

# Iskolakultúra

## *Repertórium*

### *XVII. évfolyam, 2007*

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Reményi József Tamás, Benke Gábor

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkó Csaba, Csizér Kata,  
Gelencsér Gábor, H. Nagy Péter, Kojanitz László, Mészáros  
György, Takács Viola, Tarján Tamás, Trencsényi László,  
Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pannon Egyetem, BTK,  
Iskolakultúra Szerkesztőség,  
8200, Veszprém, Vár u. 20.  
Telefon: 06 30 2354558  
e-mail: [geczijanos@vnet.hu](mailto:geczijanos@vnet.hu)  
web: [www.iskolakultura.hu](http://www.iskolakultura.hu)

**az iskolakultúra 2008/1 melléklete**



## Tanulmány

- Belhaj, Abdessamad (2007): Vallás és külpolitika: elméleti megközelítések 6–7. 3–11.
- Bene Márta (2007): „Kitalált történetek” 8–10. 141–146.
- Biró Enikő (2007): Az interkulturális kompetencia fejlesztésének csapdái 8–10. 70–77.
- Bodnár Ilona (2007): Mi, testnevelési tanárnők 8–10. 60–69.
- Bognár József – Kovács T. László (2007): Értékelés a testnevelés órán 1. 88–95.
- Borbás Andrea (2007): Északra bámul ablakom 8–10. 147–154.
- Borcsiczky Edit (2007): „Filozófia mint problémamegoldás” és „a gyakorlat elsőbbsége” 3. 124–132.
- Boros János (2007): Mi az etika? 1. rész. 3. 25–36.
- Boros János (2007): Mi az etika? 2. rész 4. 127–137.
- Buda András (2007): Az infokommunikációs technológiák és a pedagógusok 4. 8–13.
- Cs. Czachesz Erzsébet (2007): A multikulturális neveléstől az interkulturális pedagógiáig 8–10. 3–11.
- Csámer Iván (2007): Informatikai eszközök a középiskolák könyvtáraiban 4. 67–79.
- Cseh Ágnes Gabriella (2007): Szöveges feladatok megoldási képességének vizsgálata 6–7. 66–82.
- Csiszár Rita (2007): Gondolatok a burgenlandi magyar kisebbség anyanyelvi oktatásáról 6–7. 136–149.
- Csizér Kata – Török Dóra (2007): Nyelvtanulási motiváció az angol szakos egyetemisták körében 11–12. 38–49.
- Donáth Péter (2007): Nagy László kényszerű számvetése 1922-ből 6–7. 127–135.
- Dorner Helga – Lakatosné Török Erika (2007): Felkészítés nemzetközi projektekre a pedagógusképzésben 4. 80–86.
- Eisemann György (2007): Elhallgatás, beszéd, szubjektum Kemény Zsigmond regényeiben 1. 41–47.
- Farkas Nóra (2007): Goethe lírája magyarul – az Erlkönig fordításai 8–10. 131–140.
- Fejes József Balázs – Józsa Krisztián (2007): Az iskolai eredményesség és a tanulási motiváció kulturális jellemzői 6–7. 83–96.
- Fejes József Balázs (2007): Online tanulóközösségek 4. 32–37.
- Géczi János (2007): A tudás átadásának formái a patrisztikában 5. 101–122.
- Gombos Katalin (2007): A gyereklíra reneszánsza 5. 42–58.
- H. Ujlaki Csilla (2007): Az ironia magatartásformája és megjelenésének nyelvi alakzatai Petri György költészetében 8–10. 155–167.
- Halmai Tamás (2007): Két verselemzés 5. 34–38.
- Halmai Tamás (2007): Hang és ima 8–10. 78–84.
- Heller Ágnes (2007): A rosszak, a rossz, a gyökeres rossz és a démoni 3. 94–103.
- Hild Gabriella (2007): A Magyar Egységes Nyelvérzőképző Teszt (MENYÉT) vizsgálata hangos gondolkodtató eljárással 8–10. 108–
- Hollosty Tibor – Fellner Zoltán Ákos (2007): Az anatómia múltja és jövője 2. 12–22.
- Höffe, Otfried (2007): A haszontalan hasznáról 3. 104–114.
- Husz Mária (2007): Az eredetiség élménye 5. 81–100.
- Jacques Derrida (2007): Mit jelent a „tanítási” szó? 3. 3–16.
- Jakab György (2007): Lehet-e közös magyar-szlovák történelemlékönyvet írni? 1. 8–10. 38–48.
- Jakab György (2007): Lehet-e közös magyar-szlovák történelemlékönyvet írni? 2. 11–12. 50–62.
- Kárpáti Andrea – Ollé János (2007): Tanárok informatikai képességeinek és pedagógiai stratégiáinak integrált fejlesztése 4. 14–23.
- Kárpáti Andrea (2007): Tanárok informatikai kompetenciájának fejlesztése 4. 3–7.
- Kasik László (2007): „A nemeknek megfelelő oktatás” 4. 109–114.
- Kasik László (2007): A szociális kompetencia fejlesztésének elmélete és gyakorlata 11–12. 21–37.
- Kelemen Elemér (2007): Az általános iskoláról – a 60. évforduló után 5. 3–15.
- Kelemen Rita (2007): Fejlesztő kísérletek a realiztikus matematikai problémák megoldásában 6–7. 36–46.
- Kojanitz László (2007): A tankönyvek minőségének megítélése 6–7. 114–126.
- Kovács T. László – Bognár József (2007): Értékelés a testnevelés órán 1. 88–95.
- Kiss Edina – Tóth Zoltán (2007): A fizikai és kémiai változások azonosításával kapcsolatos tudásszerkezet 1. 19–30.
- Laczkó Mária (2007): Kísérlet a szövegtani, stilisztikai, grammatikai ismeretek integrált tanítására 6–7. 25–35.
- Lakatosné Török Erika – Dorner Helga (2007): Felkészítés nemzetközi projektekre a pedagógusképzésben 4. 80–86.
- Ludányi Lajos (2007): A levegő összetételével kapcsolatos tanulói koncepciók vizsgálata 8–10. 117–130.
- Ludányi Lajos (2007): Kémiai Babel 1. 3–18.
- Maróth Miklós (2007): Erkölcstilozófia az iszlámban 3. 134–141.
- Máth János – Revákné Markóczy Ibolya (2007): A problémaközpontú módszer hatékonysága a középiskolai biológiatanításban 6–7. 97–113.
- Mayer József (2007): Az iskolai rendszerű felnőttoktatás fél évtizede 1. 67–87.
- Merényi Annamária (2007): A’ Pók, a’ Selyem-bogár, a’ Poéta és a’ Kertész 8–10. 99–107.

