért is iskola 6. 113–116.
- Biro Hendre, D. (2011, szerk.): Batthyaneum: Omagiu fondatorului Ignatius Sallestius de Batthyan (1741–1798) 9. 94–96.
- Dávid Márta (2011, szerk.): A tanári pályaalkalmasság megítélésének módszerei 7–8. 129–131.
- H. Varga Katalin (2011): Beszéd és szövegértés. Történeti áttekintés és helyzetkép 4. 106–108.

- Hanczár Gergely (2010): Innen nézve 2. 108–112.
- Hanczár Gergely és Blénessy Gabriella (2010): Oktatástechnika 2. 108–112.
- Kiss Anna, Kiss Henriett és Tóth J. Zoltán (2010, szerk.): Csíny vagy bűn? Kalandozások a jog és az erkölcs (b)irodalmában 7–8. 124–126.
- Kyriacou, Ch. (2009): Stresszoldás tanároknak 5. 102–105.
- L. Ritók Nóra (2011): Bukdácsoló esélyegyenlőség 4. 103–105.
- Lackfi János – Vörös István (2010): Apám kakasa 4. 113–115.
- Leiner Károly (2010): Elveszett gyerekek országa 1. 111–116.
- Maár Judit (2011, szerk.): A francia irodalom története 7–8. 127–129.
- McMillan, J. H. és Schumacher, S. (2010): Research in Education. Evidence-Based Inquiry 11. 118–120.
- Nagy Attila, Imre Angéla és Köntös Nelli (2011, szerk.): Az olvasás össztantárgyi feladat 5. 97–99.
- Nagy József (2010): Új Pedagógiai Kultúra 11. 113–118.
- Oláh Tibor és Péter Orsolya (...): Magyar Nyelv 10. Tankönyv és munkafüzet tizedik osztályos diákok számára 9. 104–107.
- Orsós Anna és Trendl Fanni (2012, szerk.): Útjelzők. Ünnepi kötet pályatársak, kollégák, tanítványok neveléstudományi tanulmányaiból a 70 esztendő Forray R. Katalin tiszteletére 4. 116–118.
- Pálffy Géza (2010): A Magyar Királyság és a Habsburg Monarchia a 16. században 3. 120–124.
- Papp Gabriella (2011, szerk.): (2011): Középkorok fokon 10. 122–126.
- Pusztai Gabriella (2011): A láthatatlan kezektől a baráti kezekig. Hallgatói értelmező közösségek a felsőoktatásban 12. 130–134.
- Rézműves Melinda:(1) E romani shib thaj eliteratura, az első osztály számára, munkafüzet;(2) E romani shib thaj e literatura, a második osztály számára, munkafüzet 10. 117–122.
- Sándor Klára (2011): Nyelvrokonság és hunhagyomány 5. 100–101.
- Sántha Kálmán (2011): Abdukció a kvalitatív kutatásban. Bizonytalanság vagy stabilitás? 10. 126–131.
- Skiera, E. (2011): Reflexive Selbsterfahrung als Weg zur Seele. Übungen zur Vertiefung der Beziehung zu sich selbst, zum Anderen und zur Natur 4. 109–112.
- Torres, P. L. és Marriott, R. C. V. (2010, szerk.): Handbook of Research on Collaborative Learning Using Concept Mapping 9. 91–93.
- Voigt Vilmos (2011): Jeltudomány 4. 118–119.

