

Iskolakultúra

Repertórium

XVI. évfolyam, 2006

Főszerkesztő: Géczy János

Olvasószerkesztő: Reményi József Tamás

Rovatvezetők: Andor Mihály, Csíkó Csaba, Csizér Kata,

Gelencsér Gábor, Kojanitz László, H. Nagy Péter,

Takács Viola, Tarján Tamás, Trencsényi László, Vágó Irén

Szerkesztőség:

Pécsi Tudományegyetem,

Iskolakultúra Szerkesztőség,

7624 Pécs, Ifjúság útja 6.

Telefon/fax: 06 72 501-578

e-mail: iskolakultura@freemail.hu

web: www.iskolakultura.hu

az iskolakultúra 2006/12 melléklete

Tanulmány

- Artiles, Alfredo J. (2006): A gyógypedagógia változó identitása 10. 3–35.
- Bajomi Iván (2006): A kisgyermekkorú nevelés franciaországi színterei 5. 89–102.
- Bankó Marietta (2006): Programértékelés 4. 49–60.
- Báthory Zoltán (2006): Közoktatási reformmozsaik 3. 3–10.
- Billard, Aude – Robins, Ben – Dautenhahn, Kerstin – Nadel, Jacqueline (2006): Robota – mini-humanoid robot az autista gyerekek rehabilitációjára 10. 44–57.
- Biró Zsuzsanna Hanna (2006): Nyelvoktatási reformok a 20. század első felében 11. 21–32.
- Bodrogí Csongor (2006): Kosztolányi és József Attila 2. 105–113.
- Boros János (2006): Többnyelvűség és demokrácia 2. 59–64.
- Boross Ottília (2006): Basák az iskolában 11. 33–39.
- Budai László (2006): Idegennyelv-tudás vagy idegennyelv-sejtés? 4. 61–73.
- Csapó Benő (2006): A formális és nem-formális tanulás során szerzett tudás integrálása 2. 3–16.
- Csikós Csaba (2006): Tudatosság és metakogníció viszonya 12. 69–82.
- Csizér Kata – Kormos Judit (2006): Az interkulturális kapcsolatok és az idegen nyelvi motiváció összefüggései 11. 12–20.
- Dautenhahn, Kerstin – Billard, Aude – Robins, Ben – Nadel, Jacqueline (2006): Robota – mini-humanoid robot az autista gyerekek rehabilitációjára 10. 44–57.
- Domonkos Péter (2006): Harbach 1944 1. 80–92.
- Dömötör Edit (2006): „Poeticitás” vagy „leképezés”? 7–8. 116–126.
- F. Dárdai Ágnes (2006): Magyar és német nyelvű történelem tankönyvek kvantitatív tankönyvanalízise 2. 26–32.
- Farkas Attila Márton (2006): Ikonikus fordulat és a hieroglifák 1. 37–45.
- Fehérvári Anikó - Liskó Ilona (2006): Az Arany János Program tanulói 7–8. 63–75.
- Fóris Ágota (2006): A terminológiai szemlélet a tankönyvek minőségi megítélésében 5. 79–88.
- Franyó István (2006): Keresztantervek, kompetenciák és a biológia tanítása 2. 17–25.
- Gáspár Csaba (2006): Az emberről 1. 93–98.
- Gáspár Mihály (2006): A személyiség konzervatívizmusa 7–8. 160–167.
- Géczi János (2006): A szovjet pedagógiai minta 9. 24–38.
- Gerő Péter (2006): A mesterséges intelligencia alkalmazása 3. 24–33.
- Györgyi Zoltán (2006): Fiatal szakmunkások karrierútja 12. 56–68.
- Horváthné Moldvay Ilona (2006): Attitűdvizsgálat pedagógusok körében az integrált nevelésről 10. 81–97.
- Imre Anna (2006): Középsiskolások iskolázási útjai a kilencvenes években 12. 43–55.
- Ittész András – Szabó Tünde – Vári Andrea – Török Szabolcs – Tomcsányi Teodóra (2006): A mentálhigiénés szemlélet fejlődése 10. 98–110.
- Jakab Edit (2006): Hogyan reprezentálja a nyelv a teret? 5. 68–78.
- Joó Adrienn (2006): Az elemi népoktatás és a tanítóképzés reformja 9. 3–23.
- Kamarás István (2006): Egy középkori keleti filozófiai tanmese „nyugati” olvasatai 3. 62–76.
- Kelemen Rita (2006): Nemzetközi tendenciák a matematikai szöveges feladatok elméletében 1. 56–65.
- Keller Tamás (2006): A racionalizációs gondolat a társadalomtudományokban és az irodalomban 1. 72–79.
- Kinyó László (2006): Iskolaigazgatók értékelése itthon és külföldön 6. 70–79.
- Knausz Imre (2006): Doxoszophia 7–8. 127–151.
- Kovács Katalin – Váradi Monika Mária (2006): Többcélú kistérségi társulások 12. 3–14.
- Kulcsár-Szabó Zoltán (2006): Testamentaritás és önéletrajzírás a ‘Vers és valóság’-ban 7–8. 76–91.
- Laczkó Mária (2006): Szövegértési teljesítmény a szöveg típusának függvényében 9. 39–57.
- Mártonfi György (2006): Adalékok a szegregáció és az iskolai eredményesség összefüggéséhez 12. 28–42.
- Menyhárt Adrienn – Kormos Judit (2006): Angol szakos hallgatók nyelvtanulási motivációja 114–125.
- Mészáros György (2006): Pilinszky János színházesztétikája 3. 44–61.
- Mihálka Réka (2006): „Mint egy vak kismacska...” 2. 96–104.
- Mihalovicsné Lengyel Alojzia (2006): A filantropizmus pedagógiája 4. 111–120.
- Molnár Gyöngyvér (2006): A Rasch-modell alkalmazása a társadalomtudományi kutatásokban 12. 99–125.
- Munkácsy Katalin (2006): A matematika-tanulás társadalmi meghatározottsága 4. 85–92.
- Murai András (2006): Az emlékezet filmjei 7–8. 99–115.
- Nadel, Jacqueline – Billard, Aude – Robins, Ben – Dautenhahn, Kerstin (2006): Robota – mini-humanoid robot az autista gyerekek rehabilitációjára 10. 44–57.
- Nagy Dóra (2006): A valószínűségi és korrelatív gondolkodás a középiskolában 6. 80–93.
- Nagy Henriett (2006): Az érzelmi intelligenciáról 4. 74–84.
- Nagy József (2006): A korrekt értékelés alapjai 12. 83–98.
- Németh András (2006): A német pedagógiai historiográfia 4. 93–110.
- Nikolov Marianne - Ottó István (2006): A nyelvi előkészítő évfolyam 5. 49–67.
- Pléh Csaba (2006): Szótár a fejünkben 7–8. 152–159.

