

Sulibörze '98

A pedagógus szakmai szervezetek tanérvnyító tanácskozását a fenti című rendezvényre a Történelemtanárok Egylete és a Tanosz hívta egybe. A tanácskozás témája az új oktatási kormányzat és a szakmai-civil szervezetek kapcsolatai.

A Körös-vidéki Drámapedagógiai Társaság hagyományosan megtartotta módszertani rendezvényét, a Hol-mi-t Békéscsabán. A dráma az emberben, az ember a drámában volt a téma. A találkozó ezúttal is nemzetközi volt, nemcsak a szomszédos Romániából vettek részt magyar és román pedagógusok, hanem osztrák és angol szakember is hozzájárult a program sikeréhez.

A népoktatásügy apostola

A 140. évfordulóját ünneplő *pataki* tanítóképzés története újabb hasznos és értékes könyvvel gyarapodott. Szerzője, *Ködöböcz József*, aki több mint fél évszázada töretlen lelkesedéssel szolgálja a nagy múltú iskolavárost. Előbb tanárként, iskolavezetőként, nyugdíjas éveiben pedig jelles monográfiák megjelentetésével.

Most *Árvey József*nek (1823–1879) állított emléket, aki nemcsak a pataki, de a magyarországi tanítóképzésnek és népoktatásnak is kiemelkedő személyisége volt. Nem véletlen, hogy 1886 óta nemcsak a pedagógiai, hanem valamennyi magyar lexikonban szerepel *Árvey* neve. (Kivétel csupán az Akadémiai Kiadó 1976-ban megjelentetett Pedagógiai Lexikona!)

Élete, sorsa hasonló a legtöbb szegény, tehetséges református kollégiumi diákéhoz, csak annyiban nehezebb, hogy ő árva-ként lett az *Alma Mater* pártfogoltja. Így lett pataki diákból pataki tanár, aki aztán élete végéig hűségesen szolgálta a város és Zemplén megye tanügyét. 1856-tól fél évig tanulmányozta Németország, Belgium és Svájc nevesebb tanítóképzőit és népiskoláit, s ez után (1857) szervezte meg az önálló pataki tanítóképzést.

Ködöböcz József szinte a teljesség igényével mutatja be *Árvey* munkásságát. Életútjának fontosabb állomásait a korabeli pataki szellemi háttérbe ágyazva tárja elénk. Ezután a legerjedelmesebb fejezetben megismerkedhetünk művelődéstörténeti és iskolaszervezeti felfogásával, továbbá pedagógiai és módszertani koncepciójával. Meglepő, hogy milyen sok, ma is helytálló elképzelése volt. Néhányat idé-zünk: az óvodában nem kell tanítani; a népiskola nevelőintézet, az életre kell, hogy felkészítse a gyermekeket: „fő dolog az élet, nem csupán a tudás”; a tananyagot ezért gyakorlati irányúvá kell tenni: „a tudományt az élettel közvetlen összekötésbe kell hozni”.

Külön fejezetben mutatja be az előzőek-ből következően *Árvey*t, a gyakorlati neve-lőt. Tanári munkájának példaerejét, igazga-tói ténykedésének kiemelkedő mozzanatait és tanfelügyelői törekvéseinek értékeit.

Az utolsó fejezet pedig az *Árvey*nek leginkább országos hírnevet szerző szak-írói tevékenységét méltatja. Az országos és helyi szaklapokban kitűnt a pedagógiai folyamatok igényes elemzésével, gyakorlatias megközelítéseivel. Több elemi isko-lai és tanítóképzős tantervet készített.

Sok-sok kiadást megért tankönyvei, tanítókat segítő vezérkönyvei messzi vidéke-ken keresettek, és népszerűek voltak a Ti-szán inneni Egyházkerület vármegyéiben. Néhányat megemlítünk: *Számtan fejlesztő rendszerben*. 1852; *Vezérkönyv az elemi számtantantáshoz*. 1856; *ABC az írvaol-vastató módszeren*. 1865; *Beszéd- és érte-lemgyakorlatok a tanítók számára*. 1862; *Vezérkönyv a mértani földrajzhoz*. 1871. stb.

A pedagógiai ismeretek terjesztését lap-szerkesztőként is szolgálta, így a *Sárospata-ki Füzetek* és a *Protestáns Népiskolai Köz-löny* útján. (Ez utóbbinál szerkesztőtársai olyan hírességek voltak, mint *Nagy László* (Budapest) és *Véres László* (Debrecen).