- Molnár Pál (2007): japanoldal.net 4. 102–108.
- Munkácsy Katalin (2007): A ViVe modell 4. 87–92.
- Nagy Csilla (2007): „Lenyűlkönyv” 8–10. 85–89.
- Nagy József (2007): Az íráskészség kritériumorientált fejlődése és fejlesztése 5. 16–22.
- Nagy Péter Tibor (2007): Társadalmilag kanonizált elitek a 19–20. században 8–10. 12–22.
- Ollé János – Kárpáti Andrea (2007): Tanárok informatikai képességeinek és pedagógiai stratégiáinak integrált fejlesztése 4. 14–23.
- Orbán Gyöngyi (2007): A megfordítás művészete 8–10. 168–171.
- Orbán Jolán (2007): Esélyt a humántudományoknak – Derrida tanári hitvallása 3. 17–24.
- Pajtókné Tari Ilona (2007): Földrajztanítás az információs társadalomban 4. 93–101.
- Pap-Szigeti Róbert (2007): Kooperatív módszerek alkalmazása a felsőoktatásban 1. 56–66.
- Peter Singer (2007): Éhség, bőség, és moralitás 3. 73–83.
- Pléh Csaba (2007): A szorongás a pszichológia történetében 2. 3–11.
- Porogi András (2007): Tudás és tankönyv: a történelemtudás mérése ötödik osztályos tanulónál 11–12. 3–20.
- Putnam, Hilary (2007): Filozófia és élet 3. 51–61.
- Radics Katalin (2007): Az ős Kaján és Georg Bendemann 5. 23–33.
- Revákné Markóczi Ibolya – Máth János (2007): A problémaközpontú módszer hatékonysága a középiskolai biológiatanításban 6–7. 97–113.
- Rorty, Richard (2007): Csapdában Kant és Dewey között 3. 62–72.
- Simándi Szilvia (2007): Rousseau vagy az utazásról és a turizmus 8–10. 90–98.
- Simonné Pallós Piroška (2007): „Hazának használj!” A fumei tengerészképzésről 1. 48–55.
- Szabó Rita (2007): Kép, idő, hang és mozdulat 8–10. 23–37.
- Szarka Emese (2007): A remitológizálás egyik modern kori magyar „jelensége” 5. 59–80.
- Szécsi Gábor (2007): Etika és politikai kommunikáció 3. 142–148.
- Szénich Alexandra (2007): A felsőfokú továbbtanuláshoz szükséges németnyelv-tudás 8–10. 49–50.
- Szerencsés György (2007): Oktatási e-portfólió és informatikai kompetencia 4. 24–31.
- Szolcsányi Tibor (2007): Racionalitás és etika 3. 115–123.
- Tartsayné Németh Nóra (2007): Személyesség a távoktatásban 4. 38–47.
- Tót Éva (2007): Informatika az iskolában, 1999–2006 1. 31–40.
- Tóth Péter (2007): Gondolkodásfejlesztés informatika órán 6–7. 47–65.
- Tóth Zoltán – Kiss Edina (2007): A fizikai és kémiai változások azonosításával kapcsolatos tudásszerkezet 1. 19–30.
- Török Balázs (2007): Az óvodai csoportszobai számítógépek 4. 115–126.
- Török Dóra – Csizér Kata (2007): Nyelvtanulási motiváció az angol szakos egyetemisták körében 11–12. 38–49.
- Tüske László (2007): Az európai iszlám kérdéseire 6–7. 12–24.
- Varga Kornél (2007): Kompetencia, tudástranszfer és önszabályozó tanulás – egy informatikus szemével 4. 48–66.
- Végh Balázs Béla (2007): Tündérvirtűnk gyermekversei 5. 39–41.
- Vossenkuhl, Wilhelm (2007): A jó lehetősége 3. 37–50.
- Walzer, Michael (2007): Morális minimalizmus 3. 84–93.