- Révész László - Bognár József (2006): Az úszásoktatás a rendszerváltozást követő tantervekben 3. 34–43.
- Rex, Lesley (2006): Az iskolai sikeresség és a társas inklúzió kapcsolata 10. 58–70.
- Rix, Jonathan (2006): Egyszerű kezdet 10. 71–80.
- Robins, Ben – Billard, Aude– Dautenhahn, Kerstin – Nadel, Jacqueline (2006): Robota – mini-humanoid robot az autista gyerekek rehabilitációjára 10. 44
- Sándor Katalin (2006): Közéletések a médiumköziség kérdéseihöz 1. 1. 17–36.
- Sándor Katalin (2006): Közéletések a médiumköziség kérdéseihöz 2. 2. 65–74.
- Sarkadi Ágnes (2006): A diszlexiás nyelvtanulók angoltanításának kérdései 6. 94–101.
- Sáska Géza (2006): Európa oktatástípusa, ahogy a Kárpát-medencéből látszik 1. 3–16.
- Seress Ákos (2006): A hasonlóságok rendszere Shakespeare drámáiban 7–8. 92–98.
- Strohner József (2006): A vizuális nevelésről 6. 51–69.
- Sujbert Monika – Vajda Zsuzsanna (2006): Együtt nevelés vagy külön nevelés? 12. 15–27.
- Szabó Tünde – Ittész András – Vári Andrea – Török Szabolcs – Tomcsányi Teodóra (2006): A mentálhigiénés szemlélet fejlődése 10. 98–110.
- Tánczos Judit (2006): A kognitív folyamatok zavarainak hatása az idegen nyelv tanulására 11. 3–11.
- Tetler, Susan (2006): Inkluzív osztályok 10. 36–43.
- Tímár Éva (2006): Tantestületi légkörvizsgálat 3. 11–23.
- Tomcsányi Teodóra – Ittész András – Szabó Tünde – Vári Andrea – Török Szabolcs (2006): A mentálhigiénés szemlélet fejlődése 10. 98–110.
- Tüske László (2006): A vallástudó és a laikus értelmiség a huszadik századi Egyiptomban 5. 103–123.
- Vámos Ágnes (2006): A Magyar-Kínai Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola első tanéve 3. 77–89.
- Várady Zsuzsa (2006): Platonov gépzongorára 2. 75–95.
- Varga Attila (2006): Diákok környezeti attitűdjei 9. 58–64.
- Vári Andrea – Ittész András – Szabó Tünde – Török Szabolcs – Tomcsányi Teodóra (2006): A mentálhigiénés szemlélet fejlődése 10. 98–110.
- Vass László (2006): A vizuális költemények csoportosítása Nagy lászló alkotásai alapján 1. 46–55.
- Zalay Szabolcs (2006): Konstruktívizmus és drámapedagógia 1. 66–71.
- Zátonyi Sándor (2006): Hatvan éves az általános iskola 2. 49–58.