Ködöböcz József érdeme, hogy a köny-véhez csatolt függelékben eredetiben ol-vashatjuk *Árvey* ma már szinte hozzáfér-hetetlen írásainak egy részét. Így megis-merkedhetünk stílusának erejével, gondo-latainak gazdagságával.

A könyv értékét növeli a nagy számú illusztráció: könyvcímlapok, kéziratok másolatai, korabeli fotók, dokumentumok (Magi Antal és Molnár László munkái). Dicséretes a könyv igényes technikai szerkesztése (Kováts Dániel érdeme) és az esztétikus külső megjelenése (Tornallyai Jánosné és a Sárospataki Nyomda Kft.).

Árvey József emlékét már nemcsak utca- és iskolanév őrzi Sárospatakon, hanem e könyv által bárki ápolhatja, fenntarthatja.

Az Alkalmazott Oktatástan

Az Alkalmazott Oktatástan 1972-ben jött létre egyetemi és főiskolai oktatók, elhivatott pedagógusok és szülők kezdeményezésére azért, hogy támogassa az oktatók, a kormány, a közösségi csoportok, szülők és tanulók munkáját.

A szervezet fő célja volt, hogy kezelje az oktatás minőségében mutatkozó hanyatló tendenciákat, a növekvő írás- és olvasástudatlanságot, és biztosítsa a megoldáshoz szükséges eszközöket. Az Alkalmazott Oktatástan az a szervezet, amely *L. Ron Hubbard* Oktatási Filozófiáját és Tanulási Technológiáját használja, hatékony megoldást kínálva az oktatásban mutatkozó problémákra. Az Alkalmazott Oktatástan feladata az, hogy koordinálja az általa működtetett iskolák és csoportok tevékenységét, és *L. Ron Hubbard* Tanulási Technológiáját eljuttassa mindenkihez, akinek szívügye az oktatás színvonalának emelése.

Ma a világ 36 országában, több mint 300 iskolában ismerik és használják e technológiákat. A 36 ország között megtalálható az USA, Kanada, Kolumbia, Anglia, Nyugat-Európa államai, Kína, Oroszország és Kelet-Európa több állama.

Az Alkalmazott Oktatástan Magyarországi céljai

Céljainkat a nemzetközi Alkalmazott Oktatástan ügyvezetői utasításai alapján fogalmaztuk meg. Fő törekvésünk a magyar

oktatási rendszer hatékonyságának növelése, és ezzel társadalmunk életminőségének javítása az oktatáson keresztül, mert meggyőződésünk, hogy az alkalmazott tudás az alapja az életben való magabiztos tájékozódásnak. Ezért céljaink a következők:

1. Olyan társadalmat teremteni, ahol képes és kompetens egyének végzik feladataikat, önállóan és magabiztosan vezetik életüket és jól kezelik nehézségeiket.

2. Az általunk kínált módszerrel támogatni a magyar iskolákat abban, hogy diákjaik képesek legyenek úgy tanulni, hogy az elsajátított tudást alkalmazni tudják életükben és munkájuk során.

3. Megelőzni a bűnözést és az erőszakot azáltal, hogy az egyén képes tanulni és a tanultakat alkalmazni életében és munkájában.

4. Magyarország pedagógusait és oktatói vezetőit hozzásegíteni, hogy hatékonyak és sikeresek legyenek munkájukban és szabadabbá tegyék tanulóikat.

5. Visszaadni a reményt a magyar embereknek, hogy képesek bármilyen idegen nyelvet megtanulni és alkalmazni azt.

Az Alkalmazott Oktatástan tevékenységei és feladatai

1. Iskolákat nyit és működtet, melyek az általa biztosított módszereket alkalmazzák tevékenységeik során az oktatásban. Magániskolákat hoz létre.

2. Az állami iskoláknak bemutatja oktatósi technológiáit, képzést ad tanároknak, tanulóknak, hogy eredményesebben működ-hessenek, s nagyobb sikereket érjenek el.

3. „Hogyan tanulj meg”-csoportokat segít létrejönni az ország területén. Iskola utáni tevékenységeket valósít meg, napközit létesít, hogy segítse a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat.

4. Nyelviskolákat nyit és támogat, hogy az ott tanuló diákok valóban elsajátítsák azt az idegen nyelvet, amit használni kívánnak majd.

5. Jól képzett és elhivatott korrepetitorokat foglalkoztat, akik segítenek a tanulás folyamatában felmerülő akadályok kezelésében a diáknak, és még képesebbé teszik őt.

6. A Tanulási Technológiát alkalmazza az üzleti életben, hogy megkönnyítse az e módszert igénylő cégek munkatársainak képzését.