## Konferencia

- Bajomi Iván – Bruszt László (2007): Rejtett választóvonalak nyomában 2. 71–87.
- Csikó Csaba (2007): Néhány EARLI-közeli írásról 11–12. 63.
- David Whitebread – Deborah Pino Pasternak – Claire Sangster – Penny Coltman (2007): A metakogníció nemverbális indikátorai kisgyermekkorban 11–12. 82–91.
- Donáth Péter – Preska Gáborné (2007): A magyarországi tanítóképzés néhány felekezeti/nemzetiségi sajátossága 1868–1918 2. 88–102.
- Dooren, Wim Van – Luwel, Koen – Smedt, Bert De – Torbeys, Joke – Verschaffel, Lieven – (2007): A stratégiahasználat rugalmassága az alsó tagozatos matematikában: elemzés és fejlesztés 11–12. 92–102.
- Hajdu Tibor (2007): A középosztály érdekérvényesítő politikája a magyar egyetemek diáklétszám-szabályozásában 2. 24–29.
- Juhos, Csongor – Quelhas, Ana Cristina – Senos, Jorge (2007): Tényelleni (counter-factual) gondolkodás egyetemi tanulási kontextusban 11–12. 74–81.
- Luwel, Koen – Smedt, Bert De – Torbeys, Joke – Verschaffel, Lieven – Dooren, Wim Van (2007): A stratégiahasználat rugalmassága az alsó tagozatos matematikában: elemzés és fejlesztés 11–12. 92–102.
- Lengyel György (2007): A gazdasági elit képzettsége és rekrutációja a 20. század végén 2. 40–49.
- Polónyi István (2007): Tömegesedés és elitoktatás 2. 30–39.