Konferencia

- András Sándor (2006): Ornamentika és irodalom 6. 5–12.
- Buda Attila (2006): Az emlékezés mint életértelmezés 7–8. 47–53.
- Eisemann György (2006): „Mégis új...” 7–8. 11–17.
- Földes Györgyi (2006): Örök visszatérés: Nietzsche és/vagy Eliade 7–8. 41–46.
- Fráter Zoltán (2006): Elhallgatás, elfojtás, hiány az Ady-versben 7–8. 18–26.
- Gintli Tibor (2006): Ady beszédmódja az istenes versekben 7–8. 27–33.
- Gróz Andrea (2006): A tanulói szükségletek érvényesülése a 19. század pedagógiai tankönyvirodalmában 4. 37–40.
- Hermann Zoltán (2006): Egy mese és a romantikus kasztráció fogalma 5. 42–48.
- Keserü Katalin (2006): Ornamentika és modernizmus 6. 3–4.
- Kosztolányi Tibor (2006): „Rajongj érte, vagy szidd le a sárga földig – jámbor embertársam –, az nekem mindegy.” 7–8. 54–62.
- Kovács Gábor (2006): Az intonáció metaforái 5. 3–14.
- Nóvik Attila (2006): Népiszkolai tanítóság a 19. századi neveléstörténeti tankönyvek tükrében 4. 41–48.
- Rébay Magdolna (2006): Az egységes leány és fiú középiskola 4. 3–21.
- S. Horváth Géza (2006): Fiktív vallomás és szövegműködés 5. 28–41.
- Simon Katalin (2006): A tulipán-vita 6. 13–27.
- Sinkó Katalin (2006): A 19. századi ornamentika-teóriák antropológiai vonatkozásairól 6. 28–35.
- Szegő György (2006): A Schmidl-család sírboltja a pesti zsidó temetőben 6. 36–44.
- Krépárt Melinda (2006): Rozsda Endre ornamentális festészete 6. 45–50.
- Szerző nélkül: (2006): Ady-konferencia 7–8. 3.
- Szítár Katalin (2006): Regény és realitás 5. 15–27.
- Tverdota György (2006): „Rákóczi, akarki, jöjjön valahára” 7–8. 34–40.
- Varga László (2006): A Pannonhalmi Szent Benedek-rendi Egyházmegye népiszkoláinak történetéből (1920–1948) 4. 22–36.
- Veres András (2006): Ady szimbolizmusának kérdéséhez 7–8. 3–10.

Vita

- Barakonyi Károly (2006): EFT kompatibilis mesterszakok 3. 90–109.
- Mészáros György (2006): Mire jó a nyelvművelés? 10. 111–119.

Nagy József (2006): A tanulók fejlődési különbségeinek Prokrusztesz-ágya 4. 121–124.
 Takács Géza (2006): Roma napló 6. 102–110.