7. Ahol ezt igénylik, a témához kapcsolódó szemináriumot és előadást szervez és tart.

8. Ún. „Belsővárosi Programokat” szervez hátrányos szociális helyzetben lévő gyermekek és felnőttek részére, hogy elérjenek bármely tudást a tanulási képességük javítása által.

9. E „Belsővárosi Programok” elsajátíttatását lehetővé teszi pedagógusok számára, akiknek szívügye a nehéz helyzetben lévő gyermekek tanulási problémáinak kezelése.

Az Alkalmazott Oktatástan feladata, hogy oktatási csoportokat, iskolákat nyisson meg, információkkal és a szükséges módszertani anyagokkal lássa el őket, támogassa és segítse működésüket. Ellenőrzi a csoportok működését, ahol szükséges konzultációt tart, és biztosítja a már kikísérletezett módszerek sztetenderd betartását.

Az Alkalmazott Oktatástan Magyarország által biztosított szolgáltatások

Könyvek:

– A Tanulás alapvető Kézikönyve – Basic Study Manual

– Hogyan tanul meg – Learning How To Learn

– Az út a boldogsághoz – The way to happiness

Tanfolyamok:

– Tanulási Tanfolyam

– Gyermek tanulási tanfolyam

– Grammar and Communication

– How to use a dictionary

– Kommunikációval a siker felé

– Gyermek kommunikációs tanfolyam

– „Belsővárosi Program”

– Hogyan indítsunk „Belsővárosi Programot” – komplett anyag pedagógusoknak

A használatban lévő védjegyek

ASSOCIATION FOR BETTER LIVING AND EDUCATION – ABLE

Jelentése: Szövetség a Jobb Életért és Oktatásért.

Az ABLE társadalomjobbító feladatokat lát el azon területeken, melyek a legtöbb problémával terheltek. Bűn- és drogmegelőzés, illetve rehabilitáció, az oktatás fejlesztése és a társadalom morális értékrendjének növelése. Az ABLE tulajdonosa bizo-

nyos védjegyeknek – beleértve az ALKALMAZOTT OKTATÁSTANT –, amelyeket különböző országokban bejegyeztek már.

Eredmények Magyarországon

Ma 7 működő nyelviskola létezik az Alkalmazott Oktatástan égisze alatt, melyeket a LITE nemzetközi védjeggyel jegyezték be. A közeljövőben 5 újabb iskola megnyitására kerül sor.

Korrepetitorok és tanulócsoportok használják az L. Ron Hubbard által kifejlesztett technológiát az ország több városában, nagyon jó eredményekkel.

Az iskolai oktatásban Budapest négy általános iskolájának pedagógusai lettek kiképezve a Tanulási Technológia használatára.

Határainkon túl Csehországban működik LITE Angol Nyelviskola, és Romániában Székelyudvarhely egy általános iskolai osztálya alkalmazza a technológiát.

Középiskoláknak ajánljuk

Bihari Mihály–Szidiropulosz Arcimedes szerzőpáros *Politológia* című tantervi programja és szöveggyűjteménye olyan témákat ajánl feldolgozásra, mint az egyén és hatalom viszonya, a hatalom és legitimitáció kapcsolata, az állam, alkotmány, alkotmányformák, a választási rendszer, kormányzati rendszerek, kormányformák, pártok, pártrendszerek, önkormányzatiság éppúgy, mint a nyilvánosság szerkezete, a közvélemény és a tömegkommunikáció. A program minden egyes témakör feldolgozásához megfelelő módszereket ajánl, s szakirodalmat is ad. Úgy gondoljuk, a mai magyar politikai viszonyok is feltétlenül indokolttá teszik, hogy már középiskolás korban megfelelő politikaelméleti ismeretekkel rendelkezzenek az emberek. A mai fiatal nemzedékeknek meg kell adni a lehetőséget arra, hogy állampolgárként, választópolgárként is felelősen tudjanak dönteni. A könyv megrendelhető, illetve megvásárolható: Fővárosi Pedagógiai Intézet „B”-épület, 1084 Budapest, Ór utca 5–7. Telefon: 3131-087.