- Quelhas, Ana Cristina – Juhos, Csongor – Senos, Jorge (2007): Tényelleni (counter-factual) gondolkodás egyetemi tanulási kontextusban 11–12. 74–81.
- Schweitzer Gábor (2007): Adalékok az Országos Rabbiképző Intézet 1914 előtti történetéhez 2. 103–113.
- Smedt, Bert De – Torbeyns, Joke – Verschaffel, Lieven – Luwel, Koen – Dooren, Wim Van (2007): A stratégiahasználat rugalmassága az alsó tagozatos matematikában: elemzés és fejlesztés 11–12. 92–102.
- Senos, Jorge – Quelhas, Ana Cristina – Juhos, Csongor (2007): Tényelleni (counter-factual) gondolkodás egyetemi tanulási kontextusban 11–12. 74–81.
- Szabó Ildikó (2007): Nemzeti szocializáció a két világháború között Magyarországon 2. 50–70.
- Tisztelgő konferencia Karády Viktor születésnapjára (2007) 2. 23.
- Torbeyns, Joke – Verschaffel, Lieven – Smedt, Bert De – Luwel, Koen – Dooren, Wim Van (2007): A stratégiahasználat rugalmassága az alsó tagozatos matematikában: elemzés és fejlesztés 11–12. 92–102.
- Toronyi Zsuzsanna (2007): Votívképek és kanalacska 2. 114–124.
- Ubani, Martin (2007): A vallás értelmezései 11–12. 64–73.
- Verschaffel, Lieven – Torbeyns, Joke – Smedt, Bert De – Luwel, Koen – Dooren, Wim Van (2007): A stratégiahasználat rugalmassága az alsó tagozatos matematikában: elemzés és fejlesztés 11–12. 92–102.

## Vita

- Dupcsik Csaba (2007): Szemszögek 1. 96–104.
- Mesterházi Zsuzsa (2007): Változik-e a gyógypedagógia identitása? 6–7. 150–163.

## Szemle

- Apró Tibor (2007): Nyelvtanítás, nyelvtanulás európai színvonalon 5. 137–140.
- Ardamica Zorán (2007): Irodalomtanítás? A harmadik évezredben? 11–12. 179–186.
- Baranyák Csaba (2007): A Háy-olvasás lehetőségei 2. 132–139.
- Cseh László (2007): Időutazás 2. 128–132.
- Dobóné Tarai Éva (2007): Általános iskolai tanulók tudásszerkezete 8–10. 221–233.
- Erdős Zoltán (2007): Értelmezés és megértés 11–12. 129–144.
- Eszenyi Réka (2007): Új eszköz a nyelvtanításban: a számítógépes csevegés (chat) 1. 105–117.
- Farkas Károly (2007): Szintonia – Elica Hungarica 8–10. 196–208.
- Fűzné Kószó Mária (2007): Földanya tiszteletére 8–10. 193–196.
- Herzog Csilla (2007): Beszámoló a Család – Iskola – Játék című konferenciáról 6–7. 164–167.
- Kamarás István (2007): Múltó epizód vagy a visszatapsolt epizodista? 1. 126–135.
- Keserű József (2007): Műveltség és nevelés 3. 149–151.
- Kis Jenőné Kenesei Éva (2007): Kodály Zoltán a tanítók képzéséről 11–12. 151–164.
- Kiss László (2007): Projektpedagógia a felsőoktatásban 11–12. 103–110.
- Koltay Tibor (2007): Információs műveltség: fogalmak, mítoszok, kommunikáció 11–12. 119–129.
- Kovácsné Duró Andrea (2007): Miskolci és pécsi tanárjelöltek értékelési ismeretei és attitűdjei 1. 135–142.
- Lükő István (2007): Egy tankönyvkutatási beszámoló részletei 8–10. 182–193.
- Miklós Zoltán (2007): Felvételtől avatásig – értékelés a Ludovika Akadémián 11–12. 164–169.
- Nagy Csilla (2007): A fordítás és az értelmező közösségek 1. 117–120.
- Sántha Kálmán (2007): A kvalitatív metodológiai követelmények problémái 6–7. 168–176.
- Scheidl Róbert (2007): A tudásszint és a fogalomrendszer fejlettsége az „állam” témakörében a 6. évfolyam elején 6–7. 177–185.
- Soproni Zsuzsanna (2007): Angol nyelvtanárak a doktori képzésben 5. 123–137.
- Suhajda Péter (2007): Halmazódó terek és idők szimultaneitása 6–7. 192–198.
- Szaszko Rita (2007): Felnőtt nyelvtanulók motivációja és interkulturális találkozásai 4. 138–144.
- Szontagh Pál (2007): Érték, rend, értékrend az iskolában 2. 125–128.
- Szics László Gergely (2007): Volt-e a magyar filozófiaoktatásnak aranykora? 11–12. 169–179.
- Tarbay Ede (2007): Népballadáinkról 8–10. 233–241.
- Tókos Katalin (2007): Csoporthatások és -folyamatok 6–7. 186–191.
- Toldi Zoltán (2007): A környezeti nevelésről – egy gyakorló pedagógus szemével 8–10. 172–181.
- Török Gábor (2007): Az esztétikán innen és túl? 1. 120–126.
- Vajda Barnabás (2007): Modernizálódó történelemtanítás – kisebbségi helyzetben 11–12. 110–119.
- Vincze László (2007): Kisebbségi felsőoktatás és identitás 8–10. 208–221.
- Zalay Szabolcs (2007): A konstruktív drámapedagógia a pedagógiai filozófia rendszertanában 11–12. 144–151.