Szemle

- Apor Péter (2006): 1956 az európai történelem tankönyvekben 11. 40–41.
 Bagu Balázs (2006): A nemzet napszámái 3. 122–127.
 Balázs Miklós (2006): A politikum sajátossága: egy „Bánk bán”-film tanulságai 2. 122–132.
 Bálint Kati – Vörös Adél – Fecskó Edina (2006): A Nemzeti Filmiroda Korhatár Bizottságának munkájáról 9. 105–114.
 Bandiné Liszt Amália (2006): Általános iskolai német nyelvi minta- és kerettantervek komparatív elemzése 11. 79–92.
 Bérczi Szaniszló – Drommer Bálint – Hegyi Sándor – Hudoba György (2006): Informatika tanítása űrszonda modellel 9. 83–91.
 Berszán István (2006): Az írás és olvasás rítusai – irodalmi tartamgyakorlatok 12. 126–132.
 Bogdán Péter (2006): A „kulturális másság” antológiája 1. 103–111.
 Böszörményi-Nagy Orsolya (2006): Tóth János belső mozija 11. 102–105.
 Czifra Réka (2006): Solaris: a tükröt tartó Másik 10. 132–140.
 Czompa Gyöngyi (2006): Az „Édes Anna” jogtörténeti vonatkozásai 1. 111–115.
 Drommer Bálint – Bérczi Szaniszló – Hegyi Sándor – Hudoba György (2006): Informatika tanítása űrszonda modellel 9. 83–91.
 F. Dárdai Ágnes – M. Császár Zsuzsanna (2006): Magyar történelem és földrajz tankönyvek Balkán-képe 7–8. 179–191.
 Farkas György (2006): Gyermek-kör. A gyermekmotívum a kortárs iráni filmben 9. 115–122.
 Fecskó Edina – Vörös Adél – Bálint Kati (2006): A Nemzeti Filmiroda Korhatár Bizottságának munkájáról 9. 105–114.
 Fejes József Balázs – Kasik László – Kinyó László (2006): Beszámoló a IV. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 11. 92–98.
 Fügedi János (2006): A táncnotáció hatása a mozgáskognitív képesség fejlődésére 11. 108–122.
 Górný, Maciej (2006): A magyar '56 és a prágai tavasz a lengyel történelem tankönyvekben 1989 után 11. 56–60.
 H. Papp Zsolt (2006): „Mozgóképi szövegértés” – az meg mi? 11. 98–102.
 Hegyi Sándor – Drommer Bálint – Bérczi Szaniszló – Hudoba György (2006): Informatika tanítása űrszonda modellel 9. 83–91.
 Hubert Ildikó (2006): Szenci Molnár Albert zsoldjai és a protestáns irodalom 7–8. 173–178.
 Hudoba György – Drommer Bálint – Bérczi Szaniszló – Hegyi Sándor (2006): Informatika tanítása űrszonda modellel 9. 83–91.
 Hunya Márta (2006): Informatika a közoktatásban 9. 65–82.
 Karancz Gábor (2006): Az utolsó szittya vitéz 6. 122–125.
 Kasik László – Fejes József Balázs – Kinyó László (2006): Beszámoló a IV. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 11. 92–98.
 Kim Attila (2006): Dr. Philip Zimbardo és Dr. Klaus Thon 12. 133–142.
 Kinyó László – Fejes József Balázs – Kasik László (2006): Beszámoló a IV. Pedagógiai Értékelési Konferenciáról 11. 92–98.
 Király Hajnal (2006): Képregény első látásra 3. 115–117.
 Kiss László (2006): Európa pedagógiája az FP-6-os pályázatok tükrében 3. 127–133.
 Kocsis Katalin (2006): A horror klasszikusai 9. 122–130.
 Kovačević, Katarina (2006): A jugoszláv nézőpont 11. 60–73.
 Lannert István (2006): Dramatikus gyakorlatok az idegennyelv-tanításban 11. 122–131.
 Lantos Ferenc (2006): Bartók éve 11. 131–136.
 Lévai Péter (2006): A néptánc oktatásának lehetséges megújítása 11. 105–108.
 M. Császár Zsuzsanna – F. Dárdai Ágnes (2006): Magyar történelem és földrajz tankönyvek Balkán-képe 7–8. 179–191.
 Marlok Zsuzsa – Martos Tamás (2006): Pedagógushivatás – személyiségfejlesztés 2. 114–122.
 Marušiak, Juraj (2006): 1956 a szlovák történelemkönyvekben 11. 46–56.
 Mezei Gabriella (2006): Egy interjú kérdéssor validálása: a motivációs tanítási gyakorlat vizsgálata 10. 128–132.
 Molnár Csilla (2006): Beszédtanulás és kognitív tudomány 1. 99–103.
 Németh György (2006): Történelem alulnézetben 11. 73–79.
 Pápai Zsolt (2006): Friss levegő 4. 125–131.
 Prohászka László (2006): Kisfaludi Strobl Zsigmond Klebelsberg Kuno-portréi 2. 133–136.
 Ráduly Zsolt (2006): Az informatika-tudás és a háttérváltozók 9. 92–105.
 Sanda István Dániel (2006): Korszerű iskolaépítési törekvések Magyarországon 5. 128–138.