A Zsigmond Líceumba is beköszöntött az ősz, s az ősszel együtt az iskolai tanév. Ülök új munkahelyemen, otthagyván Törökbalintot és a kísérletezést, kísérletet a kísérleti iskolával és kísérletet a kísérletiség elviselésére, első tanári értekezleten itt, és itt is roppantul irtózom attól, hogy elkövetkezik legalább egy óra, amikor valaki csak beszél, föltehetően az igazgató lesz az a valaki, én pedig egyfolytában nem figyelek oda. Én az értekezleteket ugyanis teljesen fölösleges agresszióknak tartom az időm és a türelmem ellen. (Efféle antagonisztikus nézetkülönbségek fölfedezhetőek az Iskolakultúra főszerkesztője és leglinkebb rovatvezetője között – a két imaginárius címzés tetszés szerint fölfejthető –, az értekezlet értelmének mibenléte, egyáltalán léte, körül.) A tanárok foghíjasan a padokban. Nem fogászati kérdés ez, foglalkoztatottan vannak kevesen, a pad sok hozzájuk képest, szemben velük az igazgató, meg a helyettese, és kezdődik a beszéd. Köszöntés, meggyomás, kultúrált, halk hang, nyugodt tónus. Mégiscsak értekezlet-beszéd, ami hivatalos, mormolódva halad előre, igyekszem berendezkedni az elveszni látszó idő hasznosítására. Papírlap előkerül, ceruza hegye a fehér test egy pontján, rajz indul, vázlat indul, verstörédék kezdetét veszi. Nem behúzódva a másik mögé, nem lopva, sunyin, hanem face to face, ahogy illik, egy igazgató mégsem arra van, hogy a tanárait rendre utasítsa egy értekezleten, az értekezlet mégsem azért van, hogy az igazgató a tanárt megszegyenítse mások előtt, oda nem figyelése okán, az értekezlet mégiscsak azért van, hogy ott néha érdekes, a tanárt érdeklő dolgok is hangozzanak el, és amikor azok elhangzani kezdenek, tanári fej föl, ceruza megbicsaklik, asztallapra le, van csönd és hallgatása az igének. Még a tűnődés időszaka, rajz legyen, vagy levél, vagy egy megkezdett, valamikor abbahagyott sor folytatásának bágyadt kísérlete, amikor az igazgatói szó könyörtelenül a fülig hatol. Azt mondja, megjegyezhetően: *azt szeretném például, hogy amikor a veronai szerelmesekről tanulnak a diákok, akkor ennek az iskolának a magyartanára Verona utcáin magyarul a történetet a diákoknak, amikor pedig a történelemtanár...* Hm. Hiszi a piszi. Én éppen ausztrál irodalmat szándékozom tanítani – szólok közbe nevetlenül. Derék, mosolyog az igazgatói szemöldök, ha úgy lenne, nagyon jó lenne. És halad tovább.

Idő telt, mi több, múlt. Ami az előbb jelen, az innen szemlélve múlt időben. A jelen most van. Átlépek az igazgatói iroda küszöbét. Jöttem, mondom, hogy kifejezzem magamat. Derék. Lehet, hogy ezt a *deréket* nem mondja soha, csak én értem rá a tekintetére, mégis. Mintha mondaná. A szavadon jöttelek fogni. Fogjál! Tudod, én kilencedikben majd Shakespeare-t, Chaucert, tizedikben Defoe-t, Byront, Shelley-t, Keats-t tanítok... Értem, két osztállyal megyünk Angliába. Megyünk. Mikorra gondolod? Májusban. Milyen helyekre szeretnéd elvinni őket? Háát, mondjuk Dover, Canterbury, London, Oxford, Stratford-upon-Avon, Norsham, más okból jó volna Stonehenge... Na, ezt már szeretem. Szükség lesz egy útitervre, hogy el tudjuk kezdeni a szervezést. Az előző jelen is múlt immár. Üldögélek a dolgozószobámban, és elképzelem, ahogy London utcáin Shelley-verseket tanítok magyarul, az angol tanár angolul, ahogy Stratford-upon-Avon-ben belépünk a Shakespeare-szülőházba, vagy más okból megállunk Stonehenge hatalmas kövei között. És tervezetek. Athén, Mükéne, Kréta, Epidaurusz romjai között a görög drámáról és színházról, Rómában, Firenzében, Ravennában térferegve Petrarcaról, Dantéről, Plautusról, Weimarban időzve Goethéről, Drezdában Schillerről, Tübingenben Hölderlinről, Párizsban a francia felvilágosodottokról beszélgetnénk, vitatkoznánk, köveiket, házaikat, kertjeiket, parkjaikat bámulnánk, kerülgetnénk, látogatnánk... És akkor még ott vannak a többiek, napjainkig. És – itthon még körül sem néztünk. Már látom, csak vizsgázni fogunk meg-megtérni a Zsigmondba, ha az üzlet valóban beindul. És attól tartok, nehéz lenne föltenni a kérdést, hogy ez, így, nagy baj lenne-e.

Zalán