## Kritika

- Barta Péter (2007): Patru în unu 1. 147. (Farkas Jenő [2005]: Román nyelvvizsga írásbeli feladatok – alapfok, középfok, felsőfok – 1200 teszt)

- Batár Levente (2007): A családi nyagagatástól a munkahelyi nyelvhasználatig 11–12. 197–202. (Huszár Ágnes [szerk. 2006]: A családi nyagagatástól a munkahelyi nyelvhasználatig)
- Bíró Emese (2007): A társadalmi nemek tudományának küzdelmes intézményesülése a magyar felsőoktatásban 11–12. 187–193. (Pető Andrea (2006, szerk.): A társadalmi nemek oktatása Magyarországon)
- Boros János (2007): A gazdaság mint kultúra 1. 143–147. (Karikó Sándor [2006]: Gazdaság és/vagy kultúra?)
- Czékmán Orsolya (2007): Papp Ferenc olvasókönyv 6–7. 206–209. (Klaudy Kinga [2006]: Papp Ferenc olvasókönyv)
- Csölle Anita (2007): Nyelvtanulási motiváció Magyarországon 3. 154–155. (Dörnyei Zoltán – Csizér Kata–Németh Nóra [2006]: Motivation, Language Attitudes and Globalisation. A Hungarian perspective)
- Fenyő D. György (2007): Modern nagyszótár a posztmodern korban 2. 140–143. (Ittész Nóra [2006]: A magyar nyelv nagyszótára)
- Forray R. Katalin (2007): Éva gyermekei és az egyenlőtlenség eredete 11–12. 193–197. (Görög-Karády Veronika [2006]: Éva gyermekei és az egyenlőtlenség eredete)
- Gordon Győri János (2007): Bevezetés a pedagógiai komparatistikába 5. 141–143. (Kozma Tamás [2006]: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai)
- Kelemen Rita (2007): Iskolakultúra 1991–2005 8–10. 247. (Géczi János [2006]: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány)
- Kozma Tamás (2007): Az iskola időarcai 200–204. (Meleg Csilla [2006]: Az iskola időarcai)
- Láng András (2007): Pszichológia pedagógusoknak 6–7. 209–211. (N. Kollár Katalin – Szabó Éva [szerk., 2004]: Pszichológia pedagógusoknak)
- Mezei Gabriella (2007): Kutatásmódszertan az alkalmazott nyelvtudományban 6–7. 204–206. (Dörnyei Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics – Quantitative, qualitative and mixed methodologies)
- Németh György (2007): A roma kultúra virtuális háza 4. 145–147. (Fleck Gábor – Szuhay Péter [2006, főszerk.]: A roma kultúra virtuális háza. DVD-ROM)
- Radnóti Katalin (2007): Tudásmérés 8–10. 242–247. (Molnár Gyöngyvér [2006]: Tudástranszfer és komplex problémamegoldás)
- Szálkáné Gyapay Márta (2007): Módszertani kérdések a nyelvtanításban 6–7. 199–200. (Kontra H. Edit [2006]: Az angol nyelv tanításának legfontosabb módszertani kérdései)
- Tóth Zoltán (2007): Fogalmi váltás – szemléletváltás 2. 144–146. (Korom Erzsébet [2005]: Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás)
- Vajda Barnabás (2007): A történelemoktatás elméleti dilemmái 3. 152–154. (Kratochvíl, Vilám [2004]: Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov)
- Vári Judit (2007): Interkulturális kommunikáció 2. 146–147. (Hidasi Judit [2004]: Interkulturális kommunikáció)
- Vékony Gábor (2007): Bejárat a panelbe 11–12. 202–203. (Varró Attila [2007]: Kult-comics. Válogatott képregényes írások)