- Szénási Zoltán (2006): „Mert a prédikátor Isten trombitája...” 7–8. 168–173.
 Szíjjártó Imre (2006): Tíz gigabyte óraterv 4. 131–135.
 Tischler János (2006): Varsó – Budapest, 1956 6. 111–122.
 Tison, Hubert (2006): Az 1956-os magyar forradalom a francia oktatásban és a történelem tankönyvekben 11. 41–46.
 Tóth Helga (2006): Franciaországi romák beiskoláztatása 5. 124–127.
 Vajda Barnabás (2006): Az 1956-os forradalom visszhangja a Felvidéken 10. 120–128.
 Vajda Barnabás (2006): Süsü mint a Kádár-korszak metaforákba burkolt kritikája 3. 117–122.
 Vincze Teréz (2006): A filmelmélet hasznáról 3. 110–115.
 Vleskó Katalin (2006): A pszichológia mint középiskolai tantárgy tantervi koncepciói 10. 140–144.
 Voigt Vilmos (2006): Magyar cirkusztörténet 9. 130–134.
 Vörös Adél – Fecskó Edina – Bálint Kati (2006): A Nemzeti Filmiroda Korhatár Bizottságának munkájáról 9. 105–114.

Kritika

- Andor Mihály (2006): Kölcsönhatások 9. 135–137. (T. Kiss Tamás: Kölcsönhatások. A kultúrák közvetítés néhány elméleti kérdéséről)
 Asztalos Éva (2006): Kortárs klasszikusok 12. 143–146. (Sz. Molnár Szilvia: Bevezetés a kortárs magyar irodalomba)
 B. Mánya Ágnes (2006): Pozsonypüspöki iskolatörténete szóban és képekben 9. 143–146. (Fukári Valéria [szerk.]: Adalékok Pozsonypüspöki iskolatörténetéhez)
 B. Papp Eszter (2006): Magyar közmondások orosz szemmel 6. 131–133. (T. Litovkina Anna [2005]: Magyar közmondástár. Közmondások értelmező szótára példákkal szemléltetve)
 Bajzát Tünde (2006): Angol szaknyelv a felsőoktatásban 1. 132–134. (Vargáné Kiss Katalin [2004, szerk.]: Angol szaknyelv a felsőoktatásban)
 Bankó Marietta (2006): Közoktatás és regionális fejlődés 9. 137–140. (Balázs Éva: Közoktatás és regionális fejlődés)
 Batár Levente (2006): Nyelvbotlások 1. 126–132. (Huszár Ágnes [2005]: A gondolatól a szóig. A beszéd folyamata a nyelvbotlások tükrében)
 Bérces Emese (2006): Helyesírás 6. 127–131. (Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila [szerk., 2004]: Helyesírás)
 Czékman Orsolya (2006): Matematika lexikon az oktatásban 6. 133–136. (Varga Tamás [2001]: Matematika lexikon matematika-tanároknak, szülőknek, matematikát tanulóknak)
 Dian Viktória (2006): Kánonteremtő szándék a magyar gyermek és ifjúsági irodalomban 3. 143–144. (Komáromi Gabriella [2005]: Elfelejtett irodalom. Fejezetek a magyar gyermek és ifjúsági próza történetéből [1900-1944])
 Fábián Berta (2006): Még mindig jó palócok 5. 143–144. (Kriston Vízi József [2004]: Vendégségben Palócföldön)
 Fenyő D. György (2006): Személyes pedagógiatörténet 2. 140–143. (Gordon Győri János [2004]: A magyartanítás mestersége. Mestertanárok a magyartanításról (Beszélgetés tíz kiemelkedő jelentőségű magyartanárral))
 Fóris Ágota – Kozma László (2006): A kultúra intézményrendszereinek történeti-funkcionális változásai 2. 148–150. (Sári Mihály [2004]: A kultúra intézményrendszereinek történeti-funkcionális változásai)
 Fóris Ágota (2006): Hét szótár – hét típus 6. 126–127.
 Gádor Anna (2006): Neill és Rogers 4. 136–144. (Neill, A. S. – Summerhill [2004]: A pedagógia csendes forradalma. Rogers, C. R. [2003]: Valakivé válni – A személyiség születése)
 H. Nagy Péter (2006): Freud-filológia és hatáskutatás 2. 143–144. (Vajda Barnabás [2005]: Sigmund Freud és a XX. század eleji magyar irodalom. Tanulmányok magyar írók és a freudi pszichoanalízis kapcsolatáról)
 Habók Anita (2006): Motiváció, tanulás és tanítás 2. 137–140. (Réthy Endréné [2003]: Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul?)
 Halmai Tamás (2006): Megérteni az értelmezhetlent 9. 140–142. (Kulcsár-Szabó Zoltán: Hermeneutikai szakadékok)
 Harci Andor (2006): Otthonos elegancia – határon túl 3. 134–135. (Sándor Anna – Vörös Ferenc [2004, szerk.]: Studia artis grammaticae et litterarum)
 Haulis Zoltán (2006): Egy televíziós, filmes szakmai szótár 6. 136–138. (Pearson, Roberta E. – Simpson, Philip [2001]: Critical Dictionary of Film and Television Theory)
 Imre Anna (2006): Nem kívánt gyerekek? Migránsok a magyar közoktatásban 5. 139–143. (Nyíri Pál – Feischmidt Margit [2006, szerk.]: Nem kívánt gyerekek? Migránsok a magyar közoktatásban)
 Kollár Andrea (2006): Olasz-magyar főnévi valenciászótár 6. 139–141. (Angelini, Maria Teresa – Fábián Zsuzsanna [2005]: Olasz-magyar főnévi valenciászótár. Dizionario italiano-ungherese della valenza dei nomi)
 Szöllösy Éva (2006): Sokfunkciós angol egynyelvű szótár haladóknak, számítógépre 141–143. (Della Summers [szerk., 2005]: LONGMAN Dictionary of Contemporary English [LDOCE])
 Kormos Judit (2006): Egyéni különbségek a nyelvtanulásban 7–8. 192–194. (Dörnyei Zoltán [2005]: The psychology of the language learner. Individual differences in second language acquisition)