### Kritika a recenzált művek szerint

- Bíró Emese (2007): A társadalmi nemek tudományának küzdelmes intézményesülése a magyar felsőoktatásban 11–12. 187–193. (Pető Andrea (2006, szerk.): A társadalmi nemek oktatása Magyarországon)
- Dörnyei Zoltán – Csizér Kata–Németh Nóra [2006]: Motivation, Language Attitudes and Globalisation. A Hungarian perspective. Csölle Anita (2007): Nyelvtanulási motiváció Magyarországon 3. 154–155.
- Dörnyei Zoltán: Research Methods in Applied Linguistics – Quantitative, qualitative and mixed methodologies. Mezei Gabriella (2007): Kutatásmódszertan az alkalmazott nyelvtudományban 6–7. 204–206.
- Farkas Jenő [2005]: Román nyelvvizsga írásbeli feladatok – alapfok, középfok, felsőfok – 1200 teszt. Barta Péter (2007): Patru în unu 1. 147.
- Fleck Gábor – Szuhay Péter [2006, főszerk.]: A roma kultúra virtuális háza. DVD-ROM. Németh György (2007): A roma kultúra virtuális háza 4. 145–147.
- Géczi János [2006]: Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány. Kelemen Rita (2007): Iskolakultúra 1991–2005 8–10. 247.
- Görög-Karády Veronika [2006]: Éva gyermekei és az egyenlőtlenség eredete. Forray R. Katalin (2007): Éva gyermekei és az egyenlőtlenség eredete 11–12. 193–197.
- Hidasi Judit [2004]: Interkulturális kommunikáció. Vári Judit (2007): Interkulturális kommunikáció 2. 146–147.
- Huszár Ágnes [szerk. 2006]: A családi nyagagatástól a munkahelyi nyelvhasználatig. Batár Levente (2007): A családi nyagagatástól a munkahelyi nyelvhasználatig 11–12. 197–202
- Ittész Nóra [2006]: A magyar nyelv nagyszótára. Fenyő D. György (2007): Modern nagyszótár a posztmodern korban 2. 140–143.
- Karikó Sándor [2006]: Gazdaság és/vagy kultúra? Boros János (2007): A gazdaság mint kultúra 1. 143–147.
- Klaudy Kinga [2006]: Papp Ferenc olvasókönyv. Czékmán Orsolya (2007): Papp Ferenc olvasókönyv 6–7. 206–209.
- Kontra H. Edit [2006]: Az angol nyelv tanításának legfontosabb módszertani kérdései. Szálkáné Gyapay Márta (2007): Módszertani kérdések a nyelvtanításban 6–7. 199–200.

- Korom Erzsébet [2005]: Fogalmi fejlődés és fogalmi váltás. Tóth Zoltán (2007): Fogalmi váltás – szemléletváltás 2. 144–146.
- Kozma Tamás [2006]: Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. Gordon Győri János (2007): Bevezetés a pedagógiai komparatistikába 5. 141–143.
- Kratochvíl, Viliam [2004]: Modely na rozvíjanie kompetencií žiakov. Vajda Barnabás (2007): A történelemoktatás elméleti dilemmái 3. 152–154.
- Meleg Csilla [2006]: Az iskola időarcai. Kozma Tamás (2007): Az iskola időarcai 200–204.
- Molnár Gyöngyvér [2006]: Tudástranszfer és komplex problémamegoldás. Radnóti Katalin (2007): Tudásmérés 8–10. 242–247.
- N. Kollár Katalin – Szabó Éva [szerk., 2004]: Pszichológia pedagógusoknak. Láng András (2007): Pszichológia pedagógusoknak 6–7. 209–211.
- Varró Attila [2007]: Kult-comics. Válogatott képregényes írások. Vékony Gábor (2007): Bejárat a panelbe 11–12. 202–203.

### **Könyv**

- Kelemen Elemér (2007): A tanító a történelem sodrában