- Miheller Hajnalka (2006): Kettős identitás 7–8. 194–196. (Bindorffer Györgyi [2001]: Kettős identitás. Etnikai és nemzeti azonosságtudat Dunabogdányban)
- Kovátsné Németh Mária (2006): A 21. század nevelésmélete 10. 145 (Bábosik István: Nevelésmélet)
- L. Varga Péter (2006): Történelem, kultúra, medialitás 3. 135–139. (Kulcsár Szabó Ernő – Szirák Péter [szerk., 2003]: Történelem, kultúra, medialitás)
- Mírnics Zsuzsa (2006): Anyanyelvű oktatás – Vajdaság 7–8. 196–198. (Anyanyelvű oktatás – visszaköszönő gondok [2006])
- Pete Krisztián (2006): A tudomány egésze – tudománypedagógia nélkül 3. 139–142. (Zsolnai József [2005, vál. és összeáll.]: A tudomány egésze; a magyar tudománypedagógiai szemléje)
- Simon Mária (2006): A vihar közepén 1. 138–141. (Gur, David [2005, szerk.]: A vihar közepén)
- Szabó Lajos (2006): Hajszálcsovek, nyomáscsoportok 2. 145–148. (Nagy Péter Tibor [2002]: Hajszálcsovek és nyomáscsoportok. Oktatáspolitikai a 19–20. századi Magyarországon)
- Szilvássy Orsolya (2006): Filmritmus és értékörzés 6. 146–148. (Bíró Yvette [2005]: Időformák)
- Tarján Tamás (2006): Tom Sawyer a Corvin-közben 11. 137 (Októberi napok, naplólapok. A forradalom gyerekszemmel. Kolibri Színház)
- Trencsényi Imre (2006): Húzd meg, ereszd meg... 1. 134–138. (P. Miklós Tamás [2004]: Gyermek- és serdülőkorai szervezetek)
- Trencsényi László (2006): Élektra, a posztmodern 6. 148–150. (Bocsárdi László [rend., 2006]: Élektra)
- Józsa Judit (2006): Alapművek – olaszul tanulóknak 1. 121–126. (Zsuzsanna Fábán [2003]: Esercizi e manuale di lessicologia italiana. Fábán Zsuzsanna – Kardos Orsolya (2004): Chi la dura lavince Èrettségizők, nyelvvizsgálók, egyetemre készülők)
- Varga Zoltán (2006): Húsz per hét 1. 116–121.
- Vargáné Kiss Katalin (2006): A Longman Business English Dictionary 6. 144–145. (Gadsby, Adam [szerk., 2003]: Longman Business English Dictionary)
- Vasy Géza (2006): Nagymonográfia Radnóti Miklósról 11. 140. (Ferencz Győző: Radnóti Miklós élete és költészete)
- Végh Balázs Béla (2006): Nomen est omen 3. 144–146. (Csetri Elek és Szabó Béla [2003]: Az erdélyi fejedelmek arcképcsarnoka)
- Virágné Horváth Erzsébet (2006): Zeneterápia – mindenkinek 10. 148 (Lindenbergné Kardos Erzsébet: Zeneterápia)

Kritika a recenzált művek szerint

- Angelini, Maria Teresa – Fábán Zsuzsanna [2005]: Olasz–magyar főnévi valenciásztár. Dizionario italiano–ungherese della valenza dei nomi. Kollár Andrea (2006): Olasz–magyar főnévi valenciásztár 6. 139–141.
- Della Summers [szerk., 2005]: LONGMAN Dictionary of Contemporary English [LDOCE] . Szöllösy Éva (2006): Sokfunkciós angol egy nyelvű szótár haladóknak, számítógépre 141–143.
- Gadsby, Adam [szerk., 2003]: Longman Business English Dictionary. Vargáné Kiss Katalin (2006): A Longman Business English Dictionary 6. 144–145.
- Anyanyelvű oktatás – visszaköszönő gondok [2006]. Mírnics Zsuzsa (2006): Anyanyelvű oktatás – Vajdaság 7–8. 196–198.
- Bábosik István: Nevelésmélet. Kovátsné Németh Mária (2006): A 21. század nevelésmélete 10. 145
- Balázs Éva: Közoktatás és regionális fejlődés. Bankó Marietta (2006): Közoktatás és regionális fejlődés 9. 137–140.
- Bíró Yvette [2005]: Időformák. Szilvássy Orsolya (2006): Filmritmus és értékörzés 6. 146–148.
- Bocsárdi László [rend., 2006]: Élektra. Trencsényi László (2006): Élektra, a posztmodern 6. 148–150.
- Csetri Elek – Szabó Béla [2003]: Az erdélyi fejedelmek arcképcsarnoka. Végh Balázs Béla (2006): Nomen est omen 3. 144–146.
- David Gur [2005, szerk.]: A vihar közepén. Simon Mária (2006): A vihar közepén 1. 138–141.
- Dörnyei Zoltán [2005]: The psychology of the language learner. Individual differences in second language acquisition. Kormos Judit (2006): Egyéni különbségek a nyelvtanulásban 7–8. 192–194.
- Bindorffer Györgyi [2001]: Kettős identitás. Etnikai és nemzeti azonosságtudat Dunabogdányban. Miheller Hajnalka (2006): Kettős identitás 7–8. 194–196.
- Ferencz Győző: Radnóti Miklós élete és költészete. Vasy Géza (2006): Nagymonográfia Radnóti Miklósról 11. 140.
- Fukári Valéria (szerk.): Adalékok Pozsonypüspöki iskolatörténetéhez. B. Mánya Ágnes (2006): Pozsonypüspöki iskolatörténete szóban és képekben 9. 143–146.
- Gordon Győri János [2004]: A magyartanítás mestersége. Mestertanárok a magyartanításról (Beszélgetés tíz kiemelkedő jelentőségű magyartanárral. Fenyő D. György (2006): Személyes pedagógiatörténet 2. 140–143.
- Huszár Ágnes [2005]: A gondolatól a szóig. A beszéd folyamata a nyelvbőlások tükrében. Batár Levente (2006): Nyelvbőlások 1. 126–132.
- Komáromi Gabriella [2005]: Elfelejtett irodalom. Fejezetek a magyar gyermek és ifjúsági próza történetéből [1900–1944]. Dian Viktória (2006): Kánonteremtő szándék a magyar gyermek és ifjúsági irodalomban 3. 143–144.

- Kriston Vízi József [2004]: Vendégségben Palócföldön. Fábíán Berta (2006): Még mindig jó palócok 5. 143–144.
- Kulcsár Szabó Ernő – Szirácz Péter [szerk., 2003]: Történelem, kultúra, medialitás. L. Varga Péter (2006): Történelem, kultúra, medialitás 3. 135–139.
- Kulcsár-Szabó Zoltán: Hermeneutikai szakadékok. Halmai Tamás (2006): Megérteni az értelmezhetetlent 9. 140–142.
- Laczkó Krisztina – Mártonfi Attila [szerk., 2004]: Helyesírás Bérces Emese (2006): Helyesírás 6. 127–131.
- Lindenbergerné Kardos Erzsébet: Zeneterápia. Virágné Horváth Erzsébet (2006): Zeneterápia – mindenkinek 10. 148
- Nagy Péter Tibor [2002]: Hajszálcsovek és nyomáscsoportok. Oktatáspolitikai a 19–20. századi Magyarországon. Szabó Lajos (2006): Hajszálcsovek, nyomáscsoportok 2. 145–148.
- Neill, A. S. – Summerhill [2004]: A pedagógia csendes forradalma. Rogers, C. R. [2003]: Valakivé válni – A személyiség születése. Gábor Anna (2006): Neill és Rogers 4. 136–144.
- Nyíri Pál – Feischmidt Margit [2006, szerk.]: Nem kívánt gyerekek? Migránsok a magyar közoktatásban. Imre Anna (2006): Nem kívánt gyerekek? Migránsok a magyar közoktatásban 5. 139–143.
- Októberi napok, naplólapok. A forradalom gyerekszemmel. Kolibri Színház. Tarján Tamás (2006): Tom Sawyer a Corvin-közben 11. 137
- Pearson, Roberta E. – Simpson, Philip [2001]: Critical Dictionary of Film and Television Theory. Haulis Zoltán (2006): Egy televíziós, filmes szakmai szótár 6. 136–138.
- Réthy Endréné [2003]: Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Habók Anita (2006): Motiváció, tanulás és tanítás 2. 137–140.
- Sándor Anna – Vörös Ferenc [2004, szerk.]: Studia artisgrammaticae et litterarum. Harci Andor (2006): Otthonos elegancia – határon túl 3. 134–135.
- Sári Mihály [2004]: A kultúra intézményrendszereinek történeti-funkcionális változásai. Fóris Ágota – Kozma László (2006): A kultúra intézményrendszereinek történeti-funkcionális változásai 2. 148–150.)
- Sz. Molnár Szilvia: Bevezetés a kortárs magyar irodalomba) Asztalos Éva (2006): Kortárs klasszikusok 12. 143–146.
- T. Kiss Tamás: Kölcsönhatások. A kultúráközvetítés néhány elméleti kérdéséről. Andor Mihály (2006): Kölcsönhatások 9. 135–137.
- T. Litovkina Anna [2005]: Magyar közmondástár. Közmondások értelmező szótára példákkal szemléltetve) B. Papp Eszter (2006): Magyar közmondások orosz szemmel 6. 131–133.
- Vajda Barnabás [2005]: Sigmund Freud és a XX. század eleji magyar irodalom. Tanulmányok magyar írók és a freudi pszichoanalízis kapcsolatáról. H. Nagy Péter (2006): Freud-filológia és hatáskutatás 2. 143–144.
- Varga Tamás [2001]: Matematika lexikon matematika-tanároknak, szülőknak, matematikát tanulóknak Czékmán Orsolya (2006): Matematika lexikon az oktatásban 6. 133–136.
- Varga Zoltán (2006): Hűsz per hét 1. 116–121.
- Zsuzsanna Fábíán [2003]: Esercizi e manuale di lessicologia italiana. Fábíán Zsuzsanna – Kardos Orsolya (2004): Chi la dura lavince Érettségizők, nyelvvizsgálók, egyetemre készülők. Józsa Judit (2006): Alapművek – olaszul tanulóknak 1. 121–126.
- Vargáné Kiss Katalin [2004, szerk.]: Angol szaknyelv a felsőoktatásban. Bajzát Tünde (2006): Angol szaknyelv a felsőoktatásban 1. 132–134.
- P. Miklós Tamás [2004]: Gyermek- és serdülőkori szervezetek Trencsényi Imre (2006): Húzd meg, ereszd meg... 1. 134–138.
- Zsolnai József [2005, vál. és összeáll.]: A tudomány egésze; a magyar tudomány tudománypedagógiai szemléje. Pete Krisztián (2006): A tudomány egésze – tudománypedagógia nélkül 3. 139–142.

Satöbbi

- Satöbbi (2006) 1. 142.
 Satöbbi (2006) 4. 145–146.
 Satöbbi (2006) 5. 145–146.

Könyv

28. Pukánszky Béla (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
 29. Szépe György – Medve Anna (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
 30. B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György (2006) (szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.

Plakát

- Baráth Ferenc (2006) 9.